

国内外高等教育动态

2011 年第 2 期 (总第 2 期)

中国石油大学 (北京) 高教研究所编

2011 年 12 月 19 日

本 期 目 录

- ◇ 教育部召开本科教学改革推进会
- ◇ 清华大学公布自主招生“新百年计划”
- ◇ 西南大学为优秀本科生公开选聘国内外首席教授
- ◇ 没有书的图书馆还是图书馆吗？
- ◇ 南加州大学安装量子计算机
- ◇ 加州理工学院荣登世界大学排名榜首
- ◇ 法国工程师教育模式简介
- ◇ 德国工程师培养模式的特色
- ◇ 上海-汉堡国际工程学院工程师培养模式简介
- ◇ 美国大学章程中对学校内部管理体制的规定
- ◇ 东京大学组织架构
- ◇ 德英美三国教授地位及作用简要对比

教育部召开本科教学改革推进会

教育部在沪召开了高水平大学本科教学改革推进会议。北京大学、清华大学等 39 所高水平大学齐聚上海交大，探讨推动本科教学改革和提高人才培养质量的经验与做法。教育部部长助理林蕙青出席会议并讲话。

林蕙青强调，本科教育是高等教育的基础，高水平大学是高校的领跑团队，希望高水平大学进一步贯彻落实好胡锦涛总书记在清华大学百年校庆重要讲话精神，落实好刘延东国务委员在第 21 次直属高校咨询会上的讲话要求，加快“世界一流、国际知名”高水平大学建设的步伐，大力提高本科教学水平和质量。要实施“优势转化战略”，把“985 工程”建设形成的各种办学优势自觉地、主动地、优先地汇集转化到人才培养这一根本任务上，深入推进教育教学改革，发挥好引领示范和辐射作用。一是要进一步聚焦人才培养，转变发展理念思路，把学校的发展方向、发展重心和发展方式转变到以人才培养为核心的全面提高质量的内涵式发展上来。二是狠抓教学改革，要广泛动员，调动广大教师的积极性，更新教育理念，改革教学内容，创新教学方法；要抓好改革试点项目，在重点领域、关键环节实现突破。三是要大幅度提升教师教学能力，一方面出台鼓励调动教师教学积极性的政策措施，把教师的精力兴趣集中到人才培养上来，多开课、开好课；另一方面多种措施并举，提升教师的教学能力。四是大力推动体制机制改革，建立更加开放的人才培养体系，加强高校与企事业单位、科研院所、国际教育机构等合作育人，实现社会优质教育资源共享。五是建立健全教学质量评价保障体系，以学校自我评价为基础，建立起学校自我评价，自觉改革，不断前进的学校教学文化。积极推动建立年度教学质量报告公开、学科专业认证评估、国际化评估等多种质量评估保障体系。六是加强学生管理，加强良好科学道德教育和优良学风建设。

会前，39 所高校公布了《2010 年度本科教学质量报告》，总结了有关改革项目的进展。据悉，教育部将把向公众公布年度本科教学质量报告形成制度，主动接受社会监督；召开高水平大学教学工作年度交流会也将形成制度，定期交流改革经验，共享改革成果。这对当前高等院校的本科教育改革提供了宏观政策指导。

(来源：《中国教育报》，2011-10-21)

清华大学公布自主招生“新百年计划”

10 月 18 日，以“自强计划”、“拔尖计划”和“领军计划”为核心的清华大学 2012

年自主招生新政策——“新百年计划”正式对外公布，旨在多元选拔人才，促进教育公平。

“自强计划”：让更多欠发达地区学生受益

在原有“B计划”基础上推出的“自强计划”，将在经济、教育欠发达地区投放更多的招生计划，将覆盖并惠及全国 592 个国家级贫困县的所有中学。

入选“自强计划”的学生将在高考中享受 30 至 60 分加分。同时，清华大学还将对这些学生在入校后给予特殊关心，帮助他们解决实际生活困难。例如，通过“绿色通道”，提供助学贷款和生活必需品，对家庭经济特别困难的学生，资助全部基本求学费用；在校期间安排勤工助学岗位，减轻求学和家庭负担，并为他们优先推荐参加社会实践、企业参观、校友交流等活动和锻炼的机会等。

“拔尖计划”：为天才、偏才开辟通道

“拔尖计划”是为具有学术理想和潜质，在某一方面有突出才华的应届高中毕业生量身定制的。

申请“拔尖计划”的学生可选择两个意向专业，并针对每个专业撰写一篇介绍个人专业认识、成果和志向的申请材料，经 2 名副高职称（含）以上相关领域专家联名推荐。清华大学组织专家组对报名材料进行审核。审核通过者需参加清华大学自主招生笔试，并单独划定笔试通过分数线。笔试通过者参加清华大学安排的相应学科专业面试。材料审核、笔试和面试通过者，根据成绩在限定专业内给予降 30 分至 60 分的录取优惠。

“领军计划”：发掘未来领军人才

“领军计划”采用中学推荐的方式报名，旨在发掘未来领军人才的好苗子，并为他们量身打造符合自身特点的培养方案。

清华大学将根据各中学近年考入清华大学学生的在校综合表现确定具有推荐资格的中学名单和推荐人数，名单将于近期公布。面试通过的学生高考享受降 60 分录取的优惠政策。此外，根据面试的成绩给予最多加 30 分选专业的优惠政策（仅限该学生高考分数达到清华大学在该省录取分数线时有效）。

入选“领军计划”的学生将被优先推荐参加清华大学学生骨干培养项目，赴海外知名大学交换学习，参加社会工作、社会实践、社团组织和公益志愿等活动及锻炼。清华大学将为每位“领军计划”学生配备“双导师”，即一名所在院系专业老师和一名所在院系毕业的成功校友共同指导学生的课程学习和全面发展。

“自强计划”、“拔尖计划”和“领军计划”是清华大学自主选拔的特殊部分，可与普通自主选拔和保送生考试同时报名申请。

（来源：中国新闻网，2011-10-18）

西南大学为优秀本科生公开选聘国内外首席教授

近日，旨在培养拔尖创新人才的西南大学含弘学院成立。含弘学院明确定位为“精英教育”，开设人文社科类的“吴宓班”和理工类的“袁隆平班”，学校将公开选聘国内外著名学者担任这两个实验班的首席教授，公开选聘有海外留学经历的优秀教授担任实验班学生的学业指导教师，实行全程“一对一”指导。

据西南大学校长张卫国介绍，进入含弘学院的学生，必须具备心智健全、智力超群、体能优异、外语水平高四个条件，录取比例控制在 2%以内。含弘学院将贯彻“厚基础、强素质、扬个性、求创新”的育人理念，实施多样化、个性化、开放式的人才培养。西南大学将资助每届学生的三分之二赴海外学习交流。

（来源：《光明日报》，2011-11-15）

没有书的图书馆还是图书馆吗？

我们已经听说它有很多年了，但无书的图书馆终于出现了，在大学校园里占领了滩头阵地。在 Drexel 大学于上个月刚刚开馆的新的图书馆学习平台中一本书都没有，只有提供接入费城大学 1 亿 7 千万电子图书资源的一行一行的计算机和座位。新图书馆的设计者 Scott Erdy 说，开放、可变的空间 - 可移动的家具和作为巨大白板的墙壁 - 能够允许学生和教师的“知识转移”，这是由 Drexel 大学图书馆馆长 Danuta Nitecki 提出的一个新概念。她说，“我们不仅提供书籍，我们还提供学习”。

当然，这种趋势开始于工程领域，2000 年，堪萨斯州立大学的工程图书馆首次成为无书的图书馆。去年，斯坦福大学在其新的工程图书馆中仅保留了 10000 册而删掉了所有其他的印刷类书籍，从而提供了更多放置有大桌子的房间和学习区域。位于圣安东尼奥的德克萨斯大学的工程图书馆于 2010 年开馆，它抛弃了印刷制品而用电子资料代替。

但是，当书籍消失以后，图书馆是否失去其意义？

“图书馆像是一个帐篷的支柱，”畅销书《第五个目击者》的作者迈克尔·康奈利说。“在它之下有许许多多的思想。将支柱拿走帐篷就会塌下来。”康奈利表示，通过阅读纸制的图书给他带来灵感，使他从徜徉在大学图书馆大量的文献资料当中直接成长为一个职业作家。“这能够发生在一座无书的图书馆中吗？我不是很确定，”他说道。

从设计的角度看，一些建筑师也在感叹倾向于无书特性这一不可避免的趋势。位于纽约的女王图书馆一个新机构的建筑师斯蒂文·霍尔表示，书籍仍然提供了特色，并且是技术的

一个很好的参照物。“理解数字化及其发展速度，并将它依照历史关系与书籍的物理表示放在一起，使之成为一个令人兴奋的空间，”霍尔说道。“一本书代表着知识，在一个图书馆中塑造一种平衡是一件很好的事情。”

但是其他一些设计人员，例如设计了西雅图中央图书馆的荷兰建筑师瑞姆·库尔哈斯，似乎被构建一个无书的世界所带来的挑战而激励。他垂直起降的“旋转书”可以放置不少于1百万本书，同时，开放的地面空间提供了具有“同样表现”的各种媒介。

其他人更愿意相信即使目前的图书馆还不是无书的，但终有一天它会成为无书的。纽约公共图书馆的主要部门即将发生的变化，“预示着电子数码系统和传统书籍的并行与整合”，因为它们灵活、可以改变的空间当中互为补充，建筑师诺曼·福斯特表示。尽管在柏林自由大学大脑形状的图书馆的设计当中，他颂扬了印刷书籍类似的世界，他将书架置于曲线形状的现代建筑的中央，并用数字技术环绕着它们，从而使房间适合“超越书籍的生活。”

（来源：<http://www.time.com/time/nation/article/0,8599,2079800,00.html>）

南加州大学安装量子计算机

据 **forbes** 网站 2011 年 10 月 31 日报道，上周五，洛克希德·马丁公司在美国南加州大学信息科学学院安装了 D-Wave 公司生产的量子计算机。今年 5 月，洛·马公司购买了该系统，并与 D-Wave 公司签署了运行维护合同。

D-Wave 计算机是一种隔热运行的量子计算机，将一个 128 位量子比特的超导芯片置入一个 10 平方米空间的散热系统。D-Wave 计算机优化了数据分析和模式识别，尤其可以处理大量无法人工分析确认的数据。该系统还可以处理机器学习问题。

南加州大学工程学院院长圣亚尼斯尤特索斯表示，该系统将开辟一片新天地，而量子芯片将有可能帮助解决一些世界上最复杂的优化和机器学习问题。

（来源：http://news.ifeng.com/mil/3/detail_2011_11/03/10389631_0.shtml, 2011-11-03）

加州理工学院荣登世界大学排名榜首

在《泰晤士报高等教育副刊》今年 10 月初公布全球大学排名当中，加州理工学院以微弱的优势超过了哈佛大学，结束了哈佛大学自该排名创立以来八年蝉联榜首的历史。

对于熟悉加州理工，并在这里工作学习的人来说，这所学校给人留下的最直观印象就是“小”。然而这种小的特点让加州理工学院具有诸多其他学校难以比拟的优势。据 2005 年诺

贝尔化学奖得主，加州理工学院化学与化学工程系教授罗伯特·格拉伯斯介绍，学校规模小，得以让加州理工专注于打造优秀的学生。他说本科生是学校规模小的最大受益者，这使得几乎每一位本科生都有机会参与到科研中去。

加州理工学院设立了暑假科研奖学金计划来鼓励本科生参与科研。科研项目为期十周，本科生们在教师的指导下从事科研活动，项目结束后会模拟正规的学术会议，提交科研报告，将自己的研究成果进行介绍，并由专门委员会评奖。

学校校长沙莫表示，本科生在加州理工所接受的教育不光来自于课堂，更多的是来自科研实践。“课堂知识的传授和研究是紧密相连的，我们通过教学使学生能够为科研做好准备。”

大量的科研活动意味着巨大的科研经费开支。加州理工今年能够荣登世界大学排名榜首的另一重要原因是其强大的科研经费保障。目前，由于美国政府赤字居高不下，致使美国诸多公立大学教育和科研经费逐步下降。但作为私立大学的加州理工去年在科研资助方面仍旧保持 16% 的年增长率。

《泰晤士报高等教育副刊》对全球大学进行评估的标准中还有一项名为“国际视野”，其中包括学校里外籍师生的比重以及同外国学者共同发表文章的数量。加州理工学院在这方面表现不俗，其中不乏优秀的外国学生。来自中国大陆的施文典就是其中的优秀代表。

谈到加州理工的学术环境时，施文典说，学校共有六个大的分支，而各个分支间的界限不是十分的明显，学生和老师从事跨学科研究在这里毫无障碍。他表示自己研究的这个便携芯片就涉及了电子工程、机械工程和生物工程方面的专业知识。

然而这样专注于理工科的学校居然有一个人文社科分支。对此，校长沙莫称，在加州理工学习的本科生课程设置里有大量的人文社科类的课程。“一方面我们希望把学生培养成优秀的科学家和工程师，但我们也要让他们成为社会的一份子，学会与人沟通，积极地为社会做贡献。”

虽然已经被评为全世界第一，沙莫说好大学并不拘泥于一种模式，在他看来，美国高等教育体系最大优势就是其多样性。“加州理工是个优秀的教育模式，但绝不是唯一的模式。”

（来源：中国新闻网，2011-11-04）

法国工程师教育模式简介

法国高等教育体系中大学校的工程师教育很长时间以来都以其严格的人才选拔制度、优秀的教育质量和高比例的毕业生就业率享誉全球。

1. 严格的入学选拔制度

知名的大学校沿袭传统的工程师培养模式，由 2 年的预科教育和 3 年大学校教育组成，两个阶段之间要经过选拔考试。这种选拔制度与大学的入学制度有很大不同，首先要通过选拔性考试进入预科，预科班的学习强度非常大，最后还要经过严格的大学校入学考试。选拔淘汰现在主要由前两个环节完成，大学校入学考试筛掉的学生反而不多，但这次考试要对学生进行排名，只有成绩好的学生才能进入好的大学校。

2. 教授知识与培养能力相结合

除了教授科技基础知识的过程，法国的工程师教育还特别强调发展学生的思维能力，要求学生具备分析、抽象、把握概念的能力。如在预科学习中的小测验，题目都是学生从没有见过的问题，都是一些很复杂的新问题。

3. 培养通用工程师

并不是所有的学校都培养通用工程师，在法国，只有那些知名的传统大学校才培养通用人才。它们要求学生几乎全部的工程类学科，从机械到信息、从电子到材料、从量子物理到热力学等等。

4. 重视人文和管理科学的学习

工程师不仅掌握扎实的科技知识而且具有敏捷的推理能力，他们在企业中常常承担着管理工作。因此工程师的培养必须包含管理知识：宏观/微观经济学、金融、组织管理，等等。除此之外，他们还要学习如何从哲学的、人类学的角度来思考问题，能够深刻地理解什么是责任，什么是决定。

5. 与企业密切结合

法国工程师大都在工业或服务领域工作，也就是在企业工作。为了能够让学生更好地适应未来的职业，企业便出现在工程师教育中的各个维度：首先，企业直接参与工程师教育。法国工程师文凭认证委员会（CTI）要求工程师阶段的教学必须有 20%由校外的职业工程师来承担。其次，企业接纳学生实习。再次，企业参与校委会。法国大学校的校内管理主要由行政委员会、学术委员会和研究委员会来承担，这三个委员会中都有企业代表参加。有些大学校还设有改进委员会，主要是讨论培养工作并交换意见，其成员中也包括企业代表。

6. 增加与大学之间的对话

首先，大学的学生可以向大学校流动，当然知名的工程师大学校对于学分的认证是非常严格的，一般情况下只有大学的本科毕业生才有可能通过严格的审核转入大学校工程师阶段的一年级；其次，工程师大学校为了克服自身规模小、基础学科研究不足等问题，与大学在研究生培养以及研究领域展开了更多合作。

（来源：《法国高等工程师教育解析》，2010-4-15）

德国工程师培养模式的特色

1. 将工程教育与工程师资质制度融为一体

德国的工程教育实行“文凭工程师”制度。工程教育与职业资格是紧密连在一起的。培养出来的文凭工程师既是专业学位，又是职业资格。工科学生一拿到文凭和学位。社会就认可其为一名合格的工程师，有资格独立从业。在德国，高校就是工程师的资质鉴定机构。高校按照统一的培养标准培养成品工程师，使得工程师的质量得到保障，而且这种模式下培养出来的学生职业适应能力强。不必接受职业岗位培训就可以直接上岗，受到社会的欢迎。

2. 工程教育以培养成品工程师为目标

德国高等教育总法将培养目标规定为“教学和学习应为学生今后从事某一职业打下基础，按学生所学专业传授给他们必要的专业知识、技能和方法，培养他们在一个自由、民主和福利的法制国家里以负责的态度从事科学艺术工作的能力”

3. 培养模式是一种完整的成材教育

由于培养目标的定位是培养成品工程师。所以德国工程师的基本训练全部是在高等学校学习期间完成的(大约六年左右的时间)，属于专才模式。具体表现在：①教育与训练一体化。任何一名合格的工程师必须具备学识、技能和经验，德国工程教育将大学教育与工业训练有机地揉合在一起。要求学生在校学习期间连续完成学历教育与职业教育。分成基础学习和专业学习两个阶段，并通过严格的理论教学和充分的工程实践来实现培养目标。②理论联系实际，突出实践取向。

4. 建立专业认证与工程师资质的国际互认机制

工程学科是开设新学位和课程最多的领域。因此专业认证作为一种行之有效的监督工具和管理手段，在德国高等工程教育领域广泛展开。为了加快推进工程师资质制度的国际互认，德国已经进入工程教育评估国际框架——华盛顿协议组织，参照国际惯例开展专业认证工作。另外还积极推进欧洲高等教育一体化进程。德国工程专业认证机构 2004 年开始推行欧洲认证工程项目。EUR-ACE 是实现欧洲高等教育区的重要措施之一，有 26 个欧洲国家加入，目的是建立欧洲的工程教育认证和工科毕业生认证体系，经过其认证的专业点的毕业生可以获得“欧洲工程师”的头衔，通用于欧洲各个成员国。

(来源：《德国工程师培养模式及借鉴价值》，《理论月刊》2008 年 10 期)

上海-汉堡国际工程学院工程师培养模式简介

“在德国汉堡应用科技大学，只有具备在企业工作五年的经历，才可以来应聘教授，他们来给我们的学生上课，自然是最接近工业一线。”上海-汉堡国际工程学院院长钱燕云用这个例子解释为什么德国大学能培养出优秀的工程师。

上海理工大学与德国汉堡应用科技大学 1998 年联合成立上海-汉堡国际工程学院，目标是培养既懂德语又懂技术的高级应用型人才。“德国模式强调实践教学环节，实施严格淘汰制，重视企业的意见，给我们本土工程师教育带来启发。”钱燕云说。

1. 学院设三个委员会

中德学院目前设置了电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易三个专业，三个专业的合格毕业生都可获上海理工大学和德国汉堡应用科技大学双学士学位。每个专业都有两个负责人，分别来自中德。

在上海-汉堡国际工程学院的架构中，中德联合委员会、企业咨询委员会、中德考试委员会是核心的三大机构。联合委员会定期开会，对合作办学中的人事、财务、教学等重要事务决策，学院院长完全根据委员会的决议来管理学院。大到培养计划设计，小到实验室搬迁，都要听联合委员会的决议。

企业咨询委员会由德资企业负责人组成，全面参与学校实习，并对课程提出企业的修改意见。考试委员会负责严把培养质量关，有点相当于教务处，还邀请两名在读学生加入考试委员会，听取学生对课程质量、课业负担的意见。

2. 严格的淘汰制

在上海理工大学中德学院，第一学期主要强化德语教学，学生必须通过德国歌德学院组织的德语等级考试，并要求学生在第七学期通过德福考试。后续的专业教学中，三分之一专业课程由德国汉堡应用科技大学教授用德文原版教材授课。每门课程都配备中方和德方两名教师。一门课不及格会给两次补考机会，再通不过，将被学院淘汰，转入非中外合作办学的相关专业就读，只能拿到中方文凭。

3. 重视企业的参与

中德学院每个学生都需要完成 18 周的实习，由此每个专业都有一个实践教学负责人，专门负责跑企业，至今已经和 40 多家公司签订了合作协议。学院成立的企业咨询委员会，也与上海周边的德资或中德合资企业建立联系。

而汉堡应用科技大学也联系了德国企业，如空中客车、西门子、汉莎技术等，每个专业

有 10%-20%的优秀学生可以到德国实习。按照中德学院的教学计划，每个专业的第七学期将会有 10%至 15%的学生到德国本土的企业进行实习，他们必须接受严格的面试由五位教授用德语进行。

（来源：《德国模式怎样培养工程师》，2011-5-17）

美国大学章程中对学校内部管理体制的规定

内部管理体制一般为董事会（或叫评议会、理事会等）领导下的校长负责制。董事会是学校的最高决策机构，行使的职权具有决定性和宏观指导性。如耶鲁大学章程规定：“校长是学校的首席执行官，是各学院、学院委员会、行政部门的成员和法人代表。”麻省理工大学章程规定：“校长是学校的首席执行官，是法人的当然成员；是执行委员会的主席和当然成员；是发展以及投资委员会的当然成员”，章程还规定：“准备执行委员会会议的议程、代表执行委员会处理所有的事情”。芝加哥大学章程明确规定：“董事会拥有大学的最高决策权，大学校长向董事会负责，并执行董事会决策。”

在董事会人员产生、规模及构成方面，私立与公立大学有较大差异。私立大学董事会最初通常由大学的创立人任命，后来主要由董事会成员或校友集体选举增补新的董事或采用邀请的方式来产生。公立大学董事会成员一般由州长任命或由公民投票选举产生，经立法机构确认后生效。董事会的人数、任期等受本州相关法规约束，与私立大学相比规模相对较小。成员组成方面与私立大学不同的是，董事会中有现任政府官员，州长是当然董事。一般说来，大学章程规定，董事会并不管理具体的日常行政事务，其制定的政策方针由校长去具体实施。即董事会抓大事，校长管具体事务。

此外，美国大学的管理非常重视发挥教授的作用，学校的决策机构、重要管理机构都吸收教授加入。这一点也可以清楚地从美国大学章程中看出。如耶鲁大学章程规定：“每个学院的终身教授同时是行政人员，他们和校长、教务长、院长一起组成终身职员理事会。该理事会是学院的管理机构，处理有关教育政策、学院管理的事情。”

（来源：《大学章程与大学治理》，2011-4-6）

东京大学组织架构

主要管理部门及其职能：

校长：作为董事会的一员，负责制定关于大学发展战略，有提名董事会成员的权利。统

领以下部门——

校长办公室：包括学业规划和协调办公室和校长行动委员会两个。负责学业规划和协调。

董事会：由主席和名董事组成，制定和实施加强和振兴该大学的教育和研究活动，并确保决策能够对大学的发展负责。

行政委员会：负责审议关于大学管理的重大事项。具体职责如下：

1. 对中期目标，计划和年度计划的制定进行管理
2. 制定、修订和取缔关于管理方面的重大法规
3. 负责委员会成员的薪酬和退休职工的工资支付
4. 学费和学杂费
5. 预算的建立和执行，会计问题
6. 考核和评估大学组织和管理行为
7. 其他重要的管理事务

教育和研究委员会：负责审议有关大学教育和研究活动的重大事项，是由校长、校长提名人、各研究生院院长、研究机构的负责人，以及每个学院选举的一名教授组成。具体负责审议的有关事项如下：

1. 制定修改和废除学院的规章制度，研究生院代码，以及其他有关教育和研究重要规章制度和各个学院的人事政策
2. 教职工的纪律处分程序制定
3. 确定选择名誉教授头衔的标准
4. 制定课程构成的相关政策
5. 咨询、指导和其他一些促进学习的事项

管理局：下设的办事处包括大学企业关系处、国际事务处、内部审计办公室、性别平等办公室、残疾人服务办公室、教育和学生支持部研究推广部等部门。以下列举的是管理处下辖的一些比较重要的职能部门。

大学企业关系处：负责联系相关企业，加强与企业的合作联系。

国际事务处：开展多渠道、多层次、全方位的国际合作与交流，与一批世界知名大学签订合作与交流协议，建立战略伙伴关系，开展学生的国际培养。

性别平等办公室：主要是为了保障女性科研工作者的权利。开展项目有：

1. 在东京大学建立托儿所，帮助支持女科技人员
2. 提高女学生学习理工科的人数
3. 女科技人员的国际化

4. 东京大学女科技人员的白皮书

残疾人服务办公室：为社区的残疾人提供帮助，主要是医疗援助。

内部审计办公室：分析与评估商业、行政、财务和会计工作提供独立而客观的建议，同时提出增值建议，以实现学校治理和风险控制的最佳作业方式。

其中财务部、内部审计办公室、一般事务和规划部门、人事部、资产管理部、高校图书馆、设施部资产管理部以及校医院等属于学校一般公共服务部门。

（来源：<http://www.u-tokyo.ac.jp/en/about/organization/chart.html>，2011-8-1）

德英美三国教授地位及作用简要对比

在德国，由于一直存在着势力强大的“学者团体”，教授不仅在学校的基层（院系或研究所）拥有决定学术事务的绝对权力，而且，在学校各级决策机构中，教授（群体）占有绝对的数量优势，成为重要的决策主体。在德国，教授不仅从事教学和科研，而且还有制定大学发展规划，从教授中推选大学校长的权利。

在英国，大学主要由教授组成的校务委员会对大学进行内部管理。校务会是仅有的直接与院系打交道的管理机构，它由全体教授、非专业部门的首脑、选举出来的非专业人员的代表以及某些官方的当然代表组成。校务会有广泛的权力制定学术政策，在某些情况下还有权实施这些政策。

在美国，各层级的教授会是学术权力机构，掌握着学术管理决策的绝大部分权力。教授会几乎包揽了包括制订整个大学的学术方针、政策、规划及评聘、任命教师在内的所有学术事务的决策权。

（来源：法律教育网，2011-4-6）

本期信息员：宋婧娴，申云天，王新新，易程程