

国内外高等教育动态

2012年第1期 (总第3期)

中国石油大学(北京) 高教研究所编

2012年1月15日

本期目录

- ◇ 2012年全国教育工作会议强调扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实
- ◇ 教育部今年推动高校启动章程制定
- ◇ 北京市“卓越工程师教育培养计划”高校联盟成立
- ◇ 北京高科大学联盟高校进入中国校友会网2012年中国大学排行榜100强情况
- ◇ 北京高科大学联盟高校进入武书连2012年中国大学100强情况
- ◇ 上海交大推出“改革研究生培养模式”试点项目
- ◇ 清华大学召开“卓越工程教育改革计划”推进会
- ◇ 德国“卓越计划”硕果累累
- ◇ 美国加州大学伯克利分校将在上海张江建校区
- ◇ 西安欧亚学院与美国杜肯大学共建卓越教学中心
- ◇ 美国大学校长评估机制介绍
- ◇ 一流大学应体现在对人类的贡献上——爱丁堡大学校长访谈
- ◇ 香港大学与加拿大多伦多大学联办博士课程
- ◇ 金砖四国急需改进学术文化建设
- ◇ 堪萨斯大学：生物精炼计划具有巨大的经济潜力

2012年全国教育工作会议强调

扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实

2012年全国教育工作会议1月6日至7日在京举行。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，党的十七届六中全会、中央经济工作会议、中央农村工作会议等重要会议都对教育工作做出了重要部署，为深入贯彻落实教育规划纲要、做好2012年教育工作指明了方向。教育系统要认真学习，深刻领会，扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实。

袁贵仁指出，2011年是我国教育发展史上十分重要的一年，教育系统全面贯彻落实教育规划纲要，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求，全面部署学前教育，全面完成“两基”国检，深度构建职业教育行业企业合作机制，全面谋划提高高等教育质量，系统构建支持民族教育发展新体制，着手构建教师队伍建设标准体系，建立完善的学生资助政策体系，健全落实4%目标的政策框架，全面启动教育体制改革试点，创新党建和思想政治工作，努力推进教育事业改革发展，各方面工作都取得了明显进展。

袁贵仁强调，2012年是教育规划纲要贯彻落实的关键一年，也是我国发展进程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开十八大，做好今年教育改革发展稳定各项工作意义重大。要以更加强烈的责任感和使命感，求真务实，锐意进取，不断把教育规划纲要贯彻落实工作推向前进。一是加强改进党建和思想政治工作，着力维护教育系统和谐稳定。要把营造和谐稳定的环境作为今年的首要政治任务，切实加强改进教育系统党的建设，切实加强德育和思想政治教育。二是加强重点领域和薄弱环节，着力推进各级各类教育协调发展。要扎实推进学前三年行动计划实施，全面推进义务教育均衡发展，整体推进现代职业教育体系建设，全面落实提高高等教育质量的政策措施，加大民族地区、贫困地区教育支持力度。三是深入推进教育体制改革，着力在关键环节取得突破。当前要强化统筹指导，注重示范推广，从国家、地方和学校几个层面协同推进，努力在教育体制机制的关键环节和破解群众关心的热点难点问题取得实质性进展。重点是推进重大改革项目，加强改革试点指导，推广试点成功经验，扩大教育对外开放。四是优化配置资源，着力提高教育改革发展保障水平。要用好管好教育经费，整体推进教师队伍建设，加快推进教育信息化，推进依法治教。

袁贵仁要求，当前教育改革发展任务十分繁重，必须转变思维方式、管理方式、工作方式，真正用科学的方法推进教育事业科学发展。要转变观念，更加注重人民群众关切；要因

地制宜，更加注重创造性开展工作；要稳中求进，更加注重防范风险隐患；要改进作风，更加注重深入基层一线；要凝心聚力，更加注重教育宣传工作。（来源：《中国教育报》，2012-01-08）

教育部今年推动高校启动章程制定

近日，教育部举行新闻通气会，通报了《高等学校章程制定暂行办法》（2012年1月1日施行）、《学校教职工代表大会规定》（2012年1月1日施行），教育部政策法规司司长孙霄兵表示：“高校的举办者、主管教育行政部门应按照政校分开、管办分离的原则，以章程明确界定与学校的关系，保障学校的办学自主权。”今年要推动所有高校全面启动章程制定或修订工作。

《高校章程制定暂行办法》规定：章程应明确支持校长独立负责地行使职权的制度规范。也明确规定高校章程要维护学术独立性，章程应明确规定学校学术委员会、学位评定委员会以及其他学术组织的组成原则、负责人产生机制、运行规则与监督机制，保障学术组织在学校的学科建设、专业设置、学术评价、学术发展、教学科研计划方案制定、教师队伍建设等方面充分发挥咨询、审议、决策作用，维护学术活动的独立性。

《办法》规定：高校章程由学校起草，但起草组织要采取开门立法的方式。草案由教职工代表大会讨论、校长办公会议审议、学校党委会审定，审定后由高校法定代表人签发，以保障学校党委对高校重大事项的领导和决策权。高校的举办机关或主管部门应以适当方式参与章程制定。《办法》规定：地方高校章程由省级教育行政部门核准，其中本科以上高校章程核准后，应报教育部备案；教育部直属高校的章程由教育部核准；其他中央部门所属高校章程，经主管部门同意，报教育部核准。学校负责人的产生与任命机制。有关校领导的遴选办法可能要制定单独的办法，应该是由政府主管部门和组织部门制定。是否写入有关高校中层领导干部的遴选问题，要看各个学校的意愿。教代会具有讨论建议权、讨论通过权和评议监督权，其中包括听取学校章程草案的制定和修改情况的报告。（来源：新浪新闻网，2012-1-6）

北京市“卓越工程师教育培养计划”

高校联盟成立

经北京市教委倡议，由北京航空航天大学牵头，北京16所入围教育部“卓越工程师教育培养计划”的高校，组成北京市“卓越工程师教育培养计划”高校联盟。在1月7日举行的

成立仪式上，教育部副部长、党组副书记杜玉波，北京市委常委、教育工委书记赵凤桐共同为北京市“卓越工程师教育培养计划”高校联盟揭牌。

联盟成立以后，将在北京市教委的指导下，推动实验室开放、实践基地共享、教师交流互访、学生联合工程创新训练等实质性合作。这意味着北京高等院校全面推进以区域联盟的形式展开多样化、多层次的高等教育合作，加快卓越工程师教育培养模式与机制创新，推动北京市高等教育步入新的发展阶段。

据了解，联盟发起单位有北京航空航天大学、北京交通大学、北京科技大学、北京邮电大学、华北电力大学、北京化工大学、北京理工大学、北京工业大学、北京石油化工学院、中国石油大学（北京）、中国地质大学（北京）、北京信息科技大学、北京服装学院、北京印刷学院、北京建筑工程学院、北方工业大学。（来源：《中国教育报》，2012-01-09）

北京高科大学联盟高校进入中国校友会网

2012年中国大学排行榜100强情况

名次	学校名称	所在省市	类型	总分	科学研究	人才培养	综合声誉
36	北京科技大学	北京	理工	13.00	11.34	11.43	18.84
38	中国地质大学	湖北	理工	11.87	10.51	9.69	18.75
41	中国矿业大学	江苏	理工	10.71	10.24	8.85	14.60
48	中国石油大学	北京	理工	9.95	9.63	7.62	14.93
53	北京交通大学	北京	理工	9.31	8.04	7.08	16.70
58	北京化工大学	北京	理工	8.77	9.49	4.52	16.29
59	西安电子科技大学	陕西	理工	8.68	9.10	7.01	10.13
66	北京邮电大学	北京	理工	7.69	8.75	4.42	11.91
68	哈尔滨工程大学	黑龙江	理工	7.42	6.94	4.78	14.16
69	北京林业大学	北京	林业	6.85	5.16	5.18	14.39
94	华北电力大学	北京	理工	4.44	4.23	2.79	8.45

（数据来源：中国校友会网，2012年1月）

北京高科大学联盟高校进入武书连

2012年中国大学100强情况

排名	校名	总得分	人才培养			科学研究			分省排名	学校类型	学校参考类型		
			得分	研究生培养	本科生培养	得分	自然科学研究	社会科学研究					
45	西安电子科技大学	32.51	19.04	10.49	8.55	13.47	12.85	0.62	陕	3	理工	工学类	研教2型
51	北京科技大学	30.49	16.69	10.29	6.41	13.80	12.69	1.10	京	8	理工	工学类	研教2型
55	北京化工大学	28.50	14.83	8.17	6.67	13.67	13.34	0.32	京	9	理工	工学类	研教1型
57	北京交通大学	27.37	17.42	8.17	9.25	9.95	8.49	1.46	京	10	理工	工学类	研教2型
69	哈尔滨工程大学	24.20	13.96	7.95	6.02	10.24	8.98	1.26	黑	2	理工	工学类	研教2型
81	北京邮电大学	19.22	13.43	6.51	6.91	5.79	5.21	0.58	京	13	理工	工学类	研教2型
84	华北电力大学	19.12	12.27	5.20	7.07	6.85	5.81	1.04	京	14	理工	工学类	研教2型
86	中国石油大学(北京)	18.25	10.12	6.25	3.87	8.13	7.86	0.28	京	15	理工	工学类	研教1型
87	中国矿业大学	18.24	11.79	5.00	6.79	6.45	5.29	1.16	苏	14	理工	文理类	研教2型
93	中国地质大学(北京)	17.48	9.22	5.69	3.52	8.26	7.59	0.67	京	16	理工	理科类	研教2型

(数据来源:武书连主编、中国统计出版社出版的《挑大学 选专业——2012 高考志愿填报指南》)

(注:以上两个排行榜中中国矿业大学的归属地为江苏,中国地质大学归属地有二处。)

上海交大推出“改革研究生培养模式”试点项目

上海交大近日宣布,获批开展国家教育体制改革试点项目——“改革研究生培养模式”。这项“新政”包括淡化“博士生导师”荣誉性称号和终身资格,打破唯有教授当博导的职称限制,并实施博导招生人数“封顶”制度;同时,报考上海交大博士生可随时提交申请材料,通过审核及面试后可被直接录取,今年这一“入学申请制”覆盖所有博士生学科门类。

“博士生导师就是指导博士生的教师,而非头衔,也不代表永久性福利与待遇。”上海交大副校长黄震表示,通过此次教改,原则上副教授及以上职称者均可申请指导博士生,对于特别优秀的讲师也鼓励其申请博导工作,一些学院如中外合办的密歇根学院已出现作为博导的讲师。同时,校内所有博导每年考核选聘,相互竞争上岗。如全校每年博士生招生规模在

1200 人左右，而全校具备从事博导资格的教师达 2000 多人，校方将择优选择约一半的教师聘为当年博导。事实上，全校经过初期改革实验，累计已有近 190 位副高级职称教师开始招收、指导博士生。针对博导带教学生数量高、质量低的问题，黄震表示：“一名博导每年指导博士生最多不超过 3 个，一般只有一两个。”

在博士生招考方面，高校以往一直以统一笔试为主，考英语、专业基础课和专业课 3 门，按成绩高低排序，面试淘汰率很低。

今年，上海交大借鉴国际上研究生教育发达国家的博士招生办法，扩大推行常年入学申请制。在保留入学考试原有方式同时，考生在招生当年的任何时候，均可在线申请入学选拔，提交个人材料。相关院系将组织学科专家、导师进行综合考查，优秀者将免此一考。今年，通过这一方式已录取 116 人，所占招生计划比例还将扩大。“有一名留学东京大学的硕士，前后只用 3 天便被顺利录为博士生。”交大研究生院常务副院长杜朝辉介绍。（来源：解放日报，2011-12-15）

清华大学召开“卓越工程教育改革计划”推进会

作为《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》的一大项目，“卓越工程师计划”旨在造就一大批卓越工程师后备人才。目前，国内已有 61 所高校的 462 个本科专业或试点班加入。清华大学电机工程与应用电子技术系的电气工程及其自动化专业，即是该校首批入选该计划的六个本科专业之一。

12 月 6 日，清华大学教务处和研究生院召开“卓越工程教育改革计划”推进会，副校长袁驷出席并讲话。会上，由校务委员会介绍了督导组就“卓越计划”到院系进行深入调研的安排。电子系、工物系、经管学院、建筑学院、电机系、工业工程系等 6 个院系的教师代表交流了各自的典型做法。会上还通报了学校新一期“985 工程”拟在工科教学方面的重点支持方向与近期任务。在“985”三期，学校将对“卓越计划”进行重点投入，重点支持“理念先进、举措可行、推进有力”的工科院系和实验中心。

袁驷在总结发言中肯定了 6 个院系的做法。并指出，清华“卓越计划”的总体思路是继续强化“厚基础、重实践、求创新”的人才培养特色，着力提高工程教育质量，致力于培养“研究型、管理型、创新型、国际型”的卓越工程人才。针对如何推进下一阶段的“卓越计划”，袁驷强调应以学生为主体，以学科为基地，以改革为动力，以成效为检验，好好挖掘和宣传来自院系的好理念和好举措，从而持续保持清华工程教育的优势，再创工程教育新辉煌。（来源：清华新闻网，2011-12-7）

德国“卓越计划”硕果累累

2004年，德国科学界及政界领袖开始商讨如何提高德国大学、研究系统的国际竞争力这一问题。途径之一是创建卓越中心，建立大学产业研究基地，吸引海外人才。2005年6月，这些讨论促成了“卓越计划”（Excellence Initiative）的基本框架，该计划将改变德国对大学资助的平均主义方式，转而遴选出一小批优秀大学，进行重点投入。

“卓越计划”正式启动于2006年，主要包含三个方面的内容：建立结构化的博士项目，提高德国大学研究生教育的国际竞争力；围绕“自下而上”的主题，聚集各区域的研究机构，建立大学卓越集群（excellence cluster），促进大学与研究机构、私人部门以及其他组织的合作；通过“未来构想”计划对一些集群学校、一所研究生院进行重点资助。

“卓越计划”第一阶段取得了巨大成功，提高了某些重点资助大学的国际排名，同时激发了地方资助计划的产生，例如成立了柏林爱因斯坦基金会，以进一步资助柏林地区的大学。计划第二阶段也接近尾声。大学认可“自下而上”这一新型资助方式，这使得他们可以更有效地行动。

至今，该计划已带来诸多可见成果，促成了大学在文化层面的变革。大学的专业化得以加强，研究竞争力和研究生教育质量得到改善。该计划促进了不同类型机构之间的合作与联系。集群计划诞生了诸多地区性的“卓越中心”，促进了信息、人才及资金的流动。此外，该计划还引发了更广泛的创新系统变革，例如区域性资助项目的诞生。总之，强调重点资助的“卓越计划”使德国受惠颇丰。（来源：国外研究生教育动态，2011年12月）

美国加州大学伯克利分校将在上海张江建校区

2011年12月11日，美国加州大学伯克利分校与上海张江集团举行合作备忘录签约仪式，将在上海张江高科技园区建设校园。这是上海张江为打造国家自主创新示范区核心园而推进的一系列先行改革之一。

加州大学伯克利分校是美国顶尖的研究型大学，也是硅谷两大名校之一（另一所为斯坦福大学）。这是该校第一次与中国机构开展系统性的合作。据了解，合作内容主要分为以下方面：一是研发，伯克利工程学院将在张江园区推进研发项目产业化，研发项目的投资方（如张江集团或其它投资者）将共享研发成果和知识产权。第一期项目包括信息通信技术、绿色科技和制造、生物技术等三类领域。二是伯克利工程学院将在张江园区建设校园，以便与一

些中国名校如复旦大学、上海交通大学等展开教育合作。伯克利下属的哈斯商学院、法学院等后期也有望加入与中方的合作。

与伯克利的合作，被视为“张江新十条”的一部分。作为国家自主创新示范区核心园，张江高科技园区在股权激励、人才集聚、财税支持、金融服务和管理创新等五个方面推进了一系列先行改革。（来源：新华网，2011-11-14）

西安欧亚学院与美国杜肯大学共建卓越教学中心

美国的哈佛、耶鲁、杜肯等知名高等院校都有一个共同的成功秘诀——皆有“卓越教学中心”支持教师的学习与发展。

2011年4月，西安欧亚学院与美国杜肯大学合作成立“西安欧亚学院卓越教学中心”（Xi'an Eurasia University Center for Teaching Excellence，简称“CTE”）项目致力于支持、提高、改进教与学。CTE项目的进行会帮助教师、教学部门和教学辅助人员将新理念和有效教学方法融入到课程体系中；鼓励和支持学术型教学和教学研究；开发、推广和支持讲授方法与技巧；为持续的教学讨论提供平台与机会；培养重视、奖励和创新的学术氛围等，这一系列措施都将促进学院成为先进教学技术应用的领导者，帮助学院实现“为学生提供高质量教育服务”的承诺。

该项目为期5年，项目分为两个阶段：第一阶段主要由杜肯大学派出专家为学院教师提供教学设计、教学方法、教育技术应用等方面的培训，并协助学院逐步建立卓越教学中心。第二阶段以学院卓越教学中为主开展相关工作，杜肯大学将派出专家为卓越教学中心的运作提供咨询、支持等相关服务。

在前两期培训中，项目侧重于传授“角色转变-教师主导型向以学生为中心型”的理念；如何设计以学生为中心的教学大纲；在Blackboard教学管理平台中创建管理有效的课程等不同方面的知识技巧。本期重点主要是教授如何运用个人反馈系统进行授课，使学生的思考行为可见；如何基于网络平台开展课上课下交流；以及上大课的20个高效的观点。

在参与“CTE”的项目培训中，采用了一些新的教学方法、教学技术与应用。比如BB系统的深入应用、新的网络平台的开展等。拿学生考核来说，过去，大学对于学生的评价标准往往只有一个，那就是每学期末的学期成绩。但是现在，经过一年左右的摸索，BB系统成绩簿可以满足学生观测其整个学习过程的要求。每学期始，教师就会制定出详细的评分标准，依据该标准学生几乎可以自行算出每次作业分数，并明确自己的优劣势，在不断地学习过程中加以修正和改善，进而提升学期总成绩。积极性与快乐感在螺旋中上升。（来源：华禹教

美国大学校长评估机制介绍

美国对大学校长进行评估的原因与动机主要分为五方面：试图寻找校长与高等教育质量之间的关系；试图发现校长任期与工作绩效之间的关系；试图识别校长优势与劣势并采取对策；促进校长对学校所处环境的了解；改善、塑造校长形象。

由于美国大学形式多样，导致校长评估也呈现多样化，主要分为校董事会主导、州教育委员会主导及第三方主导三种类型。

美国大学校长评估的主要内容主要包括评估人员构成、方式、频率及标准等。

评估人员主要指与大学利益相关者，包括个人和团体，内部和外部相关者以及有可能用到校长评估报告的潜在相关者，但是不同的大学在选择大学利益相关者参与校长评估方面存在差异。利益相关者一般可以分为三类：（1）主要利益相关者——设计、开发、实施、修改校长评估方案，并为整个评估过程提供资助的个人和团体；（2）次要利益相关者——受到校长工作效果影响的个人和群体；（3）第三利益相关者——平时与校长接触很少，一般情况下不参与校长评估但是可能会对评估结果感兴趣的个人和群体。不过在校长评估参与者中，大学行政人员、教师与学生是出现频率最高的。

目前美国大学校长评估的方式主要有两种——年度评估和中期评估。绝大多数学校采用的是年度评估，兼顾中期评估。一般而言，中期评估一般3~5年，或5~10年进行一次。AGB认为年度评估标准相对于中期评估标准更具体、详细，并且参与评估的利益相关方更少。

加州州立大学董事会制定的校长评估标准，主要从校园运行状况和环境状况，校长领导和管理效能两点出发，包括但不限于以下6类指标：（1）一般行政效能；（2）良好的校内外关系；（3）教育领导力与效能；（4）公众关系；（5）学校建设进展和主要工作成果；（6）个人魅力。

犹他州教育委员会校长评估标准主要包括7类指标：（1）预算事项和财务管理；（2）学术管理与学术规划；（3）人事关系；（4）决策制定与问题解决；（5）对外关系；（6）与学校董事会和评议方的关系；（7）学生事务。

第三方主导的校长评估标准。美国受托人和校友委员会有效治理研究所的评估标准包括9类指标：（1）愿景、使命与战略；（2）校董事会目标完成程度；（3）学术领导与管理；（4）行政管理及领导；（5）预算与财务；（6）资金筹集；（7）与校董会的关系；（8）外部关系；（9）个人领导素养。

大学校长评估已经逐渐演化为美国大学治理的主要工作之一，评估机制在评价过程中不断完善，评估结果的应用受到各方的高度重视。（来源：中国科学技术大学报，2011-10-17）

一流大学应体现在对人类的贡献上

----爱丁堡大学校长访谈

英国蒂姆斯·奥谢接受深圳特区报记者采访时表示一流大学应体现在对人类的贡献上。

谈世界一流大学：学术成果要获国际认同

一所世界一流的大学，必须首先是一所国际性大学。爱丁堡大学不仅仅是苏格兰最享负盛名的大学，在国际上也有相当的知名度；而国际声誉主要是我们的科研成果获得了广泛认同。爱丁堡大学在医学和兽医方面是苏格兰第一，英国第四；在科学和工程上也是苏格兰第一，英国第四；并在知识传播上有卓越的纪录。国际化是让我们适应新挑战的关键。

谈应对变革的挑战：始终聚集一流人才

爱丁堡有一个传统，即招收最优秀的学生，不仅仅是欧洲的学生，更是世界各地的学生。我们曾经培养了第一个到西方学习中国学生，第一个到西方学习日本学生，以及第一个到西方学习的非洲学生。

今天我们的海外学生大约占学生总数的 30%，来自海外的教职员工的比例也大致如此。2009 年，我们的国际化战略设立了一个目标就是招募 1000 名来自欧盟以外的额外的学生，我现在可以很自豪地报告，我们正在朝着这个方向迅速发展。我们已经推出了新的奖学金，以确保优秀的国际学生继续选择爱丁堡。

谈高校的创新角色：大学推动创新

大学所做的工作对创新是至关重要的。在爱丁堡大学，我们和许多企业一起合作，而且我们设立有一个专门的单位，帮助年轻人用自己的发明创造来创业，成为企业家。

爱丁堡大学近年来推出了许多技术革新，例如为各种 iPod 提供电源的微芯片、手机的摄像头等。这些发明最后获得了巨大的商业成功，如果没有大学这个推动创新的角色是不可能实现的。

由前沿创新推动的经济需要两个方面的支撑：优秀、普及的高等教育体系和具有国际竞争力的基础研究与创新。拥有上述能力以及能够促进创新的活跃机制的经济体，无论在经济建设还是社会与文化建设方面，都会取得丰硕的成果。

谈大学校长个性：为师生提供精彩舞台

我所做的就是不要遮蔽我的同事们的光彩。大学校长有各种各样的风格，从我个人来说，

我认为自己的任务就是为大学里每个人的研究、教学和学习工作提供协助，然后帮助他们在苏格兰、英国、欧洲乃至全世界宣扬他们取得的伟大成就。(来源：《深圳特区报》，2011-12-2)

香港大学与加拿大多伦多大学联办博士课程

香港大学与多伦多大学致力联办各种学术活动，以促进及推广双方教育、研究及学术领域的工作。港大与多伦多大学签署协议，给予博士生联校实习的机会。

继与英国的帝国学院及国王学院的联办博士课程，港大与北美的国际知名学府——多伦多大学合办博士生课程，这亦是港大百周年的一个重要里程碑。

联办的博士课程为学生提供实习机会，与港大及享誉盛名的合作伙伴的卓越研究基础上学习。学生于学习及研究的过程中获得丰富的国际经验，作为他日发展事业的重要基础。联办博士课程只招收少数优质学生，每年的收生人数将不多于每所大学5人。

港大李嘉诚学院生物化学系与多伦多大学医学院分子遗传系正进行紧密研究活动，首个与多伦多大学的联办博士生课程将由上述两个医学院合办，并于以下方面进行更深入的研究和合作：发育与功能基因学、遗传学与分子遗传学、干细胞、分子和细胞信号传导、蛋白质科学及结构生物学以及合成生物与技术。

(来源：http://www.hku.hk/press/news_detail_6646.html, 2011-11-08)

金砖四国急需改进学术文化建设

最近，关于金砖四国（巴西、俄罗斯、中国、印度）高等教育的研究反映出一个相同的问题：这些经济龙头国家急需改善其学术文化。四国都希望建设世界一流的研究型大学，然而要达成这一愿景，就必须构建基于业绩并充满活力的学术文化。

在中国和俄罗斯，学者的基本工资较低——均低于本国中产阶级的工资标准，因而学者必须寻找其他的收入来源，这导致他们无法致力于对大学、科研和学生的工作。而在印度和巴西，大部分学者拥有充足的薪水，但这两国缺乏激励机制来提高学者的业绩。

对俄罗斯而言，改善高校的学术文化存在巨大挑战。俄罗斯并不设终身职位，学者的学术自由和工作保障难以确保，而同时被解雇的学者也不多。这导致学者缺乏承担风险的刺激与自我完善的激励。

中国的学术职业也面临严峻挑战。薪水过低、官僚政治泛滥和终身职位的缺乏是大部分中国大学的现状。而精英高校和其他高校间的巨大差距，使中国高等教育体系形成分明的等

级；在不同等级的院校中，学术自由和工作机遇有很大差异。

在巴西的公立大学中，学术文化的改革很大程度上受到工会的限制；一些激励机制的改革，包括根据业绩实行级差工资、与私立院校合作和接受一些其他来源的外部资金等都遭到工会的抵制。与中国类似，几所资金充足的公立高校已构建良好的学术文化，而这些学校并不能代表整个国家的高等教育系统。

印度为学者们提供体面的薪水，同时也给予他们合理的工作保障，但该国的整个高等教育系统都被官僚政治所困扰。大部分学者们所就职的本科学院都受到高度管制且鲜有创新。

在这四国中，学术人员的工作都不具备足够的流动性。院校在很大程度上存在着同系繁殖的现象——在本校获得高阶学位（通常也在本校获得本科学位）的学者又在同一学校从事科研工作。金砖四国正以不同的方式努力构建优良的学术文化，以促进教学、科研，并形成高产出的学术队伍。目前，“健康”的学术文化仅在少数院校中得以发展，希望在不久的将来，更多的学校能够把这些院校作为模板并加以推广和效仿。（来源：美国《高等教育内视》，2011年11月9日）

堪萨斯大学：生物精炼计划具有巨大的经济潜力

大学和行业的负责人于2011年10月31日向堪萨斯州的生物科技管理局称，在美国堪萨斯大学正在进行的一项生物提炼计划对堪萨斯农村具有重大的经济意义。环境促进中心主任Bala Subramaniam介绍堪萨斯将如何实现承诺，成为一个价值数十亿美元的生物化工行业的领导者。

从牧草和收获后的废弃物中提取的一次性用品的化学物质将大大超过宝贵的生物燃料，如乙醇。由于生物炼制需要靠近原料，这将为附近的农场和堪萨斯州各地的小城镇创造工作机会。

“非粮食生物质最终可以作为化工原料而完全取代石油，”Subramaniam说，“这种产品比燃料更有利可图，因此发展生物炼制生产的化学品，可以帮助堪萨斯成为使用可再生生物质刺激农村经济发展的全球领先者。”

公私合营投资研究对堪萨斯成为生物精炼的领导者至关重要，他说，这也符合堪萨斯州生物科技管理局关于促进科研和经济增长的使命。

校长Bernadette Gray-Little说：“生物精炼研究和商业化是堪萨斯大学优先研究领域。我们在这方面有现成的优势，而堪萨斯州的潜在经济效益是巨大的。生物质替代石油为化学品提供了一个可持续的国内资源来源，并可以为堪萨斯带来更多的工作机会。”

堪萨斯州目前的生物质的可用性在美国排名第四，Subramaniam 说，堪萨斯 5%的农田，足以抓住美国化学品市场的 1%，或每年 7.2 亿美元，这将提供给堪萨斯州 8100 个直接就业机会和 32000 个间接就业机会。除了生物质能源，堪萨斯州也有其他有价值的资产，如石油、天然气、风能和管道、运输基础设施，这些对于支持一个蓬勃发展的生物化学品行业来说都是必不可少的。

ADM 已经资助了堪萨斯大学关于从生物质中提取化学品的两个专有的研究项目。项目的资金有一半是由堪萨斯州生物科技管理局提供。CEBC 目前的合作伙伴，包括宝洁和赢创，致力于这个生物质化学品的研究项目。Subramaniam 说，持续的国家投资会吸引更多的公司来到堪萨斯。（来源：世界大学新闻网，2011-11-1）