

国内外高等教育动态

2024 年第 6 期（总第 129 期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2024 年 9 月 27 日

编者按：

日前，全国教育大会召开，本期动态转载了习近平总书记在
全国教育大会上关于教育强国建设的重要指示精神。此外，整
理了学校综合改革相关的资讯动态，供各位领导参阅。

目录

◆ 时政要闻

习近平在全国教育大会上发表重要讲话.....	1
教育部党组：部署学习贯彻全国教育大会精神主要任务.....	3
教育部与自治区和兵团举行战略会商会议.....	4

◆ 政策速递

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意 见》发布.....	6
《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布.....	7

◆ 发展参考

北京理工大学：完善科技创新机制.....	9
----------------------	---

四川大学: 启动建设国家大学科技园概念验证中心.....	10
武汉大学: 以体系化数智教育引领高水平人才培养.....	11

◆ 科教资讯

联合国教科文组织: 发布教师和学生人工智能能力框架.....	14
教育部召开全国高校区域技术转移转化中心(江苏)启动会.....	15
能源化工行业昆仑大模型建设成果正式发布.....	16

◆ 时政要闻

习近平在全国教育大会上发表重要讲话

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的**先导任务、坚实基础、战略支撑**，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把**教育作为国之大计、党之大计**，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的**思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力**，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕**立德树人这个根本任务**，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理**支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验**等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂

育人，**实施新时代立德树人工程**。不断加强和改进新时代学校思想政治教育。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，**一体推进教育发展、科技创新、人才培养**。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，**完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养**。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

习近平强调，要坚持以人民为中心，**深入实施国家教育数字化战略**，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，**加强师德师风建设**，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，**不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权**。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

(节选自：新华社，2024-09-10)

教育部党组：部署学习贯彻全国教育大会精神主要任务

9月10日，教育部党组召开党组扩大会，传达学习习近平总书记在**全国教育大会**上的重要讲话精神，对迅速兴起学习宣传贯彻大会精神热潮进行部署。

会议指出，习近平总书记的重要讲话全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释**教育强国的科学内涵和基本路径**，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，是指导**新时代新征程教育工作的纲领性文献**。

会议强调，学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，是当前和今后一个时期重大的政治任务。**一是抓好全覆盖学习培训，推动大会精神入脑入心。**要把总书记重要讲话和大会精神作为教育系统全员培训的重要内容，通过多种形式培训做到全覆盖。**二是抓好全方位宣传阐释，营造学思践悟浓厚氛围。**要全方位、深层次、多角度宣传解读，开展大会精神宣讲，加大研究阐释，引导教育系统广大师生干部深化认识、凝聚共识、汇聚合力。**三是抓好全战线布局施工，推动教育强国建设高起点开局、高质量推进。**聚焦会议重大部署，谋划提出一系列重大任务、重大工程、重大改革、重大保障，优化推进机制，以“钉钉子”精神抓好落实。

(摘编自：教育部网站，2024-09-10)

教育部与自治区和兵团举行战略会商会议

9月21日，教育部与自治区和兵团在喀什举行战略会商会议，共商进一步深化新时代部区战略合作，以更加务实举措推动新疆教育事业高质量发展。会议听取了自治区和兵团落实与教育部战略合作协议情况汇报。与会人员深入交流，就拓展下一步合作空间、加大对南疆教育支持力度、深化教育“组团式”援疆、促进教育开放合作等工作提出意见建议。

会议指出，教育对新疆改革发展稳定具有特殊重要意义，是事关长治久安的根本性、基础性、长远性工作。要科学制定好教育发展规划，紧紧围绕立德树人根本任务，深刻把握教育发展规律，着力解决突出瓶颈制约，全力建设教育强区。要优化区域教育资源配置，提高职业教育、高等教育水平，进一步拓展与中亚国家教育领域合作。要聚焦重点任务精准发力，深入实施新时代立德树人工程，加快教育优质资源共享，一体推进教育科技人才事业发展，大力培养新时代高水平教师队伍，加快补齐南疆教育发展短板，稳步提高新疆教育整体水平。要持续强化支持服务保障，坚持兵地一体，加大组织领导、政策保障、资金投入力度，统筹用好教育援疆等各类资源，凝聚强大合力推动教育强国建设任务落地落实。

会议强调，要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与贯彻落实新时代党的治疆方略结合起来，把推动新疆教育高质量发展和提升教育服务区域经济社会发展能力结合起来，共同回答好时代命题。充分发挥新疆区位优势，打造教育面向“一带一路”国家开放合作桥头堡和教育对外合作战略高地，在教育强区、教育强国的建设中提升新疆自身发展优势和服务国家战略大局的能力。

(摘编自：教育部网站，2024-09-22)

延伸阅读·时政要闻

◆ 习近平同志《论教育》出版发行

习近平同志《论教育》主要篇目介绍

中共教育部党组关于做好习近平同志《论教育》学习宣传工作的通知

中共中央党史和文献研究院:《建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南——学

习习近平〈论教育〉》

◆ 教育部解读:全面推进教育强国建设有关情况

◆ 政策速递

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8 月 26 日发布（以下简称“意见”）。意见提出，经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、健全中国特色教师教育体系、提高教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚等内容，针对高校教师的相关要求如下：

在思想政治建设与师德师风建设方面，一是**加强理想信念教育和党建引领**，建立健全教师定期理论学习制度，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。强化教师党支部书记“双带头人”培育，注意做好在高层次人才、海外留学归国教师中发展党员工作。二是**涵养高尚师德师风，加强科研诚信与优良教风学风建设**，坚决抵制学术不端。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程，开发教育家精神课程教材资源，将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。

在提升教师专业素养方面，一是针对学科能力和学科素养，将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。二是针对育人能力，推动高校将博士后作为教师重要来源。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。三是针对教师配置，加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。四是针对环境营造，推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用。

(摘编自：教育部网站，2024-08-26)

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略 促进高质量充分就业的意见》发布

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》9月25日发布(以下简称“意见”)。意见提出，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长。

意见部署了推动经济社会发展与就业促进协调联动、着力解决

结构性就业矛盾、完善重点群体就业支持体系、健全精准高效的就业公共服务体系、提升劳动者就业权益保障水平等六项重点工作，以及增强现代化产业体系就业协同性、培育就业扩容提质新动能、提高教育供给与人才需求的匹配度。健全终身职业技能培训制度、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等 24 条举措。

其中，对高校就业工作提出以下要求：**提高教育供给与人才需求的匹配度。**适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置。**将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据**，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。**增强现代化产业体系就业协同性。**因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。**拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。**促进市场化就业，完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业。提升青年就业服务效能，强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习实习，形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。

(摘编自：中国政府网，2024-09-25)

延伸阅读·政策速递

- ◆ 中央网信办等十部门印发《数字化绿色化协同转型发展实施指南》
- ◆ 《北京市自然科学基金非共识创新项目管理暂行办法》发布：支持原始创新和颠覆性创新

◆ 发展参考

北京理工大学：完善科技创新机制

北理工着力完善科技创新机制，全面实施“科学组织的科技创新”，推动重大科技创新成果持续转化为新质生产力、新质战斗力。

第一，强化有组织的科研，服务国家重大战略。创新和发展了“有组织的科研”，探索出了“有组织、有思路、可闭环、可复制”的科研管理模式。加强提前谋划、多级联动、多方协同、扎实推进的科研；科学绘制图谱、分解任务，打造有思路的科研；注重周期推进、内外平衡，形成可闭环的科研；注重总结规律、建制运行，形成可推广的科研。推进教育、科技、人才一体化协同融合发展；汇聚大团队，构建大平台，承担大项目，作出大贡献；构建基础研究-关键技术-重大装备-推广应用全链条科技创新体系，打造国防特色、工程特色鲜明的军民融合国家战略科技力量。

第二，持续创新机制，加速科技成果转化。一是拓展高校重大成果产业化路径。主动适应新质生产力发展需求，提出“先赋权后行权”转化模式，破解“学科性公司转化模式”管理流程繁琐的难题。学校不再直接入股，授权科研人员先行实施，待企业通过市场检验后，再根据协议兑现学校收益。二是打造服务型技术转让模式。提出“事业化管理+市场化运营”的特色服务机制，设置专门的技术转移中心，并注册全资的技术转移公司，市场化聘用人才，自负盈亏运行，倒逼服务能力和业绩提升。建成了 30 多人的专职技术经理人团队，提供知识产权、法务保障、股权设计、融资上市等的全流程全方位服务。三是支撑高质量发展成效更加显著。新机制推动系列重大成果在京产业化落地，成果转化领军企业蓬勃发展，加速

形成新质生产力,有力支撑国家重大工程。积极发挥辐射带动作用,组建北京高校技术转移联盟,开展技术转移研究生培养,提出多项政策建议并被上级部门采纳。

北京理工大学将进一步完善科技创新体制,着力解决技术资产管理流程较为繁琐、专业化服务能力有待提升、科技成果市场需求导向不够明确、评价体系不够完善等问题。一是以“先赋权后行权”为切口,加快建立职务科技成果资产单列管理制度,全面深化职务科技成果赋权改革。二是加强专业化机构建设,深化技术转移工程型研究生教育和学生双创能力培养,为国家技术转移体系建设输送更多卓越工程师。三是深入对接产业需求,通过共建科研平台等方式,加强企业主导的产学研深度融合,推动更多重大成果产业化落地。四是完善科技评价体系,健全以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,推进评价重点向代表性成果倾斜,探索完善长周期考核机制。

(来源:北京理工大学,2024-09-22)

四川大学:启动建设国家大学科技园概念验证中心

8月27日下午,四川大学国家大学科技园概念验证中心揭牌仪式举行。为加快打通科技成果转化的“最初一公里”,促进科技成果快速走向市场,实现产业化和商业化,助力科研团队“科技创新和成果转化同时发力”。

四川大学科技产业集团与国家大学科技园、成都高新区先进微球中试平台公司签署了共建概念验证中心合作协议,将聚焦高附加值新兴材料产业项目方向,联合设立概念验证资金池,共同开展概念验证服务,已于近日启动了首期概念验证项目征集。

概念验证中心将聚焦“打造科创服务集成平台和构建全链条科

创生态”，整合汇聚校友企业、投资机构和地方政府的资源，引入专业机构、校友企业和产业园区，合作构建一个高质量的科创服务生态圈。将根据项目所需匹配专职技术经理人，重点提供原理及技术可行性研究、原型制造、性能测试、技术二次开发、市场竞争分析以及资金筹措等服务，中心将对接落地园区、应用企业、风险投资机构等产业资源，提供科技成果转化全生命周期服务。

(摘编自：四川大学新闻网，2024-08-29)

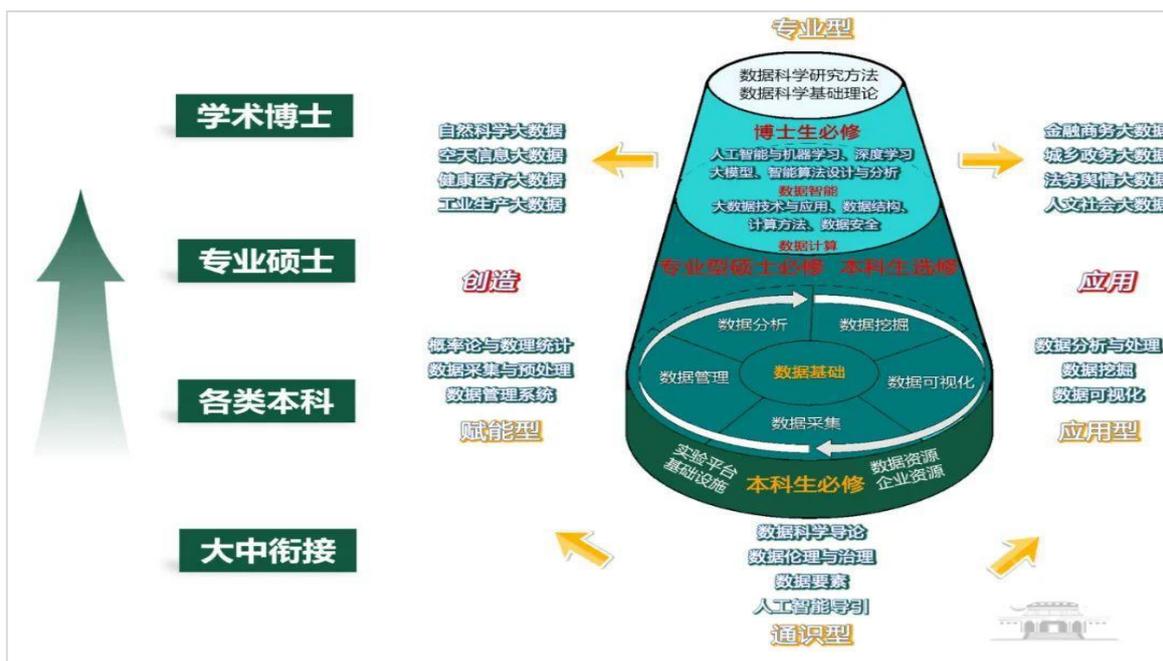
武汉大学：以体系化数智教育引领高水平人才培养

武汉大学面向数智生态蓝图建设目标，“推进数智教育体系建设，提出了一体化的数智人才培养体系、全栈式的数智教育课程体系和实验创新教学体系，发布了《武汉大学数智教育白皮书（数智人才培养篇）》《武汉大学数智教育支撑体系建设指南》《武汉大学数智教育实践创新平台学生使用指南》系列成果。

一是以数智教育引领课程改革。建设了独具特色的“1+16”课程体系，包括：1门“数智+”基础通识课程——“人工智能导引”，在已有三门基础通识课程“人文社科经典导引”“自然科学经典导引”“中国精神导引”的基础上形成了“四位一体”的基础通识课程体系；16门数智教育核心课程，涵盖了人工智能、大数据、云计算等多个前沿领域。17门本科数智教育公共课程跨越学科界限，在2024版本科人才培养方案中全面施行，实现了大数据与人工智能领域课程面向全校学生开放、人人可学。这些课程跨越学科界限，面向全校不同专业的学生敞开大门。

序号	数智教育课程名称	课程分级	课程类型
1	数据科学导论	A、B	公共基础课 / 跨学院公共基础课
2	人工智能导引	—	基础通识课
3	概率论与数理统计	A、B	公共基础课
4	数据分析与处理(Python)	A、B	跨学院公共基础课
5	数据分析与处理(SPSS)	—	跨学院公共基础课
6	数据结构与程序设计(Python语言)	A、B	跨学院公共基础课
7	数据结构与程序设计(C语言)	A、B	跨学院公共基础课
8	数据结构与程序设计(C++语言)	A、B	跨学院公共基础课
9	数据可视化	—	跨学院公共基础课
10	人工智能与机器学习	A、B	跨学院公共基础课
11	数据伦理与治理	—	跨学院公共基础课
12	数据要素	—	通识教育选修课
13	数据采集与预处理	—	通识教育选修课
14	数据管理系统	—	通识教育选修课
15	数据挖掘	—	通识教育选修课
16	数据分析与处理(SAS)	—	通识教育选修课
17	数据分析与处理(R)	—	通识教育选修课

二是打造多元数智教育课程体系。设计了“通识、赋能、应用、专业”四大类型课程，并采用了“分类+梯度”模块化选课、“融通+创新”灵活性设课及“基础+场景”差异化授课的策略，实现了从高中到本科、研究生阶段的全面覆盖、贯通培养。这种多元化的课程体系，打破了传统学科的壁垒，让不同背景的学生都能找到适合自己的学习路径。



三是学科优势赋能课程建设。凭借在数学、计算机科学与技术、图书情报与档案管理、测绘科学与技术、地球物理学、理论经济学、工商管理、法学等领域的学科实力，集结了多位院士领衔授课，二十余位不同学科领域的大师领衔课程规划与建设。通过这一重大改革，培养学生成为适应社会发展需要，具备数字思维、数字素养和智算技能的数智人才。

(摘编自：武汉大学新闻网，2024-08-31)

◆ 科教资讯

联合国教科文组织：发布教师和学生人工智能能力框架

日前，联合国教科文组织发布《面向教师的人工智能能力框架》（AI competency framework for teachers）和《面向学生的人工智能能力框架》（AI competency framework for students），分别对教育适应人工智能背景下的教师和学生能力发展提出指导意见。

《面向教师的人工智能能力框架》侧重于教师的终身专业发展，旨在确保教师负责任和有效地使用人工智能，最大限度地减少对学生和社会的潜在风险。框架提出教师的五项人工智能关键能力：一是**以人为本的思维**，培养对人工智能的批判性思维，在人工智能的设计和使用中保持人类中心的价值观。二是**人工智能伦理**，理解数据隐私等人工智能伦理的基本问题，能够指导学生理解和实践人工智能伦理。三是**人工智能基础与应用**，具备定义、工作原理、数据和算法等人工智能的基础知识，能够选择合适的人工智能工具来支持教学和学习。四是**人工智能教学法**，将人工智能集成到教学实践中，设计和实施更高级的人工智能集成教学策略、创造新的教学方法，支持学生的创新和自主学习。五是**人工智能与专业发展**，教师应能够利用人工智能工具来支持自己的专业发展，跟踪和分析自己的专业发展过程，进行自我评估、个性化学习路径规划和决策。针对教师能力发展，框架提出了五项具体应用建议。第一，规范人工智能并确保教育中使用的人工智能工具的可信度。第二，为教育中人工智能的使用建立支持性政策和条件。第三，制定和采用本地教师人工智能能力框架。第四，设计和简化人工智能能力培训和支持项目。第五，开发基于绩效的评估工具。

《面向学生的人工智能能力框架》旨在指导政策制定者、教育工作者和课程开发人员为学生提供有效的使用人工智能所需的知识、技能和价值观。框架提出学生的四项人工智能核心能力：一是以人为本的思维，理解并维护与人工智能相关的能动性，学会评估人工智能系统的设计和应用是否符合人类的需求和价值观，确保人工智能的发展不会削弱人类的自主性和决策能力。二是人工智能伦理，负责任的使用、合乎道德的设计和安全实践人工智能，了解人工智能技术可能带来的伦理挑战，以及在设计和使用人工智能时考虑伦理原则。三是人工智能技术和应用，获得关于人工智能的基础知识和技能，通过实践活动和项目加深对编程、数据分析和机器学习等人工智能技术的理解。四是人工智能系统设计，学习识别和定义问题，利用人工智能技术实现解决方案，达到对数据收集、模型训练、测试优化等人工智能系统架构的理解。针对学生能力发展，框架提出了六方面具体应用建议。第一，与国家人工智能战略对齐。第二，构建跨学科的核心人工智能课程。第三，设计面向未来的、本地可行的人工智能课程。第四，定制适龄的螺旋式课程序列。第五，构建支持人工智能课程的学习环境。第六，促进人工智能教师的专业发展。

(摘编自：联合国教科文组织网站，2024-09-03)

教育部召开全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会

教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式在京举行。

会议要求，要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，以产业需求为牵引，以科技成果转化为抓手，带动人才培养、科技创新和产业创新融合发展。要探索促进高校科技成果转化的高效办法和

清晰路径，丰富政策资源供给，构建完善激励机制，促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，把区域中心打造成为创造知识和市场价值、培养人才、培育新质生产力的源头，支持国家创新效能的整体提升。

全国高校区域技术转移转化中心（江苏）以南京市、苏州市为核心承载区，聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域，搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台，推动高校与企业“双向奔赴”、高等教育与区域发展深度融合，把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”。教育部超常规汇聚创新人才和科研成果，江苏省全方位强化资源支持和条件保障，双方共同支持全国高校区域技术转移转化中心（江苏），力争通过 5 年左右努力，将中心打造成为产业应用场景丰富、创新活力活跃、转化机制畅通、创新生态开放的全国高校科技成果转移转化先行示范区。

（摘编自：教育部网站，2024-09-14）

能源化工行业昆仑大模型建设成果正式发布

8 月 28 日，中国石油与中国移动、华为、科大讯飞联合举办了 330 亿参数昆仑大模型建设成果发布会。昆仑大模型是能源化工领域首个通过国家备案的行业大模型，按照“五个一”行动计划，训练了 8 个大模型、研发了 18 个应用场景、构建了丰富的行业与专业数据集、完成了 AI 中台定制化设计、搭建了智算算力环境，初步形成了大模型在大型企业实施方法论。

昆仑大模型的顶层设计具有三大特点：一是创新提出四层架构，支持油气新能源、炼化新材料等专业领域海量数据建模需求；二是统筹管理大模型架构，制定大模型建设标准，指导大模型建设有序

开展；三是开放共享昆仑大模型能力，赋能能源化工行业广大从业者，引领行业智能化发展。在大模型训练方面，训练发布不同层次、不同类型、不同尺寸的 8 个大模型，以满足不同业务场景需求。行业大模型方面，发布 130 亿参数、330 亿参数的语言大模型，以及 3 亿参数的视觉大模型，行业知识问答、概念理解、论文摘要生成、工业视觉理解等专业能力有效提升；专业大模型方面，发布 50 亿参数地震解释和 1 亿参数测井处理解释两个具有专业特色的大模型，智能化应用取得明显成效；场景大模型方面，发布 130 亿参数智能问数、3 亿参数设备识别、160 亿参数客户营销 3 个大模型，支撑智能运营问数、图文生成等业务需求。

发布会介绍了展示了地震解释大模型应用、测井处理解释大模型应用等昆仑大模型的建设成果。地震解释大模型将大模型技术与地球物理技术有效融合，使用海量地震数据，通过预训练和微调等关键技术方法，构建了 50 亿参数规模的地震解释大模型，打造走滑断裂识别、火山岩识别等五个应用场景。在塔里木、四川等盆地开展了地震解释应用，取得了较好的应用效果，工作效率提高 10 倍以上，是昆仑大模型在工业领域的重要应用方向。测井处理解释大模型依托超过百万井次的数据积累、基于昆仑大模型强大基座和能力研发，打造储层参数计算、流体识别和解释报告生成三个智能应用场景，处理解释准确度及效率得到大幅提升。

(摘编自：中国石油报，2024-08-28)

延伸阅读·科教资讯

- ◆ 国新办举行《中国的能源转型》白皮书新闻发布会
- ◆ 教育部与上海市举行战略会商会议
- ◆ 昌平区未来科学城：举办 2024 全球能源转型大会