

国内外高等教育动态

2024年第5期（总第128期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2024年9月27日

编者按：

日前，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议在北京召开，本期动态转载了党的二十届三中全会对教育科技人才体制机制一体改革作出的重要部署。此外，整理了学校教育科技人才综合改革相关的资讯动态，供各位领导参阅。

目录

◆ 时政要闻

- 党的二十届三中全会关于“教育科技人才体制机制一体改革”的部署..... 1
- 教育部部长怀进鹏：高等教育综合改革重点方向..... 2
- 北京市：明确首都“教育科技人才体制机制一体改革”任务..... 4

◆ 政策速递

- 《中共中央 国务院关于加快经济社会发展全面绿色转型的意见》发布..... 7
- 北京市：深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力..... 8
- 海南省发布《高质量发展海洋经济推进建设海洋强省三年行动方案》..... 10

◆ 发展参考

大学校长书记论述：教育科技人才体制机制一体改革.....	12
复旦大学：以AI大课建设推进人工智能交叉人才培养改革.....	16
哈尔滨工业大学：设立“AI+先进技术领军班”.....	17
南开大学：招生政策实行两个“100%”和四个“全放开”.....	18
东南大学：出台文科科研10项举措.....	19

◆ 科教资讯

教育部：部署高校拔尖人才培养和成果转化等工作.....	21
2024年大力提升油气勘探开发力度工作推进会召开.....	23
中国石油：探索推进石油教育科技人才体制机制改革.....	24

◆ 时政要闻

党的第二十届三中全会关于 “教育科技人才体制机制一体改革”的部署

7月15日至18日，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议在北京召开，研究了进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题，审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。

全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。全会通过的《决定》，对“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”这一重大问题，提出一系列重大改革举措，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。

在教育体制改革方面，《决定》提出统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同。完善学生实习实践制度。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。

在科技体制改革方面，《决定》提出统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协

同化。加强国家战略科技力量建设，完善国家实验室体系，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，推进科技创新央地协同，统筹各类科创平台建设，推动科技创新和产业创新融合发展。扩大国际科技交流合作，鼓励在华设立国际科技组织，优化对外专业交流合作管理机制。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。加强有组织的基础研究，提高科技支出用于基础研究比重。深化科技成果转化机制改革，加强国家技术转移体系建设，加快布局建设一批概念验证、中试验证平台。

在人才发展体制机制改革方面，《决定》提出完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，健全保障科研人员专心科研制度。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。打通高校、科研院所和企业人才交流通道。完善海外引进人才支持保障机制。

(节选自：新华社，2024-07-21)

教育部部长怀进鹏：高等教育综合改革重点方向

7月19日上午，中共中央举行新闻发布会，介绍和解读党的二十届三中全会精神。教育部部长怀进鹏介绍了“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”有关情况，围绕提升高校的科技创新能力、提高人才自主培养质量、更加有效服务国家的重大战略需求等方面，明确了高等教育综合改革的重点。

一是分类推进高校改革。明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造

并发挥高校的优势，追求卓越、办出特色。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，实施一流学科培优行动，聚焦优势突破方向，打造一批一流学科标杆，在重大任务完成中提升学科建设能力。

二是着力加强创新能力培养。聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，动态调整高校学科设置，优化人才培养模式，超常布局急需学科专业。深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队，强化科技教育与人文教育协同，以学生人文底蕴的提升促进科技创新思维的提高，构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。

三是完善高校科技创新机制。实施基础学科与交叉学科突破计划，提升基础研究的组织化程度，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，引领学科交叉融合，推动产出更多原创性、颠覆性科技创新成果。特别是将加强青年科技人才培养，通过长周期稳定支持、长周期评价，引导支持一批具有家国情怀、创新能力突出的高校青年教师，开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

(摘编自：新华社，2024-07-20)

北京市：明确首都“教育科技人才体制机制一体改革”任务

中国共产党北京市第十三届委员会第五次全体会议于 8 月 30 日召开，审议通过了《中共北京市委贯彻〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的实施意见》。《实施意见》对“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”作出系统部署，以下为高校相关要求摘录。

在深化教育综合改革方面，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制，深化大中小学思政课一体化改革创新和以实践教学为主题的“大思政课”综合改革，完善学校意识形态工作体系。健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。优化高校布局，推动高等教育资源提质扩容改革。强化科技教育和人文教育协同。完善学生实习实践制度。推进教育数字化，加强智慧校园建设，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。

完善支持在京高校“双一流”建设政策机制，支持高校联合龙头企业、科研院所建设联合实验室、特色研究院、产业学院、大学科技园，加强基础学科建设，稳步扩大优秀在读本科生早期基础研究项目支持试点范围。积极推动增列博士硕士学位授权单位和授权点，建立科技发展、国家战略、首都建设需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，建设新兴交叉学科平台。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。发挥高校人才和资源集聚优势，探索高校助力区域经济社会发展新模式。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来京合作办学，扎实推进“留学北京”工作。

深化科技体制机制改革方面，协同推动国家重大科技计划任务在京落地转化，完善“基础设施—基础研究—应用研究—成果转化—产业发展”联动体系。健全重大科技创新组织机制，优化科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，统筹各类科创平台建设。扩大国际科技交流合作，优化高校、科研院所对外专业交流合作管理机制，建立国际一流学术期刊建设支持机制。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。提高科技支出用于基础研究比重，支持基础研究选题多样化。**深化科技评价体系改革。**完善市级财政科技经费分配和管理使用机制，扩大财政科研项目经费“包干制”范围，推行“首席科学家负责制”。**深化科技成果转化机制改革，**健全科技成果供需对接机制，加快布局建设一批概念验证中心和中试验证平台，加大科技成果转化人才培养力度，深化收入分配改革。

深化人才发展体制机制改革方面，坚持“大人才观”，健全人才培养、引进、使用机制，健全国家战略人才力量建设支持机制。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制。坚持“立新标”“破四唯”，深化人才评价改革，丰富举荐制、认定制、评审制、纳入制、以赛代评制等多元人才评价方式，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。打通高校、医院、科研院所和企业人才交流通道，完善海外引进人才支持保障机制，加大对急需紧缺创新人才和科技服务人才的引进力度。

(摘编自：北京市人民政府网站，2024-08-30)

延伸阅读·时政要闻

- ◆ 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报
- ◆ 习近平在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话
- ◆ 习近平在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话
- ◆ 教育科技等领域贯彻落实二十届三中全会精神的相关部署

教育部: 深化教育综合改革 办好人民满意的教育

教育部: 深化教育科技人才体制机制一体改革 构建高质量人才自主培养体系

科技部: 深化科技体制改革 为中国式现代化提供强大科技支撑

国家自然科学基金委: 扩大基础研究项目和青年科学家资助

国家能源局: 以能源转型发展支撑中国式现代化

◆ 政策速递

《中共中央 国务院关于加快经济社会发展 全面绿色转型的意见》发布

日前,《中共中央 国务院关于加快经济社会发展全面绿色转型的意见》(以下简称“意见”)发布。意见提出,构建绿色低碳高质量发展空间格局,部署了产业结构、能源、交通运输、城乡建设等领域绿色低碳转型的重点工作,明确发挥科技创新支撑作用、完善绿色转型政策体系、加强绿色转型国际合作等主要路径。

稳妥推进能源绿色低碳转型方面,一是**加强化石能源清洁高效利用**。加强能源产供储销体系建设,推进非化石能源安全可靠有序替代化石能源,持续优化能源结构,加快规划建设新型能源体系。加大油气资源勘探开发和增储上产力度,加快油气勘探开发与新能源融合发展。推进二氧化碳捕集利用与封存项目建设。**二是大力发展非化石能源**。加快西北风电光伏、海上风电等清洁能源基地建设,积极发展分布式光伏、分散式风电,因地制宜开发生物质能、地热能、海洋能等新能源,推进氢能“制储输用”全链条发展,推进水风光一体化开发。**三是加快构建新型电力系统**。加强清洁能源基地、调节性资源和输电通道在规模能力、空间布局、建设节奏等方面的衔接协同,鼓励在气源可落实、气价可承受地区布局天然气调峰电站,科学布局抽水蓄能、新型储能、光热发电,提升电力系统安全运行和综合调节能力。建设智能电网,加快微电网、虚拟电厂、源网荷储一体化项目建设。

发挥科技创新支撑作用方面,一是**强化应用基础研究**。适度超前布局国家重大科研基础设施,组建一批全国重点实验室和国家创

新平台，实施一批国家重大前沿科技项目，着力加强绿色低碳领域应用基础研究，激发颠覆性技术创新。创新人才培养模式，优化高校学科专业设置，夯实绿色转型智力基础。二是**加快关键技术研发**。将绿色转型相关技术作为国家重点研发计划相关重点专项的重要支持方向，聚焦能源绿色低碳转型、低碳零碳工艺流程再造、新型电力系统、二氧化碳捕集利用与封存、资源节约集约与循环利用、新污染物治理等领域，统筹强化关键核心技术攻关。

加强绿色转型国际合作方面，提出积极参与应对气候变化等领域国际规则制定，加强绿色发展领域的多边合作平台建设，加强绿色技术合作。鼓励高校、科研机构与外方开展学术交流，积极参与国际大科学工程。

(摘编自：中国政府网，2024-07-31)

北京市：深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力

7月1日，《北京市教育委员会关于深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力的意见》(以下简称《意见》)发布，旨在全面提高大学生人工智能专业能力和综合素养，促进人工智能发展和与其他学科专业交叉融合，更好服务国家战略和北京市经济社会发展。意见提出了人工智能通识课程建设、人工智能领域专业建设和人工智能复合型人才培养三个方面的实施方案。

一是**试点建设市级人工智能通识课**。将建设一门市级统筹的全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识类公共基础课，帮助学生正确认知人工智能的工具属性，培养学生的人工智能素养。课程突出“课程思政，紧扣前沿”“分层设计，分类供给”“AI赋能，深度融合”“名师领衔，系统设计”四个特色。课程体系包括“基础理论”“综合素养”“前沿拓展”“实践实训”四个专题模

块。“基础理论”模块帮助学生掌握人工智能基本概念。“综合素养”模块培养学生的人工智能基本思维和人工智能应用实践的基本技能。“前沿拓展”专题模块发挥北京高校学科优势，以人工智能与学科交叉融合为切入点开展案例教学。“实践实训”模块由高校结合自身学科特色，开展创新项目、学科竞赛、实验实训、到企业参观等实践教学活

二是加强人工智能领域专业发展建设。支持高校重点建设一批人工智能领域专业。进一步明确人才培养目标，提升人才培养标准，提高人才培养与经济社会需求的匹配度。实现课程的动态优化调整，形成数字化教材课件体系。推进本科生导师制，健全完善产教融合长效机制。

三是积极推进具有人工智能素养的复合型人才培养。第一，鼓励人工智能专业与其他专业交叉复合。优化各专业人才培养方案，主动增加人工智能相关课程，引入先进的人工智能教学工具，打造人工智能新型教学场景，建设智能教学平台，完善智慧实习实训平台，强化教学管理服务。第二，建设人工智能辅修专业和微专业，支持高校以辅修专业、微专业形式，面向其他专业学生模块化开设人工智能课程，支持学生开展人工智能跨学科学习。第三，建设人工智能双学士学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目。支持高校开设人工智能+其他专业的双学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目，鼓励跨校交流合作，开展多种类型联合培养。

（摘编自：北京市教育委员会网站，2024-07-01）

海南省发布《高质量发展海洋经济 推进建设海洋强省三年行动方案》

日前，中共海南省委办公厅、海南省人民政府办公厅印发《高质量发展海洋经济推进建设海洋强省三年行动方案(2024—2026年)》(以下简称《行动方案》)。锚定“一本三基四梁八柱”战略框架，围绕海洋强省建设和培育海洋领域新质生产力目标要求，制定了培育壮大海洋新兴产业、提升海洋科技创新能力、促进海洋经济开放合作等七项重点任务。

《行动方案》明确，以“培育壮大海洋新兴产业、提升海洋传统优势产业，超前布局海洋未来产业”为思路，构建现代海洋产业体系，具体支持**深海油气增储上产、海洋新能源产业和海洋工程装备产业发展、海洋化工产业链延伸**等重点任务。**深海油气增储上产方面**，将全面开展常规油气与非常规油气资源调查评价，建立深海油气田水下开发技术体系和生产系统，推进重点海域天然气水合物生产性试采，谋划海上平台富碳天然气碳捕集加绿氢制醇氨等重大项目。**海洋新能源产业方面**，重点发展海上风电产业链，推进一批海上风电制氢制醇及加注一体化示范工程，建设绿氢生产、存储、输送和利用示范园区，探索多能互补系统和示范电站建设。**海洋工程装备产业方面**，推进海上风电装备制造基地建设，建立健全深海油气装备装配测试能力，推动水下采油树等高附加值油服产品就近制造。**海洋化工产业链延伸方面**，推动产业链从化工原料向碳纤维、可降解塑料等高端材料延伸，打造石化新材料产业基地，发展甲醇及其他精细化工产品。**开发深海资源方面**，开展深海矿物等资源探测与勘查，培育发展深层海水利用产业，谋划开展深海矿物勘探开发及环境影响评价。

《行动方案》明确，提升海洋科技创新能力。一是**搭建高能级海洋科创平台体系**，依托三亚崖州湾科技城建设，组建涵盖产学研用各主体的深海科技创新联盟及专业联合体，争取谋划涉海大科学装置，在深海油气、海洋新能源等重点领域建设产业创新平台。二是**加强科技攻关与成果转化**，围绕**深海、绿色、安全等海洋高新技术领域**，集中力量开展前沿导向的基础研究和应用基础研究。集中资源和力量突破一批制约深海产业发展的关键技术与装备。三是**促进海洋人才培养和聚集**，建设海洋领域院士工作站、博士后工作站等人才载体建设，加强与国内外重点院校、科研院所和企业合作，通过联合办学、建设涉海职业教育基地等方式，培养高层次海洋科技人才。

(来源：海南省人民政府网站，2024-08-14)

延伸阅读·政策速递

- ◆ 《中国工程院章程》修订发布：明确院士退出机制
- ◆ 工信部等九部门印发《精细化工产业创新发展实施方案（2024—2027年）》
- ◆ 中央网信办等十部门印发《数字化绿色化协同转型发展实施指南》
- ◆ 《北京市推动“人工智能+”行动计划（2024—2025年）》发布
- ◆ 《北京市自然科学基金非共识创新项目管理暂行办法》发布：支持原始创新和颠覆性创新
- ◆ 《北京实验室建设运行和经费管理办法》：鼓励高校创建“北京实验室”

◆ 发展参考

大学校长书记论述：教育科技人才体制机制一体改革

中国人民大学党委书记 张东刚 推行高等教育综合改革，要抓住以下关键要素。一是围绕落实立德树人根本任务，持续完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系。二是围绕服务国家战略和高质量发展，完善学科体系与布局，做强优势学科，扶持特色学科，促进交叉学科，培育未来学科，推动具有学校特色的学科群建设。三是围绕实现知识创新、理论创新、方法创新。四是围绕实现治理体系和治理能力现代化。推进校院两级管理体制改革，努力实现高校治理的结构合理化、治理的过程科学化、治理的工具数据化。中国人民大学着力谋划深化改革系统性集成、格局性重构，重点制定一批学校推进首创性改革和引领性开放的改革大招、硬招和实招，以整体化思维和全局性视野统筹推进教育科技人才一体改革。一是以教育科技人才一体化综合改革为牵引，提升服务国家创新体系整体效能；二是以健全立德树人、德智体美劳全面培养体系为核心，强化自主拔尖创新人才培养；三是以全面深化学科布局调整为基础，提升建构中国自主知识体系能力；四是以完善科研创新机制为动力，服务支撑中国式现代化建设；五是以深化教育评价改革为关键，建设“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍；六是以推进高水平教育对外开放为依托，大力增强国际学术影响力；七是以完善中国特色现代大学治理体系为根本，加强党的全面领导。

哈尔滨工业大学党委书记 熊四皓 要紧扣如何提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力这一重要命题，来推行教育综合改革。一是要明晰自身定位，把准高等教育作为教育、科技、人才重要结

合点的角色定位和使命任务。二是要抓住重点任务，聚焦构建拔尖创新人才培养体系、迭代优化有组织科研体系、协同构建高质量科技成果转移转化体系。三是要注重改革方法，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，推动教育理念、体系、制度、评价、治理等方面变革。在提升科技创新能力方面，要聚焦“真问题”，强化“有组织”。以国家重大需求为纲、以世界科技前沿为要、以重大工程为基，提炼形成一批“硬通货”背后的“真问题”；通过科研组织模式变革，克服科研攻关资源配置中的分散、低效、重复弊端，优化同其他国家战略科技力量的深度互动模式，在平台建设上形成战略协同，在攻关合作上强化优势互补和供需匹配。在提高人才自主培养质量方面，要确保成才方向正确、成才质量过硬。推动思想政治工作贯穿教育教学全过程，主动变革人才培养理念范式，迭代升级个性化人才培养体系，强化教育教学管理手段升级。

中山大学校长 高松 高校要积极推进体制机制改革，进行组织和流程的优化或重塑，打破院系、学科、专业之间的壁垒，更好地促进交叉，使学科建设、人才培养、科学研究、教师队伍建设的力量互相促进。一是尊重学科差异，推进科研分类评价。发挥学部统筹相同和相近学科评价标准的功能，更好地推进分类评价；并专门设立教学和特殊系列研究人才职务聘任专门通道，做到精准评价。二是完善人才引育机制，激发人才活力。推行“预聘—长聘”制，按照“高水平、国际化、少而精”的原则，面向全球选聘优秀人才，向高端提升，向青年倾斜。三是深化科研经费改革，释放科技创新活力。扩大科研经费“预算包干制”试点范围，完善科研项目承担单位运行成本补偿机制。中山大学优化学科设置、推进交叉学科建设，一是着力构建多样性、开放型、可持续改进的人才培养体系。培养创新型人才的学习力、思想力、行动力的核心能力，将通识教

育和专业教育相结合，“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”。二是坚持学科布局与区域产业布局相协同。在粤港澳大湾区的广州、珠海、深圳三地办学，三个校区的学科布局，分别与广州“3+5+X”、珠海“4+3”、深圳“20+8”的产业布局相对接，广州校区“强优势”，珠海校区“提增量”，深圳校区“促融合”。三是通过体制机制改革来推进学科交叉建设。通过构建“学校—学部—院系”三级学术治理体系，统筹了相同和相近学科的人才培养标准、学术评价标准等。始终围绕创造性人才培养进行学科交叉，一方面将跨学科研究的优势转化为跨学科教育的优势，另一方面探索和发展虽“微”但不失“专业”性质的跨学科微专业。

大连理工大学校长 贾振元 高校要必须按照党中央一体推进教育科技人才事业发展的逻辑，实现其高等教育机构、科研创新方面军、育才用才重要承载地这三个主体功能的逻辑自洽；同时要深度融入教育科技人才良性循环，与其他创新主体乃至事业单元实现逻辑互洽，更好发挥“一体多元”职能。具体来说，着力点有：**第一，深度融入新型举国体制，支撑高水平科技自立自强。**主动对接并融入国家科技战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的大战略统筹，通过大统筹、大融合、大变革进行力量整合集成，重点发力提升相对薄弱的原始创新能力，突破受制于人的关键核心技术，培养造就更多顶尖科技人才等，成为国家的必然战略选择。**第二，深度融入现代产业体系创新，助力发展新质生产力。**面向现代产业体系所需，改造传统学科、发展新兴学科、培育交叉学科，对位联动传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业布局，持续优化学科专业结构，不断提高人才、成果的供给质量。支持企业主导产学研融通创新，跳出传统的校企项目合作模式，以“孵化”思维整合全面合作，建立企业牵头的校企创新共

同体。依托优势学科领域构建“应用基础研究—产品研发—应用技术研究—中试孵化—产业化”全链条科研创新体系，提高将科技成果同产业需求对接的能力，搭建转化平台，畅通转化渠道。第三，深度融入全面深化改革进程，激发创新动力和活力。要深化结构性改革，依据新一轮科技革命和产业变革趋势的契合度、同产业结构的匹配度，以及人才培养和科研创新对跨学科协同的需求，形成学科专业动态调整机制和有利于学科交叉融合的机制。要深化科研体制改革，强化与国家战略规划对接能力、有组织集成科研力量能力、集约高效配置科研创新资源能力，打造交叉研究院、交叉研究中心等科研新特区，以超常规举措，推动科研创新能力的非线性跃迁。要深化人才体制机制改革，将教育家精神与科学家精神相结合，学科战略布局和人才战略布点相结合，建设校级交叉研究人才特区与夯实二级学院人才平台相结合，“育”“引”“用”“留”一体推进，构建人才分类卓越的体制机制，持续改进人才评价机制。第四，深度融入教育科技人才循环，努力培养拔尖创新人才。要推动人才培养范式变革，从单一学科向多学科交叉汇聚转变，从条块分割向贯通培养转变，从科教、产教协同不畅向科教融汇、产教融合转变，从传统课堂向数字化赋能转变。要大力推进协同育人，以重大科技任务为牵引，以重大创新平台为支撑，以领军人才和科研创新团队为引领，努力形成科研创新与人才培养相互促进、融合发展的办学新格局。要加快建设拔尖创新人才培养特区，发挥未来技术学院、卓越工程师学院、创新创业学院等人才培养“特区”的试验田作用，积极探索学生学业等级评价制度，在促进全面发展基础上更好实现个性发展。

(来源：人民网、光明社教育家、《中国高等教育》，2024-08-06)

复旦大学：以 AI 大课建设推进人工智能交叉人才培养改革

复旦大学基于人工智能发展特点及全校“普及圈”“核心圈”“进阶圈”的 AI 和 AI+人才培养需求“画像”，构建了一个本研一体化设计，通识、核心、学科、垂域有机结合的进阶式“AI-BEST”课程体系（简称“AI 大课”）。

“AI-BEST”命名取自课程体系中通识基础（Basic）、专业核心（Essential）、学科进阶（Subject）、垂域应用（Thematic）四类课程的首字母，寓意做最好的 AI 课程。AI 通识基础课程（AI-Basic Courses）专注于 AI 数理基础和编程训练、应用工具训练和场景开发、AI 伦理教育的通识核心课程和通识专项课程。课程面向全校本研学生开设平行班。AI 专业核心课程（AI-Essential Courses）聚焦人工智能本学科的核心领域，从底层逻辑出发，系统呈现 AI 相关学科的基本性、共通性知识体系及核心技术的专业类课程。将构建全校统一的 AI 专业培养体系和课程体系，为全校构建面向未来的 AI 专业和 AI+教育体系奠定基础。AI 学科进阶课程（AI-Subject Courses）立足文社理工医及交叉学科生长出来的 AI+X 课程，是各学科结合 AI 技术与本学科核心知识开设的学科特色 AI 类课程。AI 垂域应用课程（AI-Thematic Courses）围绕社会经济发展和产业的具体 AI 应用场景开设，注重实训实战实践和垂域研究应用，分为面向产业应用场景的产教融合课（AI-T1）和科研应用场景的科教融汇课（AI-T2）。

日前，复旦大学教务处发布首批 AI 大课开课通知，包括《走近人工智能》《AI 赋能的语言分析和语言习得》《大模型理论与方法》《AI 基础设施实践》《AI 考古》《AI 在医学影像的多场景应用》等 60 余门课程。通过一年的建设期，学校将实现 AI 教育的“三个渗

透率 100%”——AI 课程覆盖全体本研学生，AI+教育覆盖全部一级学科，AI 素养能力要求覆盖全部专业，“AI 大课”面向文社理工医不同学科、不同阶段的学生，形成“AI 素养-AI 能力-AI 创新”的多目标、多层次的培养体系。

(摘编自：复旦大学，2024-08-27)

哈尔滨工业大学：设立“AI+先进技术领军班”

哈尔滨工业大学人工智能学院 7 月揭牌，开设“AI+先进技术领军班”，自今年起面向全国招收本科生。领军班旨在培养具备国际视野、社会责任感以及能够引领未来发展的 AI 领域杰出人才，使之成为 AI 领域学术引领者、行业领军者和战略领导者，

“AI+先进技术领军班”人才培养具有四大特色。一是**实施“AI+X”的学科交叉融合教育**，强化数理基础，通过多学科导师团队引领，促进人工智能与新材料、新能源、新装备等领域的深度融合与创新。二是**推行“AI+项目”双驱教学模式**，注重培养学生的原始创新能力，通过“课程+项目”的形式，实施分层次、递进式的项目式学习，拓宽个性化、进阶式成长路径。三是**深化“AI+名企”的产教融合**，依托国家人工智能产教融合创新平台，与行业领军企业携手，构建“高校—企业—政府”三位一体的 AI 人才培养生态。四是**利用“AI+名城”的跨域资源优势**，提供灵活多样的培养方案，学生可根据自身需求选择“2+2”“3+1”或“4+0”等培养模式，充分利用校本部与深圳校区的地域优势，获得全方位的支持。

(摘编自：科技日报，2024-07-17)

南开大学：招生政策实行两个“100%”和四个“全放开”

2024 年，南开大学在招生政策中全面实行两个“100%”、四个“全放开”，为学生成长提供更多可能性和更广阔发展空间。

两个“100%”政策，即“填满志愿且不重复的 100%不调剂，‘一生一策’保志愿”和“大类分流 100%按照学生意愿，大类内专业任选”。政策一是指在所有投放招生计划省份的普通批次中，只要考生填报的专业志愿完整、不重复且考生体检合格，将确保学生全部被录取到志愿专业，100%满足考生需求。政策二是指在分流时 100%按照自身意愿选择所在大类内的所有专业，而不参考成绩等其他因素，更符合考生和家长利益。

四个“全放开”政策，即“放开选”“放开修”“放开转”“放开保”。

“放开选”指二次选拔全面放开。南开大学设置近 30 个拔尖班、复合班、特色班等培养项目，统称“8+4+X”，即 8 个伯苓班（国家基础学科拔尖人才培养平台）、4 个定制复合型人才班（授予两个学位）、X 个新工科、新文科人才培养平台。除个别班级有特殊专业要求外，新生入校后可进行零门槛选择。二次选拔每年提供约 1000 个名额，选拔成功的学生占报名人数的 33%。

“放开修”是指学生可以跨专业选择全校课程，并通过微专业辅修学位。学生修满主修专业和辅修专业培养方案规定的应修学分，并符合毕业和授予学士学位条件的，可同时获得主修专业学位与辅修专业学位。

“放开转”即转专业全放开，实行“转出零门槛，转入有考核”制度。在基本修业年限内无转出人数比例及次数限制，符合教育部与学校关于转专业要求的学生均可申请。近年来每年约有 260 人转

专业成功，成功率约70%。

“放开保”即跨专业保研全放开，本研转向不受限。除教育部有特殊规定的录取类型外，所有获得推荐免试资格的学生只要通过相关学校、学院的接收考核，就可以跨专业保送至心仪的学校、学科或专业，无任何专业范围限制。50%的2024届推免生实现了跨学校或跨专业学科的转换。

(摘编自：科技日报，2024-07-01)

东南大学：出台文科科研10项举措

东南大学围绕党的二十届三中全会“进一步全面深化改革、推进中国式现代化”战略部署，结合学校学术年工作安排，推出文科科研十项举措，以精品文科学术成果支撑学校高质量发展。

文科科研十项举措为：推进文科实验室建设；推进文科创新团队；培育遴选东南大学重大智库议题；推动文科新型实体研究机构的建设；启动新文科青年学者文丛出版计划；优化东南大学成果文库出版计划；启动新文科品牌学术活动提升计划；启动文科平台学术影响力攀升计划；举办卓越大学智库联盟；首届论坛推动制度建设。

推进体制机制改革方面，将实施以下具体举措：**深化文科科研平台组织模式改革**，布局具有交叉特色、前沿特点的文科实验室，以实验为引领，借助新技术方法和先进工具设备，突破传统方法限制，开展有组织科研。**深化文科人才发展体制机制改革**，着力创新科研团队组织模式，推进文工、文理、文医大交叉与大融合，产出更多新的学科增长点。**推动文科新型实体机构的建设**，推进学科交叉融合和交叉学科高质量发展，赋予实体化文科机构更多的发展支持。**优化文科科研管理制度**，出台《东南大学哲学社会科学实验室

支持办法》《东南大学哲学社会科学创新团队支持办法》等文件。

以决策咨询类智库成果为主攻方向，聚焦二十届三中全会重点工作，遴选重大智库议题，包括“构建中华文明标识体系”“完善推进高质量共建‘一带一路’机制”“完善乡村振兴投入机制”“建立人工智能安全监管制度”“创新发展数字贸易”等。

(摘编自：东南大学网站，2024-07-29)

延伸阅读·发展参考

- ◆ 西安交通大学：创新探索校企联聘人才共享“三池一机制”
- ◆ 华中科技大学：首次为本科生设立自然科学创新基金
- ◆ 中国人民大学：与百川智能成立大模型联合实验室
- ◆ 同济大学：与电子科技大学携手共建人工智能联合创新中心
- ◆ 华东师范大学与北京师范大学联合发布《生成式人工智能学生使用指南》
- ◆ 山东财经大学：发布全国高校首个新文科教育教学专有大模型

◆ 科教资讯

教育部：部署高校拔尖人才培养和成果转化等工作

教育部 7 月至 8 月召开了多场会议，推进部署了基础学科拔尖人才培养、未来技术学院建设等工作。

教育部年中推进会：要完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育和人文教育协同，提升教师教书育人能力，促进学生身心健康、全面发展。要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，围绕科技发展规律和国家经济社会发展急需**动态调整学科设置和人才培养机制**，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，全面提高人才自主培养质量。要聚焦科教融汇、产教融合，深入推进“两个先行先试”，深化职业教育“一体两翼”改革。**推进区域技术转移转化中心建设**，持续增强高校发现知识的创造能力和成果转化效能，在创新中培养人才，在人才培养中实现创新，不断提升支撑高水平科技自立自强能力。要找准教育对外开放突破点，统筹做好“引进来”和“走出去”，有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进教育高水平对外开放。

国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会：会议强调，要按照建设教育强国的总体要求，聚焦培养拔尖创新人才目标，**着力拓宽选才渠道、创新育人模式、健全科教协同机制、创设人才培养专区、完善长周期保障、开辟智能化新赛道**，加快推进国家基础学科拔尖人才培养战略行动。拔尖计划 2009 年启动，自实施以来累计在 77 所高水平研究型大学布局建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，通过强化使命感、强化超常规、强化创新力、强化开放性、强

化新生态、强化引路人，提升了我国拔尖人才自主培养能力。

未来技术学院建设工作推进会：会议要求，要从催生新质生产力的“供给侧”发力，做好关键领域、关键区域、关键环节布局，强化理念变革、大师引领、突破壁垒、国际互鉴、要素重塑、智能赋能、协同育人，加快培养未来技术创新领军人才，有力支撑未来产业创新发展。2021 年北京大学等 12 所高校启动建设首批未来技术学院，超常规、有组织培养未来技术创新领军人才。各学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业加强合作，凝练形成了 30 余个未来技术方向，探索了“多学科交叉、多主体协同、多要素重塑、多出口分流”的未来技术创新人才培养机制。

人工智能领域“101 计划”工作推进会：会议成立了人工智能领域“101 计划”建设委员会，来自 15 所高校、2 家科研机构、3 家企业和 2 家出版社。人工智能领域“101 计划”建设由集中获批国家人工智能产教融合创新平台的 12 家国内高校、科研院所和企业等优势资源共同开展，建设目标是：形成特色鲜明的人工智能领域本科阶段核心课程群，出版一批适合中国人工智能领域人才培养的优秀教材，建成一批面向人工智能技术发展和产业需求的实践项目，培育一批拥有卓越教学能力和丰富产教融合经验的核心课程授课教师，全面提升人工智能领域复合型人才培养能力和质量，加快形成以人工智能为引擎的新质生产力，进一步促进人工智能产业快速发展。

“慕课西部行计划 2.0”新疆试点工作推进会：会议要求，按照拓围、深化、创新总思路，进一步聚焦西部高校优势专业、特色专业和新建专业发展需求，坚持扶优、扶特、扶新，更加注重以人工智能赋能来推动体制机制创新，更加注重以资源供给系统化集成化来推动改革深化，更加注重按照战略需求选择改革载体来推动整

体拓围，为西部高质量发展和高水平对外开放作出新贡献。“慕课西部行计划”2013 年起实施，为西部高校提供了 20.7 万门慕课及在线课程服务，东西部高校携手开展了 936 万门次混合式教学。

(摘编自：教育部网站，2024-08-26)

2024 年大力提升油气勘探开发力度工作推进会召开

日前，国家能源局组织召开 2024 年大力提升油气勘探开发力度工作推进会，总结前期工作经验，部署重点工作任务，确保完成“十四五”后两年油气产储量目标任务，保障我国能源安全。

会议指出，六年来，坚决实施“大力提升油气勘探开发力度七年行动计划”，从规划引领、投资落实、体制改革、绿色低碳转型、协调服务等方面推进油气增储上产。勘探新发现一批亿吨级、千亿方级大型油气田，呈现了高位增储的良好态势。原油产量由 1.89 亿吨提升到 2.09 亿吨，天然气产量由 1602 亿立方米提升至 2324 亿立方米，连续七年增产百亿立方米以上，油气供应保障能力持续提升，转型发展动力持续增强。

会议强调，要着眼于新型能源体系的构建和油气行业的高质量发展，科学谋划油气勘探开发布局及任务。要聚焦重点盆地，强化科技攻关力度，**集中立体勘探**，规模高效建产，加快建立油气勘探开发基地。要以科技创新为引领，持续开展“**两深一非一老**”四大领域攻坚战，加快突破**万米级深地、千米级深水、纳米级非常规和老油气田高效开发**关键理论与技术难题。要加快绿色转型，坚持因地制宜、多元融合，系统推动油气清洁高效开发利用，加快 CCUS 产业化发展，推动油气勘探开发助力“双碳”目标实现。

(摘编自：国家能源局网站，2024-07-10)

中国石油：探索推进石油教育科技人才体制机制改革

近期，中国石油通过创新平台与机构建设，推进石油领域教育科技人才体制机制改革，探索油气行业高水平人才培养新范式。

授牌成立了智慧勘探开发、油气井工程、绿色化工领域的三个工程师技术中心。在新材料、新能源和绿色能源工程师技术中心基础上，进一步完善了中国石油国家卓越工程师学院“5+N”工程师技术中心体系构建。工程师技术中心是中国石油在油气勘探开发、工程技术和炼化新材料等核心领域科技创新体系建设的重要工程实践平台，旨在立足真实工程问题、引入真实工程场景，搭建“全链条设计、全要素配置、全过程培养”的新型产学研实体平台，组建高水平企业导师队伍，探索实践卓越工程师培养新范式。智慧勘探开发工程师技术中心聚焦油气勘探、油气田开发、采油采气工、油气田数智化等领域；油气井工程师技术中心聚焦仪器装备、尖端软件、助剂材料、人工智能等领域；绿色化工工程师技术中心面向高端合成树脂、高性能合成橡胶、化工新材料、生物化工等关键方向。

与 8 家央企联合成立了未来空间深层超深层油气勘探开发领域创新联合体。联合体由国务院国资委指导，中国石油、中国石化、航天科工、中国电科、国机集团、东方电气集团、中国宝武、中国五矿、中国机械总院等 9 家央企共同组建，聚焦超深层常规油气、深层页岩油气和深层煤岩气的勘探开发，开辟陆上深层超深层油气重大战略接替新领域。将聚焦深地油气勘探开发和工程技术全产业链，建立“四链”融合发展新模式，形成多领域跨界发展新格局，打造深地油气产业高水平人才培养新高地，加快推动形成未来深地油气产业新质生产力。

中国石油国家卓越工程师学院推进工程硕博士培养管理体制

机制创新，构建了产学研深度融合的人才培养体系。逐步规范了工程硕博士培养全过程管理体系，搭建了创新工程实践平台，持续推进工程师技术中心体系建设，组建了院士、技术总师和首席专家为主的高水平导师队伍，定制了“一人一策”订单式培养方案，强化了入企实践全方位保障，开发了石油特色核心课程，制定了石油特色教育质量标准与评价体系。首批工程硕博士深度参与了“千方级碱性制氢系统、光储一体机、环烯烃聚合物千吨级中试技术开发”等技术卡点项目，取得创新性成果突破 40 项，为所在企业关键核心技术攻关提供了有力支撑。与中国石油大学（北京）联合培养的工程博士王金可，实践企业为石油化工研究院，他开展光电功能材料聚酰亚胺尺寸稳定性研究，形成有形化成果 5 项，推动了高强度、低膨胀聚酰亚胺薄膜的中试与生产。

（摘编自：中国石油报，2024-07-25）

延伸阅读·科教资讯

- ◆ 国务院学位委员会办公室公示 2024 新增博士硕士学位授权审核结果
- ◆ 教育部公示：拟新增 535 个本科专业
- ◆ 中国石油报：统筹谋划我国未来增储上产路径措施
- ◆ 中俄能源商务论坛：中俄能源合作进展与展望