**目 录**

**中国石油大学（北京）第七届本科教学工作会议程.........2**

### 以审核评估为契机，全面深化教学改革，开拓本科教育新局面

### ——第七次本科教学工作会议报告........................3

**教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知（教高[2013]10号）......................................15**

**中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施....23**

**中国石油大学（北京）第七届本科教学工作会议程**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **参加人员** | **会议主题** | **主持人** | **会议具体内容** | | **主讲人** |
| 2015年  1月20日上午 | 翠宫二楼报告厅 | 校领导、全体二级干部、本科教学工作委员会成员、教学专家组成员、专业负责人、各院（部）教师代表 | 本科教学工作大会 | 蒋庆哲 | 8:30-8:40 | 简要介绍会议主题及安排 | 蒋庆哲 |
| 8:40-10:00 | 审核评估报告 | 刘华东 |
| 10:00-11:00 | 本科教学工作报告 | 张士诚 |
| 11:00-11:30 | 校长讲话 | 张来斌 |
| 2015年  1月20日下午 | 行政楼  第四会议室 | 本科教学校（院）领导、本科教学工作委员会成员、教学专家组成员、专业负责人 | 本科教学质量分析报告会 | 张士诚 | 2:00-2:10 | 简要介绍会议主题及安排 | 张士诚 |
| 2:10-3:00 | 本科教学质量分析报告 | 陈小宏 |
| 3:00-3:20 | 地质工程专业创新班人才培养总结 | 谢庆宾 |
| 3:20-3:40 | 石油工程专业创新班人才培养总结 | 樊洪海 |
| 3:40-4:00 | 化学工程与工艺专业创新班人才培养总结 | 蓝兴英 |
| 4:00-5:00 | 与会人员交流讨论 |  |
| 2015年  1月21日上午 | 行政楼  第四会议室 | 本科教学校（院）领导、本科教学工作委员会成员、教学专家组成员、工科专业负责人 | 专业认证总结交流会 | 陈小宏 | 8:30-8:40 | 简要介绍会议主题及安排 | 陈小宏 |
| 8:40-9:00 | 化学工程与工艺专业认证、整改工作总结汇报 | 孟祥海 |
| 9:00-9:20 | 资源勘查工程专业认证总结报告 | 吴胜和 |
| 9:20-9:40 | 机械设计制造及其自动化专业自评报告 | 宋强 |
| 9:40-10:00 | 勘查技术与工程专业自评报告 | 高杰 |
| 10:00-10:20 | 材料科学与工程专业自评报告 | 陈长风 |
| 10:20-10:40 | 过程装备与控制工程专业自评报告 | 范怡平 |
| 10:40-11:00 | 与会人员交流讨论 |  |

### 以审核评估为契机，全面深化教学改革，开拓本科教育新局面

### ——第七次本科教学工作会议报告

党的十八大提出“要深化教育领域综合改革，着力提高教育质量”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求”。为贯彻十八大会议精神，落实教育规划纲要，提高高等教育质量，教育部提出在2014-2018年期间，将对全国已通过本科教学工作水平评估的高校进行审核评估，这是国家促进高校全面落实人才培养中心地位、健全质量保障体系、提高人才培养质量的重要举措。我校拟于2017年接受审核评估，这对我校而言既是挑战也是机遇。我们应以审核评估为契机，认真总结过去的办学经验，全面深化本科教学改革，开拓本科教育发展新局面。

**一、“十二五”以来学校本科教育的主要工作及取得的成绩**

“十二五”以来，我校本科教育在校党委和校行政的正确领导下，认真贯彻党的十八大精神以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等文件精神，以提高本科教学质量为核心，坚持内涵发展，深化教育教学改革，初步形成了与建设石油石化学科领域世界一流研究型大学发展目标相适应的本科教学体系，取得了突出成绩。

**（一）加强制度建设，提升规范化管理水平**

“十二五”以来，学校进一步加强制度建设，制定、修订教学管理制度20余项，内容涉及人才培养模式、教学团队建设、青年教师培养等多个方面。目前学校共设立教学管理制度65项，形成了一套较完整的教学规范，保证了各项工作有章可循，提升了本科教学工作的规范化管理水平。此外，学校不断优化教学管理体制，坚持年度本科教学工作会议制度、本科教学院长例会制度、处级及以上领导干部听课制度；2013年起党委常委会和校长办公会每年至少召开一次专题会议，研究本科教学工作；成立了由校长担任主任的学校教学工作委员会；聘请教学经验丰富的优秀教师组建校、院两级教学专家组，实现了对本科教学工作的全程督导、有效管理与科学决策。

**（二）优化专业结构，突出办学特色**

为适应社会人才需求，学校积极调整专业结构，新增了海洋油气工程、能源化学工程、能源经济等石油特色鲜明和新兴交叉学科专业，停招了船舶与海洋工程等弱势专业。学校重视传统特色专业建设，共申报国家级特色专业、北京市特色专业、教育部专业综合改革试点专业、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业11个，组织2个专业申请并通过了国家工程教育专业认证，专业办学实力不断增强。

**（三）改革人才培养模式，构建多元化人才培养格局**

为适应国家能源战略和经济社会发展对人才的多元化需求，学校不断深化人才培养模式改革，探索了创新型、工程型、国际化、复合型等多样化的人才培养模式。

**1.创新型人才培养模式。**为探索拔尖创新人才培养，自2007年起学校设立了“创新计划实验班”，在培养方案、教学方法、教学管理等方面开展了系列改革，取得了显著成效。学校在“创新班”开展了研究性教学方法改革试点工作，基本上涵盖了所有通识教育必修课、专业基础和专业课程，探索了一套有效的研讨式教学模式，并逐步在全校范围内进行推广。“创新班”学生的综合素质和创新能力培养效果显著，近三届创新班毕业生中获省部级以上课外科技创新奖项的学生比例为57%，获奖项目占年级获奖总项目数的29%，毕业生读研率达到83%。

**2.工程型人才培养模式。**为适应社会对高素质工程人才的需求，2011年以来学校在“订单式”人才培养模式的基础上，积极申报并获批地质工程、石油工程等5个专业开展“卓越工程师教育培养计划”试点工作，每年每个专业在全校选拔一个班，实施校企联合培养，学生累计有一年时间在企业现场进行工程实践训练，提升了学生的工程实践能力。

**3.国际化人才培养模式。**为适应我国石油工业海外战略发展对国际化人才的需求，学校积极探索国际化人才培养模式。目前，我校共与7个国家的19所高校签订了联合培养协议，与国（境）外7所高校签订了短期交流交换项目协议，获批国家留学基金委5个“公派优秀本科生交流项目”。“十二五”以来，学校共与国（境）外高校联合培养学生305人、短期交流交换学生54人、公派优秀本科生52人。在来华留学生培养方面，“十二五”以来已毕业本科生285名，目前在校生538人，来自51个国家和地区。

**4.复合型人才培养模式。**为适应社会经济发展对复合型人才的需求，提高学生的社会适应能力，我校积极探索第二学士学位、双学位、辅修等人才培养模式。“十二五”以来共有386名学生获第二学士学位、661名学生获双学位、100名学生取得辅修专业证书。2013年起，学校还在工商管理学院探索了“321”大类人才培养模式。前两年开展大类培养，第二学年末学生分流，进入专业学习阶段。该培养模式为学生构建复合型知识结构提供了条件，能有效满足学生个性化发展的需要，增强了学生就业的灵活性和适应性。

**（四）推进课程教学改革，提高课堂教学质量**

学校依托各级“本科教学工程”项目，推进课程建设工作，加强教学内容、教学方法、考核方式、教材建设等环节的改革，以点带面，全面推进课堂教学质量的提高。“十二五”以来，学校成功申报4门国家级精品资源共享课、4门国家级精品视频公开课；获批12部国家级规划教材、14部北京市精品教材；获评1名国家级教学名师、6名北京市教学名师。在校级层面，评选并建设校级品牌课15门。课程教学改革成果显著，2011年以来学校共评选了2届68项校级优秀教学成果奖，并获北京市优秀教学成果奖10项。

**（五）加强师资队伍建设，提升教师教学水平**

学校重视师资队伍建设，着力构建教师教学能力发展机制，不断提高教师教学水平。

**1.优化师资队伍结构。**近年来学校不断完善师资招聘政策，科学制定师资队伍建设规划，加大高层次人才引进力度，构建了一支年富力强、学术水平高的师资队伍。截止2014年底，学校共有专任教师857人。专任教师的年龄、职称和学历结构合理，45岁以下的中青年教师占教师总数的62.7%，具有高级职称的教师占总数的58.7%，具有博士学位的教师占总数的73.3%。

**2.加强教师教学能力培养。**学校采取多项措施培养和提升教师的教学能力：一是加强教学团队建设，累计建设课程教学团队184个，团队课程覆盖率为56.9%、教师覆盖率为72.4%、青年教师归属率为63.4%。二是积极落实助教制度，要求新教师必须完成两轮助教工作才能获得主讲教师资格，第一轮要求全程听课，第二轮要求讲授不多于1/2的课程，目前共有90人完成了两轮助教工作并获得主讲教师资格。三是开展教师教学能力发展工作，学校于2013年成立教师发展中心，组织了教学午餐会、课程期中学生反馈、微格教学演练、专题培训、教学讲座等各类教学发展活动50场次，累计参与教师932人次。其中教学午餐会活动满意率达95%以上。

**3.提高教师的工程化和国际化教学水平。**为提升教师的工程化教学水平，学校要求引进的非本校毕业的博士生必须到石油企业做2年师资博士后，增加工程实践经历。为提升教师的国际化教学水平，要求每年引进人才时取得海外博士学位的人员比例应不低于三分之一，并要求本校培养的博士生需在国外做2年博士后才能留校任教。通过政策引导，学校教师的工程化和国际化背景持续提升，目前学校工科学院具有2年以上企业实践经历的教师约占教师总数的19.7%，学校有6个月以上海外经历的教师约占教师总数的38%。

**（六）改善实践教学条件，深化实践教学改革**

学校积极开展产学研合作，整合资源，改善实践教学条件，深化实践教学改革，加强对学生实践创新能力的培养。

**1．加强实验室建设。**2011年以来学校投资2129万元加强教学实验室建设，自主研发综合实验装置26项。已建成1个国家级实验教学示范中心、4个北京市实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学示范中心。学校每年开出500余个实验项目，综合性、设计性、创新性实验约占50%。

**2.加强实习基地建设。**学校积极开展校内外实习基地建设，共建设了42个常用校外实习基地，含克拉玛依工程师学院等5个国家级工程实践教育中心。此外，学校还研发建成了以实物、半实物模型和仿真软件为主的，集石油工业上中下游于一体的“虚拟工厂”式校内仿真实践教学平台。基于仿真平台，探索了“校内工程运行训练与企业现场观摩相结合”的实习方式，增强了实习过程的操作性，提高了实习效果。

**3.加强课外科技创新创业平台建设。**学校构建了由创新实验室、创新创业实践基地组成的课外科技创新创业平台。学校规定各级重点科研实验室必须对本科生开放并提供项目及经费支持，构建了教学实验室、科研实验室、工程仿真平台结合的创新实验室体系。2012年学校建成学生就业创业技能训练基地，为学生提供近150个就业创业实践岗位。依托课外科技创新创业平台，目前学校每年设立课外科技创新创业项目约600项，北京市和国家级项目约130项，每年参与学生达1900多人次。学生科技创新能力也不断增强，省部级以上课外科技创新获奖数量逐年增长。2014年全校学生共获课外科技创新奖励636项，其中国际奖45项、国家奖325项、北京市奖266项。

**（七）完善质量监控体系，推动本科教学质量的持续改进**

学校不断完善教学质量监控工作，建立了由年度本科教学质量分析报告会制度、期中教学检查制度、课程综合评教制度、校院两级教学专家组督导制度等构成的教学质量监控体系，每年对本科教学质量的总体情况进行分析，对关键教学环节的教学质量进行综合监控。课程综合评教制度力求评价主体的多元化，开展了专家评教、领导评教、同行评教、学生评教、教师评学、教师自评、毕业生调查等七项教学评估活动，实现了对课程教学多角度、动态化的质量监控和管理，保证了教学质量的持续提高。

**（八）做好招生就业工作，人才培养质量不断提高**

学校严格执行教育部招生“阳光工程”政策，稳定招生规模，加大招生宣传力度，不断提高生源质量。近年来我校一直在全国31个省、市、自治区招生，生源含普通类高考统招、高水平运动员、预科生、定向生、内地新疆高中班和西藏高中班、第二学士学位等多种类型，招生专业有26个，招生规模稳定在每年2000人左右。2014年理工科专业录取分数平均高出重点线69.15分，文科专业平均高出重点线39.46分。

学校就业工作始终坚持面向国家石油石化工业和国民经济建设，建立了适合国家能源战略重大需求的全校促就业的工作机制，以提高学生的就业能力为重点，坚持“育人为本，完善体系，提高质量，创新发展”的方针，落实各类创业、就业政策，拓宽就业渠道，实现了学校毕业生就业率和就业质量的平稳发展。近年来，学校整体就业率稳定在97%以上，毕业生中近20%到西部就业，投身祖国西部建设；近60%到石油石化行业就业，石油主干学科毕业生到石油石化行业就业的比例达80%以上。毕业生基础知识扎实，创新实践能力强，得到了用人单位的广泛认可。

**二、当前本科教育面临的形势**

当前我校本科教育发展面临诸多新形势，国家也对本科教育提出了诸多新要求。

**（一）高等教育面临的总体形势**

**1.党的十八大提出要深化教育领域综合改革。**党的“十八大”提出了深化教育领域综合改革的总体要求，促进高校创新人才培养机制，办出特色、争创一流。“十八大”提出要加强高校教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感；要健全鼓励高校毕业生到基层工作的服务保障机制，实行激励高校毕业生自主创业的政策；要推进考试招生制度改革，探索招生和考试相对分离，逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价及多元录取机制，目前上海、浙江等省市已经出台了高考招生改革方案，提出高中生综合素质评价、合并招生批次、按专业平行投档招生等改革措施。

**2.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要以提升质量作为高等教育的核心任务。**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要提高人才培养质量，优化结构，办出特色，建设一批高水平大学。要求高校牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，加大教学投入，把教学作为教师考核的首要内容，把教授为低年级学生授课作为重要制度；要优化结构，建立动态调整机制，不断优化高等教育学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合，创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制；鼓励高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，办出特色，争创一流。

**3.教育部全面开展审核评估，引导高校走内涵式发展道路。**2011年教育部颁布了关于《普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号），提出要建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容的“五位一体”的教学评估制度。2013年教育部颁布了《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号），要求2014-2018年所有通过本科教学工作水平评估的高校必须参加审核评估，引导高校走内涵式发展道路，进一步提升人才培养质量。

**（二）高等工程教育面临的形势**

**1.国家经济发展战略对工程人才培养提出了新的要求。**当前，我国正处在加快转变经济发展方式、推动产业转型升级的关键时期。一方面国内人口资源环境约束日益加大；另一方面产业技术水平、创新能力和人力资源仍有相当大的差距，迫切需要依靠创新驱动为未来发展开辟新空间。党的“十八大”报告提出，要“坚持走中国特色新型工业化道路，推动信息化和工业化深度融合”。面对国家经济发展的新形势和新任务，高等工程教育也面临新的挑战，需要进一步深化教育教学改革，为经济转型升级提供工程人才支撑。我国近几年在高等工程教育方面开展了工程教育认证和“卓越工程师教育培养计划”等重点工作，也为高等工程教育改革明确了方向。

**2.目前高等工程教育存在诸多问题有待改进。**2014年，国家发布了首份《中国工程教育质量报告》，《报告》首次尝试将工程教育培养目标达成度、社会需求适应度、办学条件支撑度、质量监测保障度、学生和用户满意度作为分析指标，用大量数据和事实客观呈现了我国工程教育取得的成绩和存在的问题。就问题而言，**从培养目标达成度来看，**高等工程教育总目标达成情况良好，但用人单位参与培养目标制定的机制还需要完善，专业培养目标的特色还需要进一步突出。**从社会需求适应度来看，**用人单位认为工科毕业生的实际动手能力需要加强；部分行业组织认为工科毕业生在国际竞争能力、经营管理能力、学科知识交叉融合能力等方面有待进一步提高。**从办学条件支撑度来看，**目前高等工程教育中，行业参与课程设置的广度和深度不够，工程综合能力训练比较薄弱；教师的工程化背景还需要加强；部分专业实验室和工程训练场所对学生实践能力培养的有效支持还有待提高。**从质量监测保障度来看，**高校内部教学质量持续改进工作相对薄弱，需要提高内部质量监测的有效运行程度。**从用户满意度来看，**用人单位认为毕业生在工程科技前沿现状和发展趋势的了解水平、工程设计综合意识和能力、国际交流能力、社会责任感等方面需要加强。我国高等工程教育需要加强研究和实践，着力解决以上问题，进一步提升工程人才培养的质量。

**三、审核评估的内容及重点**

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标的合理性及其达成度进行评价，引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，办出水平、办出特色，切实提高人才培养质量。

**（一）审核评估的性质**

目前高校评估有合格评估、水平评估、审核评估等类型。合格评估设定基本质量标准，评估学校是否达到合格线；水平评估设定有区分度的指标体系，评估学校的办学水平和等级；而审核评估不设定统一的质量标准，只规定评估内容的范围，不划分等级，重点评估学校人才培养目标的合理性及其达成度，鼓励学校“自主发展、持续改进、办出特色”。

**（二）审核评估的指导思想**

以党的十八大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

**（三）审核评估的总体要求**

审核评估坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性五项基本原则。主体性原则注重以学校自我评估、自我检验、自我改进为主；目标性原则注重以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；多样性原则注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；发展性原则注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则注重依据事实作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

**（四）审核评估的范围**

审核评估范围主要包括6个审核项目、1个自选特色项目，共有24个审核要素、64个审核要点，涵盖学校的办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、办学特色等方面。

**（五）审核评估的程序及结论**

审核评估包括学校自评自建、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改等程序。评估结论不分等级，旨在明确学校“值得赞扬之处、需要改进之处、必须整改之处”。审核评估结果与学校发展直接相关，教育行政部门将在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑，促进学校教学质量不断提高。

**四、对照教育部审核评估标准我校本科教育工作存在的主要问题**

“十二五”以来，学校不断深化教学改革，提升本科教学水平，为我校接受教育部审核评估打下了坚实的基础。但是对照教育部审核评估标准，我校本科教学工作还存在一定差距，我们要以这次审核评估工作为契机，深入总结这些问题并予以改进。

本次审核评估重点考察“四个度”，即办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。从这“四个度”来看，我校本科教学工作还存在以下不足：

**（一）办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度还有待增强**

社会需求是人才培养的原动力。多年来我校适应国家和区域经济社会发展的趋势，合理进行办学定位、设定人才培养目标。第十次“党代会”上，学校提出在办学定位上，要坚持“两个服务”，即服务国家重大战略需求、服务区域经济发展；在人才培养目标上，要坚持“两个瞄准”，即瞄准培养优秀工程技术人才和瞄准培养石油领军人才。然而面对国家经济社会发展及高等教育的新形势，我校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度还需进一步加强。

**1.企业参与人才培养目标设定的机制有待完善。**在人才培养方面，学校了解社会人才需求的机制以及企业参与人才培养目标设定的机制还不完善，社会人才需求调研没有作为常规工作定期开展。应成立有行业企业人员参与的人才培养工作委员会，定期组织各专业企业人才需求状况调查，在充分了解行业企业需求的基础上，调整办学定位和人才培养目标，优化培养方案及课程大纲，提高人才培养的适应性。

**2.专业结构还需要进一步优化。**专业建设是本科教育的龙头，目前学校的专业结构还不尽合理，部分专业的特色不明显，与社会需求的适应度不强，就业情况不乐观。

**（二）教师和教学资源条件的保障度还有待增强**

**1.教风建设和教学能力发展工作有待加强。**师资队伍是高校教学工作的重要支撑条件。目前我校院部考核、职称评审、岗位聘任、岗位考核中对教学质量和教学建设与改革工作量的要求较少，教师开展教学改革的积极性不高，教师投入教学的激励机制还有待完善。此外，教师、尤其是青年教师的教学能力培养机制还需要进一步健全。目前学校35岁以下的青年教师约占专任教师总数的1/4，急需要加强教学能力培养。

**2.学校办学基本条件有待优化。**教育部要求参加审核评估的学校办学条件应达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件规定的合格标准。该合格标准含生师比、生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均图书等12项指标。对照各项指标的要求，我校还需要加强师资、图书资源、教学场所等办学条件的建设，进一步增强教学条件对教学的保障度。

**（三）教学和质量保障体系运行的有效度还有待提升**

**1.教学的有效性有待提高。**教学专家组听课、领导干部听课等结果显示，目前我校部分理论课程的教学效果不佳，存在教师备课不充分、照本宣科、教学内容陈旧、教学与考核方法单一、学生积极性与自主性未被充分激发、课堂纪律差等问题；实验课程存在实验技术人员短缺、对学生的个性化指导不足等问题；实习教学存在实习时间和学生动手机会不充足等问题；毕业设计（论文）存在工程设计类选题比例偏低、导师指导不足、写作不规范等问题。各教学环节的有效性有待进一步提高。

**2.教学质量监控保障体系有待完善。**学校目前运行的教学质量监控与保障体系在教学质量评估和监督方面发挥了重要作用，但是在教学质量持续改进方面效果尚不明显。需要制定一套涵盖本科教育教学各环节的质量标准，以质量标准为依据开展各种质量监测与评估并建立教学状态数据库，在此基础上及时总结和分析本科教学存在的问题，建立教学质量信息的及时反馈和持续改进机制，促进教学质量的持续提升。

**（四）学生和社会用人单位的满意度还有待提升**

**1.学生和社会用人单位的满意度调查机制尚不健全。**在学生层面，目前学校每年仅对毕业生进行离校前问卷调查，了解毕业生对学校各项工作的满意度及对学校教学的改进建议。针对非毕业生的满意度调查及学习跟踪评价反馈整改体系尚未建立，对学生毕业后发展情况的跟踪调查也没有形成常态机制。在用人单位层面，学校就业指导中心定期开展用人单位满意度调查，但调查结果尚未充分运用于教学改进方面，用人单位调查的信息反馈及教学改进机制有待建立。

**2.现有的用人单位满意度调查显示人才培养尚有诸多待改进之处。**2014年，学校针对用人单位的毕业生培养质量调查显示，在毕业生职业素养方面，用人单位对我校毕业生在为人诚信、社会责任感、工作勤奋等方面满意度较高，而毕业生在承受压力能力、人文修养等方面还有待加强；在毕业生职业技能评价方面，用人单位在专业基础、人际沟通能力、计算机应用能力、实践能力、外语能力、表达能力等方面对我校毕业生满意度较高，而领导能力、团队协作能力、创新能力等还有待提升；在毕业生求职表现方面，用人单位对我校毕业生在诚信求职、专业知识、英语写作能力等方面评价较高，而英语口语与面试技巧等方面有待进一步加强。学校应基于用人单位的评价和反馈，及时调整人才培养目标、修订人才培养方案，提高人才培养质量，进一步提升学生及用人单位的满意度。

**五、今后改革的主要措施**

为适应当前本科教育发展面临的新形势，夯实学校迎接审核评估的基础，学校正在制订和推动教育教学综合改革，先后出台了《中国石油大学（北京）关于全面提高本科教育质量的若干意见》（中石大京党〔2014〕2号）、《中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施》等指导性文件，着力推进以下改革措施，全面提高本科教育教学质量。

**（一）进一步加强管理体制建设，确保本科教育的基础地位**

**1.完善教学质量责任制。**学校和院部党政一把手作为教学质量的第一责任人。党委常委会和校长办公会每年至少召开一次针对本科教学工作的专题研讨会。严格落实年度本科教学工作会议制度、校院两级本科教学例会制度，加强对本科教学的研究和管理。严格落实领导干部听课制度，并作为年终考核的必要条件。

**2.完善教学考核与激励制度。**在职称评定和岗位聘任中加大对本科教学质量的考核比重。在教师工作量中明确对教师参加本科教学建设与改革工作量的基本要求，要求一个任期内，教学岗教师至少负责一项校级（含）以上本科教学工程或教学改革项目，教研岗教师作为主要参与者至少参与一项校级（含）以上本科教学工程或教学改革项目，并作为教师聘任与考核的必要条件。将“每年独立为本科生讲授一门课程，或授课时数不少于32学时”作为教授、副教授岗位考核合格的必要条件。加大本科教学评优与奖励力度，每年以教学效果为主要依据评选十名“教学效果卓越奖”教师并给予奖励，激励教师投入教学。

**3.加强教风学风建设。**把立德树人作为学校教育的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观作为学校教育的基本目标。加强学风建设，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，严格课堂教学过程管理、严明学习和考试纪律，培养学生诚实守信、自强不息、刻苦学习、勇于创新的精神，引导学生树立正确的学习观和成才观，提升学生学习的内在动力。加强教风建设，继续实施好师德师风建设工程，将师德表现作为教师职称晋升、岗位聘任、考核和奖惩的首要内容，实行师德一票否决制,弘扬“爱岗敬业、学高身正、教书育人”的优良教风。

**（二）进一步明确办学定位和目标，提升人才培养与社会需求的适应性**

**1.建立行业企业参与学校办学的机制。**成立有行业企业人员参与的人才培养工作委员会，定期开展本科教学工作的研讨活动和社会人才需求调查工作，为学校进一步明确办学定位、设定人才培养目标、修订人才培养方案提供依据，提高人才培养的适应性。

**2.优化专业结构，强化专业特色。**根据社会需求，建立专业建设标准，实行专业预警、退出机制，不断优化专业结构和布局。进一步加强传统特色专业建设，在石油工程、资源勘查工程专业开展全部专业课程全英文教学试点工作。着力推动专业认证和评估工作，提高专业建设水平。

**（三）进一步优化教学基本条件，增强教学条件对教学的保障度**

**1.加强师资条件建设。**完善教师教学能力培养机制，依托教师教学发展中心积极开展各类教学培训和咨询活动，面向全校教师搭建一个沟通、交流、提升教育教学能力的平台，促进教师不断转变教育思想、更新教育理念、不断提高教学水平和教学研究水平。严格落实青年教师培训、助教和初次课堂教学要求制度、以及理工类专业青年教师全程协助本科生工程实习课程制度。

**2.加强实践教学条件建设。**继续加大实践教学条件建设投入，要求院部收入（不含学校下拨的行政经费）中用于本科教学的经费不得少于20%。新增教学经费优先用于实践教学。要加强本科教学实验室建设，配齐配强实验室人员，建立鼓励教师将科研成果转化为实验设备和实验项目的有效机制，提升基础课教学实验室建设水平，促进专业教学实验室与科研实验室融合。加大各级科研重点实验室和校级实验平台向本科生开放的力度，切实解决教学实验室向学生开放的人员和经费问题，构建各学科专业科技创新实践基地。积极拓展校外实践教学资源，加强与企事业单位合作，共建共用校外人才培养基地，实现校企双方优势互补、互利双赢。

**3.加强教育信息化条件建设。**积极开发建设各种教学管理信息系统，提高管理效率。适应网络学习、移动学习的新趋势，加快建设开放式网络课程平台（mooc），为教师和学生学习提供先进的技术条件和环境。完善图书文献资源保障体系，不断推进本科数字化教学资源建设。

**4. 建立教学资源共享机制。**开展本硕博一体化培养，按照学科专业要求，梳理本硕课程内容，实行本硕课程统一编码、打通选课，高年级本科生可以选修硕士生课程。在学校现有条件下，整合利用全校教室、实验室、实习基地、网络课程平台等资源开展人才培养工作，实现资源共享，提高资源使用效益。

**（四）进一步深化课程教学改革，提升教学的有效性**

**1.深化理论课程教学改革。**进一步加强教学研究，积极采用启发式、研讨式、案例式、参与式等教学方法和手段，推进课程考核方式改革，引导学生改变学习观念和学习方式，充分激发学生的学习自主性，着力提高学生的创新能力和实践能力，不断提高理论课程质量。

**2.深化实验实践课程教学改革。**提高综合性、设计性、创新型实验项目的比例，逐步构建以学生为中心、教师提供个性化指导的开放式实验教学模式。加强校外实习基地建设，规范实习工作的组织、指导和管理，加强对参与实习工作各类人员的考核和评价，提高校外实习教学的效果。明确毕业设计（论文）选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定等各环节要求和质量标准，逐步提高工程设计类选题的比例，提升毕业设计（论文）质量。

**（五）进一步完善质量保障体系，实现本科教学质量持续改进**

制定一套适应我校教学工作实际的、涵盖本科教育教学各个环节的教学质量标准，为各项教学工作提供实施和评价依据；完善教学质量监控体系，建立学生满意度和培养质量综合测评制度以及学生毕业后跟踪评价制度，加强质量信息的反馈和分析，建立教学基本状态数据库；建立教学质量持续改进机制，针对重点质量问题，拟定改进方案并对整改情况进行持续跟踪，促进教学质量持续改进。

老师们、同学们：“十二五”以来我校本科教学工作取得了很大的成绩，但是离教育部审核评估标准还存在一定的差距，今后学校将继续深入贯彻党的十八大精神，以审核评估为契机，继续巩固本科教育的基础地位，进一步明确本科人才培养目标，加强教学条件建设，提高教学质量，为建设石油石化学科领域世界一流研究型大学的本科教育体系而努力奋斗！

**教育部关于开展普通高等学校本科教学工作**

**审核评估的通知**

教高[2013]10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估，现将《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（见附件）印发给你们。

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。各地教育行政部门和有关高等学校要深入研究，充分认识审核评估的意义。通过审核评估加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导，引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，办出水平、办出特色，切实提高人才培养质量。

审核评估实行中央和省级政府分级负责，各省、自治区、直辖市教育行政部门应按照《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》的规定和要求，结合本地区高等教育发展需要，制定本地区所属高等学校审核评估具体方案和评估计划。中央部委所属高等学校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心负责实施。要充分发挥第三方评估的作用，先行试点，逐步推开，有计划有步骤地组织实施高等学校的审核评估工作。

在审核评估过程中要实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，确保评估工作有序、规范、公平、公正。教育部设立举报电话和信箱（010-66096713，北京市西城区大木仓胡同37号教育部高等教育司评估处，100816）接受社会各方监督。

附件：[普通高等学校本科教学工作审核评估方案.doc](http://news.qau.edu.cn/upload/2013/12/13122217114597.doc)

教育部

2013年12月5日

附件

普通高等学校本科教学工作审核评估方案

教 育 部

二**○**一三年十二月

目 录

1. 普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法
2. 普通高等学校本科教学工作审核评估范围

一、普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法

为贯彻落实党的十八大和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神，提高本科教育教学质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号），现制定普通高等学校本科教学工作审核评估（以下简称审核评估）实施办法。

（一）审核评估指导思想及总体要求

1．审核评估指导思想。以党的十八大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

2. 审核评估总体要求。审核评估坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性五项基本原则，实行目标导向，问题引导，事实判断的评估方法。主体性原则注重以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；目标性原则注重以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；多样性原则注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；发展性原则注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则注重依据事实作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

本次普通高等学校本科教学工作审核评估时间为2014年至2018年。

（二）审核评估对象及条件

3. 审核评估对象。凡参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估。参加普通高等学校本科教学工作合格评估获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

4. 审核评估条件。参加审核评估学校办学条件指标应达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）规定的合格标准；公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）规定的相应标准。

（三）审核评估范围及重点

5. 审核评估范围。审核评估范围主要包括学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色等方面，涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

6. 审核评估重点。审核评估核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

（四）审核评估组织与管理

7．审核评估组织。教育部统筹协调全国普通高等学校本科教学审核评估工作，制定审核评估总体方案及规划，指导监督审核评估工作；省（区、市）教育行政部门负责组织本地区所属院校的审核评估工作，可结合本地区实际情况，在教育部审核评估方案基础上进行补充，制定本地区审核评估具体方案和评估计划，并报教育部备案后实施。

8．审核评估实施。审核评估要积极探索、建立健全与管办评分离相适应的评估工作组织体系，充分发挥第三方评估的作用。中央部委所属院校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）负责实施；地方所属院校的审核评估由省级教育行政部门负责，逐步形成管办评分离的评估机制。

9．审核评估专家。为保证审核评估专家工作水平，提高工作效率，由教育部评估中心分别建立审核评估专家库和全国高校教学基本状态数据库系统，为全国普通高等学校审核评估工作提供开放共享的服务平台。专家队伍应包括熟悉教学、管理和评估工作的教育专家，还应吸收行业、企业和社会用人部门有关专家参加。教育部评估中心与各地评估组织部门共同协商对审核评估专家进行培训。在审核评估组织实施中，外省（区、市）专家一般不少于进校考察专家组人数的三分之一。

10. 审核评估经费。审核评估经费应由审核评估具体组织部门负责落实。

（五）审核评估程序与任务

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

11．学校自评。参评学校根据本办法和审核评估内容及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况，结合自身实际，认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据（见教育部评估中心网页http://udb.heec.edu.cn），在此基础上形成《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

12．专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》、年度《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

13. 评估报告内容。《审核评估报告》应在全面深入考察和准确把握所有审核内容基础上，对各审核项目及其要素的审核情况进行描述，并围绕审核重点对学校本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确学校教学工作值得肯定、需要改进和必须整改的方面。

14．评估结论审议与发布。各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心应按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告报教育部。教育部组织评估专家委员会进行审议，公布审议结果，并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

15. 评估结果。审核评估结果是学校教育教学质量的反映，与学校办学、发展直接相关，学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，并在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑，促进学校教学质量不断提高。

（六）审核评估纪律与监督

16. 纪律监督。审核评估要实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部委托评估专家委员会，对参评学校和评估专家以及评估组织工作的规范性、公正性进行监督检查，同时受理有关申诉，对评估过程中违反相关规定的行为进行责任追究，作出严肃处理。

二、普通高等学校本科教学工作审核评估范围

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **审核项目** | **审核要素** | **审核要点** |
| 1.定位与  目标 | 1.1办学定位 | （1）学校办学方向、办学定位及确定依据  （2）办学定位在学校发展规划中的体现 |
| 1.2培养目标 | （1）学校人才培养总目标及确定依据  （2）专业培养目标、标准及确定依据 |
| 1.3人才培养中心地位 | （1）落实学校人才培养中心地位的政策与措施  （2）人才培养中心地位的体现与效果  （3）学校领导对本科教学的重视情况 |
| 2.师资队伍 | 2.1数量与结构 | （1）教师队伍的数量与结构  （2）教师队伍建设规划及发展态势 |
| 2.2教育教学水平 | （1）专任教师的专业水平与教学能力  （2）学校师德师风建设措施与效果 |
| 2.3教师教学投入 | （1）教授、副教授为本科生上课情况  （2）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 |
| 2.4教师发展与服务 | （1）提升教师教学能力和专业水平的政策措施  （2）服务教师职业生涯发展的政策措施 |
| 3.教学资源 | 3.1教学经费 | （1）教学经费投入及保障机制  （2）学校教学经费年度变化情况  （3）教学经费分配方式、比例及使用效益 |
| 3.2教学设施 | （1）教学设施满足教学需要情况  （2）教学、科研设施的开放程度及利用情况  （3）教学信息化条件及资源建设 |
| 3.3专业设置与培养方案 | （1）专业建设规划与执行  （2）专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设  （3）培养方案的制定、执行与调整 |
| 3.4课程资源 | （1）课程建设规划与执行  （2）课程的数量、结构及优质课程资源建设  （3）教材建设与选用 |
| 3.5社会资源 | （1）合作办学、合作育人的措施与效果  （2）共建教学资源情况  （3）社会捐赠情况 |
| 4.培养过程 | 4.1教学改革 | （1）教学改革的总体思路及政策措施  （2）人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革  （3）教学及管理信息化 |
| 4.2课堂教学 | （1）教学大纲的制订与执行  （2）教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学  （3）教师教学方法，学生学习方式  （4）考试考核的方式方法及管理 |
| 4.3实践教学 | （1）实践教学体系建设  （2）实验教学与实验室开放情况  （3）实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果 |
| 4.4第二课堂 | （1）第二课堂育人体系建设与保障措施  （2）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果  （3）学生国内外交流学习情况 |
| 5.学生发展 | 5.1招生及生源情况 | （1）学校总体生源状况  （2）各专业生源数量及特征 |
| 5.2学生指导与服务 | （1）学生指导与服务的内容及效果  （2）学生指导与服务的组织与条件保障  （3）学生对指导与服务的评价 |
| 5.3学风与学习效果 | （1）学风建设的措施与效果  （2）学生学业成绩及综合素质表现  （3）学生对自我学习与成长的满意度 |
| 5.4就业与发展 | （1）毕业生就业率与职业发展情况  （2）用人单位对毕业生评价 |
| 6.质量保障 | 6.1教学质量保障体系 | （1）质量标准建设  （2）学校质量保障模式及体系结构  （3）质量保障体系的组织、制度建设  （4）教学质量管理队伍建设 |
| 6.2质量监控 | （1）自我评估及质量监控的内容与方式  （2）自我评估及质量监控的实施效果 |
| 6.3质量信息及利用 | （1）校内教学基本状态数据库建设情况  （2）质量信息统计、分析、反馈机制  （3）质量信息公开及年度质量报告 |
| 6.4质量改进 | （1）质量改进的途径与方法  （2）质量改进的效果与评价 |
| 自选特色  项目 | 学校可自行选择有特色的补充项目 | |

中国石油大学（北京）文件

中石大京校〔2015〕35号

关于印发《中国石油大学（北京）

关于提高本科教育质量的十项措施》的通知

各学院及相关部门：

经2014年第22次校长办公会研究通过，现将《中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施》印发给你们，请遵照执行。

附件：中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施

中国石油大学（北京）

2014年12月30日

附件：

中国石油大学（北京）

关于提高本科教育质量的十项措施

为贯彻落实《中国石油大学（北京）关于全面提高本科教育质量的若干意见》（中石大京党〔2014〕2号）文件精神，激励院部和广大教师全方位投入本科教学，特制订提高本科教育质量的十项措施。

**一、认真落实学校和院部党政一把手作为教学质量第一责任人制度**

党委常委会和校长办公会每年至少一次针对本科教学工作进行专题研讨。坚持年度本科教学工作会议制度、校院两级本科教学例会制度。学校和院部党政一把手是教学质量第一责任人。

**二、严格落实领导干部听课制度**

主管教学工作的处级及以上领导干部每学期至少听课8学时（含研究生课程），其他领导干部至少听课4学时。没有完成听课任务的年终考核将不能评为优秀，没有听课的考核为不合格。

**三、加大专业建设改革力度，切实实行专业负责人制度**

认真落实专业建设、专业认证与专业评估的专业负责人制度。总结创新班改革经验，继续试点卓越工程师教育培养计划，近5年每年均有专业申请参加专业认证。开展石油工程、资源勘查工程专业全部专业课程和其它专业不少于两门专业课程实施全英文教学试点工作。学校将制定专业建设标准，逐步实行专业准入与退出机制。

**四、严格落实教授、副教授上课和青年教师教学能力培养制度**

将“每年独立为本科生讲授一门课程，或授课时数不少于32学时”作为教授、副教授岗位考核合格的必要条件。严格落实青年教师培训、助教和初次课堂教学要求制度，以及理工类专业青年教师全程协助本科生工程实习课程制度。

**五、严格执行教师参与本科教学工程或教学改革项目工作要求**

一个任期内，教学岗教师至少负责一项校级（含）以上本科教学工程或教学改革项目，教研岗教师作为主要参与者至少参与一项校级（含）以上本科教学工程或教学改革项目，并作为教师聘任与考核的必要条件。教学研究项目、成果和论文等同于同级别的科研项目、成果和论文。

**六、加强校院两级品牌课建设，并作为教学岗教师职称晋升的必要条件**

实施校院两级品牌课建设，晋升教学岗教授必须是校级品牌课教师，晋升教学岗副教授必须是院（部）品牌课教师。教研岗教师晋升职称必须通过合格课程评估。同等条件下，品牌课教师晋升教研岗教授、副教授优先。

**七、切实提高课堂教学质量，加大本科教学评优与奖励力度**

积极推进小班教学。在石油工程学院与地球科学学院实施学生自由选课、教师竞争上课试点工作，并逐步在全校推广。每年以教学效果为主要依据评选十名“教学效果卓越奖”教师，每人奖励2万元。对校品牌课教师每人奖励2万元，院（部）品牌课教师每人奖励1万元。

**八、加大教学实验室建设投入，保障实践教学顺利实施**

加大教学实验室建设经费的逐年投入，保障实践教学顺利运行。要求院部收入（不含学校下拨的行政经费）中用于本科教学的经费不得少于20%。新增教学经费优先用于实践教学。

**九、加大资源整合力度，提高资源综合利用效益**

开展本硕博一体化建设，按照学科专业，梳理本硕课程内容、建立本硕课程统一体系、统一编码，高年级本科生可以选修硕士生课程。在学校现有资源条件下，综合利用教室、实验室、实习基地、课程平台、科研平台等资源，为人才培养发挥最大效益。

**十、建立本科教学质量监督与持续改进机制**

建立涉及人才培养各个环节的质量标准。适时参加教育部审核评估。建立大学四年以及毕业后学生学习状况全过程跟踪评价体系。建立单项反馈与全面反馈相结合的质量信息反馈机制和持续改进机制。

**本十项措施自2015年起实施。**

|  |
| --- |
| 中国石油大学（北京）校长办公室        2014年12月30日印发 |