



中国石油大学(北京)克拉玛依校区
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM - BEIJING AT KARAMAY

本科教育教学审核评估学习手册

(教工版)

审核评估迎评工作办公室

2024年8月30日

目录

一、本科教育教学审核评估常识	1
1. 新一轮审核评估的指导文件是什么?	1
2. 新一轮审核评估“新”在哪里?	1
3. 新一轮审核评估的指导思想和基本原则是什么?	1
4. 新一轮审核评估的目标是什么?	2
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	2
6. 新一轮审核评估的对象和条件是什么?	3
7. 新一轮审核评估的时间范围是?	3
8. 新一轮审核评估的16字方针是什么?	3
9. 新一轮审核评估分类?	3
10. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	4
11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	4
12. 参评时校区应以怎样的心态做好审核评估工作?	4
13. 审核评估结果对校区有什么影响?	5
二、引导性问题及参考答案	6
1. 定位与目标	6
2. 培养过程	8
3. 教学资源	11
4. 教师队伍	12
5. 学生发展	15
6. 质量保障	18

7. 达成度 19

三、教师的主要工作 21

前言

2024年，校区将接受由教育部组织的本科教育教学审核评估。这次审核评估是校区2024年的重点工作之一，对校区办学声誉具有重大影响。审核评估既是对校区办学定位、人才培养目标、资源条件、教学质量和管理水平等方面的综合检验，也是校区认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。迎接本轮审核评估，推进校区发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和努力方向，校区将借力本轮审核评估，推动校区学科建设、教学改革和办学质量的全面提升。

为了便于广大师生员工掌握本科教育教学审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在校区上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照校区审核评估总体部署和要求，审核评估迎评工作办公室组织编制了《本科教育教学审核评估学习手册》（教工版）。

《本科教育教学审核评估学习手册》（教工版）是各单位组织学习和师生员工自学的基本依据，校区师生员工都应熟知基本知识手册的内容；各单位组织学习时，应结合单位实际丰富学习内容，加强本单位师生员工对本单位评建工作的特色、亮点等的学习和认识。

一、本科教育教学审核评估常识

1. 新一轮审核评估的指导文件是什么？



2. 新一轮审核评估“新”在哪里？



3. 新一轮审核评估的指导思想和基本原则是什么？

指导思想

- ◆ **一核心**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导
- ◆ **二落实**：落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求
- ◆ **三发展**：促进高校内涵发展、特色发展、创新发展
- ◆ **四促进**：以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
- ◆ **五育并举**：构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

基本原则

五个坚持

- ◆ 坚持**立德树人**
- ◆ 坚持**推进改革**
- ◆ 坚持**分类指导**
- ◆ 坚持**问题导向**
- ◆ 坚持**方法创新**

4. 新一轮审核评估的目标是什么？

一根本

全面落实**立德树人根本任务**，建立健全立德树人落实机制

三强化

强化**学生中心、产出导向、持续改进**，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变



二突出

突出“**以本为本**”“**四个回归**”，落实“**三个不合格**”“**八个首先**”

五个度

人才培养目标的**达成度**、社会需求的**适应度**、师资和条件的**保障度**、质量保障运行的**有效度**、学生和用人单位的**满意度**

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

01

强化学校内涵评价

观察教师讲课、学生听课情况、教师课堂与学生互动情况、学生是否认真听讲、能否及时完成课堂内容等。

02

改革对教师的评价

坚持把师德师风作为第一标准。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实际。

03

强化学生学习效果评价

强化学生中心、产出导向、持续改进理念，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

04

强化多元主体评价

建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制。

6. 新一轮审核评估的对象和条件是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

7. 新一轮审核评估的时间范围是？

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

8. 新一轮审核评估的16字方针是什么？

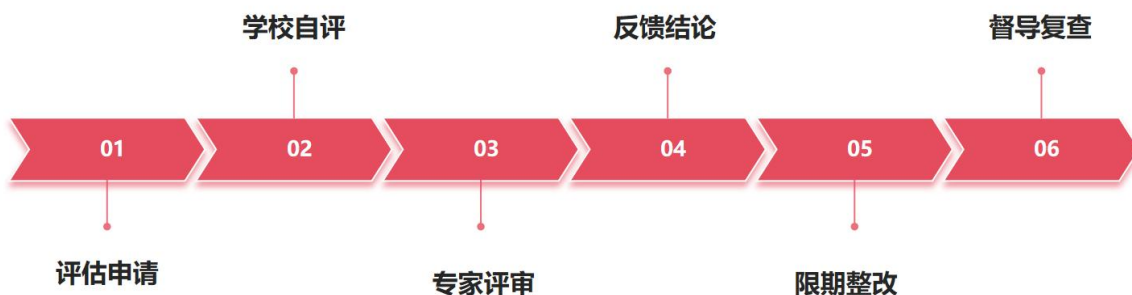
以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

9. 新一轮审核评估分类？

本次审核评估首次提出“**两类四种**”评估方案，校本部参评第一类，校区参评**第二类第二种**。

- **第二类**：依据办学定位和办学历史不同，分别针对学术型、**应用型**、首评型三种类型的普通本科高校。
- **定性指标**：7个一级指标（**办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效**）、27个二级指标、78个审核重点。
- **定量指标**：46个（包含30个必选项、16个可选项）

10. 新一轮审核评估工作程序有哪些？



11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

1份主体报告

《自评报告》

3份过程性报告

《本科教学状态数据分析报告》

《在校生学习体验调查报告》

《教师教学体验调查报告》

3份结果性报告

《本科生就业数据分析报告》

《本科毕业生跟踪调查报告》

《用人单位跟踪调查报告》

12. 参评时校区应以怎样的心态做好审核评估工作？

校区在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

平常心
正常态

树立正确的评估价值取向，使校区的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持校区的正常教学秩序。

学习心
开放态

树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

13. 审核评估结果对校区有什么影响？

(1) 校区根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。

(2) 对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

二、引导性问题及参考答案

1. 定位与目标

1.1 校区的办学定位和发展目标是什么？在新疆办学的意义？

办学定位：立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚。

发展目标：“高层次、应用型、国际化”人才培养基地、丝路区域科技创新和成果转化基地、面向中亚为主的科技与文化交流基地、西部高等教育和国家高等工程教育的示范基地。

办学意义：2015年，学校积极响应党和国家的号召，主动服务国家能源安全战略和丝绸之路经济带建设，服务国家中西部高等教育振兴战略，服务新疆社会稳定和长治久安，在新疆建设克拉玛依校区。教育部指出，“建设克拉玛依校区是一项重大政治任务，是教育部党组和中国石油大学（北京）贯彻落实党中央决策部署、支持新疆改革发展的重大举措”，为高等学校服务国家重大战略作出示范表率。

1.2 校区人才培养目标是什么？

校区以服务国家能源安全战略、新时代党的治疆方略和“一带一路”倡议为己任，锚定“中国特色、国内一流的高等工程教育示范基地”长远发展目标，紧密围绕能源产业链现代化、国际化以及新疆工程技术人才需求，致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的“高层次、应用型、国际化”人才。

1.3 校区在落实立德树人工作方面取得的成效有哪些？

(1) 三年两封回信，情深义重，嘱托殷殷，饱含了对中外青年的深切关怀，体现了习近平总书记对中石大办学追求、成效贡献的充分肯定。

(2) 坚持以总书记重要回信精神为引领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，系统构建石油精神、兵团精神、胡杨精神、工匠精神、志愿服务精神为一体的“五种精神”文化育人体系，积极引导学生到祖国最需要的地方建功立业，为推动地方经济高质量发展培养“留得住、干得好”高素质工程人才。2020-2023 届毕业生升学率为 35.8%，西部地区就业人数占比签约就业毕业生比例为 63.2%，其中 78.2% 在新疆就业，留疆就业学生中疆外生源占比达 82.6%。《培养可堪大用、能担重任的西部建设者——新时代西部高质量高等教育办学实践》获得 2022 年国家级教学成果奖二等奖。

(3) 中央电视台《新闻联播》3 次专题报道校区毕业生培养成效，新华社、《人民日报》《光明日报》等国家主流媒体累计 600 余次对校区先进事迹进行报道。2020 届毕业生王良哲在全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议上，作为全国高校毕业生代表发言。中央电视台连续三年在五四青年节当天报道校区首届毕业生成长故事，示范效应显著。

1.4 校区三全育人工作是如何开展的？

(1) 构建了思想政治工作体系。坚持为党育人、为国育才，将思想政治教育融入人才培养全过程。坚持用党的创新理论铸魂育人，构建了理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、校园文化体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系，扎实推进“大思政课”建设。

(2) 开辟了具有新疆情、石油味的三全育人新路径。以“五种精神”为核心构建文化育人体系，塑造优秀品质，厚植家国情怀。时间上“全

沉浸”，从入学直至毕业，“五种精神”教育贯穿大学生涯；空间上“全覆盖”，教室、实训厂房和公寓、食堂、标识导视系统，处处充盈“五种精神”文化元素；课内外“全融通”，与企业、政府联合共建 37 个思政教育基地，聘请 9 名省部级以上劳模为思政育人导师，通过具有新疆特色、石油行业特色的实践教学，以及“企业导师”“劳模导师”的言传身教，激励学生勇担时代使命。

1.5 校区在制度和措施等方面如何保证本科中心地位的？

(1) 出台《关于进一步提升本科教育教学质量的十项措施》，从思想上和行动上，进一步巩固本科教育教学核心地位。

(2) 教学经费资源优先保障教学。始终坚持人才培养中心地位，优先保障教育教学经费，在办学规模逐年扩大的背景下，教学经费的投入规模和教育支出的结构占比保持稳定。

(3) 以推进“四新”建设为契机，以落实“双万计划”为抓手，深化教育教学综合改革，推动高质量本科人才培养体系建设。牵头发起成立新疆新工科教育联盟，数智油气现代产业学院获批省部级现代产业学院，《数智化时代会计本科应用型人才融合培养体系探索与实践》获批首批国家级新文科研究与改革实践项目，2 个专业入选省部级重点专业建设名单，获批教育部战略性新兴产业教材建设团队，组织编写 CCUS 核心教材。

2. 培养过程

2.1 人才培养方案是如何突出校区人才培养目标特色的？

(1) 出台《本科人才培养方案管理办法（试行）》，明确培养方案需符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准。同时体现产出导向，在校区人才培养目标基础上，明确专业人才培养目标。各专业按照“反向设计、正向实施”的思路制订培养方案，将毕业要求逐条分解落实到课程体系，建立“课程体系支撑毕业要求关系矩阵图”，细化各观测点所对应的课程。落实 OBE 理念，全面修订必修课课程教学大纲，提高课程对专业人才培养目标的支撑度。

(2) 坚持应用主线，贯彻落实“两个四年不断线”实践育人理念。培养方案强化实践教学，各专业实践教学平均学分占比达 28.6%。实验实训内容在突出基础性和应用性同时，注重与岗位需求、行业标准、生产过程“三对接”，培养学生工程应用能力，与企业共建实践类课程 22 门，覆盖 18 个专业。

2.2 校区专业布局是如何契合国家战略需求和区域经济社会发展的？

主动服务国家能源安全战略和新疆经济社会发展，创新发展石油石化传统优势学科，积极拓展能源学科、信息科学及新疆紧缺急需学科领域。近三年，新增新能源科学与工程、安全工程等 8 个专业，开设俄语、汉语言文学等专业服务“一带一路”倡议。截至 2024 年 8 月，校区有 26 个本科专业，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学 6 个学科门类。

2.3 校区在实践教学体系建设和改革方面的举措有哪些？

(1) 实践教学四年不断线，以培养学生实践能力为主线，构建由实验课、专业实践、创新创业实践、思政课实践、军事训练和社会实践构

成的理论与实践结合、课内与课外相融合、覆盖大学四年的实践育人体系。

(2) 企业高级技术人员参与人才培养四年不断线，企业兼职教师广泛参与专业建设、讲授专业课程、指导实践环节及毕业设计等。

(3) 深化实验实践教学改革，优化课程体系，实施层次教学内容改革和实验室开放，以信息技术应用推进实验室规范化、标准化建设，打造双创实践平台。

(4) 依托覆盖石油石化全产业链的校内实训厂房，实现工程关键环节在教学上的可实验化、可操作化。

2.4 以学生学习成果为导向，校区是如何推进教学内容及考试评价方法改革的？

(1) 推进课堂教学改革。持续开展本科课程教学质量评价，精品课程、品牌课教师评选，引导教师推进课堂教学改革。

(2) 探究教学模式改革。以教改项目为抓手，鼓励启发式、探究式、研讨式、混合式课程教学模式改革。

(3) 修订课程考核管理办法。建立过程性考核与结果性考核有机结合的课程考评制度。加大过程性考核比重，过程性考核占课程总评成绩的比例调整为 30%-50%，鼓励任课教师采取多种考核方式综合评价学生学习成果、学习态度和增值表现。

2.5 校区在本科人才培养模式改革方面取得的成效？

深入推进产教融合协同育人。强化校地协同，推动地方政府统筹协调社会各方育人力量助力校区高质量发展。成功召开“自治区推动校区产学研工作会”，促进产教资源精准对接。适应能源领域数字化、智能

化转型升级，与在疆龙头企业共建数智油气现代产业学院，创办“油气+数智”创新班，2023年获批省部级现代产业学院。发起成立新疆能源行业CCUS创新发展联盟，与3家能源、钢铁企业共建集技术攻关、人才培养、项目试点与信息共享的一体化平台。

2.6 校区创新创业教育开展情况如何？成效如何？

(1) 成立创新创业学院，加强双创教育的组织与管理，加强双创教育平台建设，建设众创空间、双创实验室，开放教学科研平台，开设双创类课程，实施大学生实践创新训练计划等。

(2) 出台《大学生创新创业实践学分认定办法》《大学生科技创新奖励办法》，完善学生参与双创实践激励机制。承办中国国际大学生创新大赛新疆区赛，营造“我敢闯、我会创”氛围。

(3) 将双创教育贯穿人才培养全程。修订人才培养方案，明确创新创业教育4学分毕业基本要求，其中通识课程2学分、第二课堂实践2学分，构建起以课程、训练、竞赛、成果孵化为主要内容的双创教育体系，将双创教育融入课堂教学、专业实践、社团活动等。

(4) 双创教育成效显著。近三年，学生在学科竞赛中获得省部级以上奖项1480人次。立项创新创业训练计划国家级项目22项、省部级项目60项，其中1项入围全国大学生创新创业年会展示项目。2022年，获得中国国际“互联网+”大赛国赛金奖。2023年，获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动全国一等奖。

3. 教学资源

3.1 校区迅速扩大办学规模条件下，教学资源是如何保障的？

(1) 坚持优先投入，保障工作正常开展。建立教育教学经费保障机制，经费开支符合校区发展需要和实际财力。近三年，教育教学经费年均投入 1.1 亿元，主要用于教学实验室建设、实习实践及教学日常运行等，保障各项工作正常开展。

(2) 建设校区以来，相继投用教学楼、学生宿舍、图书馆、学生活动中心、体育场馆等 34 栋单体建筑，建筑面积 46.02 万 m²。校园建筑现代时尚，自然景观与人文风貌交织的生态智慧化校园，深受师生好评。校区现有教室 138 间、建筑面积 3.63 万 m²，教学实验室 131 间、建筑面积 2.89 万 m²，校内实训厂房 6 栋、建筑面积 1.98 万 m²，能够满足教学需求。

3.2 在应用型人才培养方面，教学资源建设情况如何？

(1) 共建行业企业课程资源库。与企事业单位建成 34 门校企共建课程，包括理论课、实验课、生产实习课等，专业覆盖率 100%，编写实习指导书 6 册。

(2) 共著应用特色教材。鼓励教师根据产业发展需要，与企业专家共同编撰适应新业态、新职业和新岗位要求的特色教材，将案例式、项目式课程内容转化为教材内容。校区教师与企业专家合著出版《浅层超稠油地面工程特色技术》等应用型教材。

(3) 探索建立科研反哺教学机制。鼓励教师依托高水平科研平台凝练特色专业课程，及时将科研成果转化为教学资源，结合科研课题开发综合设计性实验，为毕业论文（设计）提供选题。

4. 教师队伍

4.1 校区在加强师德师风建设方面采取了哪些措施？

(1) 健全党管人才领导体制和工作格局，设立党委教师工作部，成立教师工作委员会，出台《党委教师工作委员会工作规则》。

(2) 加强教师思想政治工作，坚持每月开展教职工政治理论学习和党支部主题党日活动，为青年教师、海外留学归国人才等“一对一”配备思政导师，促进政治引领常态化长效化。

(3) 加强组织建设，编制教师党员发展规划，加大在高层次人才、青年教师中发展党员的力度。加强“双带头人”教师党支部书记队伍建设，各学院院长担任党委副书记实现全覆盖。

(4) 出台《教职工师德考核办法（试行）》，将师德师风建设贯穿到教学、科研、管理工作全过程。

(5) 加强在教育实践中提升师德素养，明确要求40周岁及以下青年教师晋升高一级专业技术职务须有至少2年担任班主任经历。

(6) 加强教师荣誉体系建设，评选表彰“教学名师”“师德标兵”“最美援建教师”等，发挥先进典型示范引领作用。

4.2 校区是如何提升教师教书育人能力的？成效如何？

(1) 实行岗前培训制度，举行新教师宣誓仪式，强化教师职业意识和敬业精神。

(2) 实行青年教师导师制，促进青年教师教学水平、科研能力快速成长。

(3) 组织开展品牌课教师评选和教学名师项目申报，出台《青年教师教学竞赛管理办法（试行）》，加大教学竞赛奖励力度，激励教师不断提升教书育人能力。

4.3 校区在推动高水平教师投入本科教育教学方面所采取的激励与约束机制有哪些？

(1) 建立教学先行、分类管理、分类评价机制，完善教师职称评审条件，完善评教制度，构建教师教育教学荣誉体系。将教学工作作为学院年度考核的重要内容，要求学院明确教学实绩占比奖励性绩效下限，充分体现向本科教育倾斜激励导向。

(2) 校区将教师开展教学研究、参与教学改革与建设等作为职务晋升、岗位聘任与考核的重要参考。

(3) 在教师职务晋升、岗位聘任与考核等方面，全面评价教育教学实绩，将为本科生授课作为晋升教授、副教授的必备条件，明确教师年度须完成的最低学时数。将教师担任班主任和指导学生参与各类竞赛、实习实践等计入绩效工作量。

4.4 校区是如何加强教师队伍建设，推动教师职业发展的？

(1) 加强教师教学发展中心建设。加强人才培养与教学专门委员会、校院两级教学督导专家组对教师教学发展中心建设指导作用，不断提升工作质量。组织开展教学规范、数字化应用能力、国情及校史校情等培训，开展专家讲座、教学咨询、示范课观摩等教发活动，年均组织教师参加教发活动 600 余人次。

(2) 加强基层教学组织建设。依托专业、课程（群）、实验教学中心等成立基层教学组织，完善制度建设，规范基层教学组织管理，截至 2024 年 6 月，已成立 91 个基层教学组织，覆盖全部专业。组织开展“最美板书”评选、青年教师能力提升系列讲座等活动，增强基层教学组织活力。

(3)加强青年教师队伍建设。依托“教育部援疆博士师资专项计划”“少数民族骨干计划”“校区教职工攻读博士学位计划”等，畅通青年教师学历提升渠道。依托自治区“天池英才”“天山英才”计划及学校“优秀青年学者”“青年拔尖人才”计划，搭建校区人才梯队。建立银龄教师与青年教师“师徒结对”传帮带工作机制，设立“银青教学改革专项”，累计结对83人次。

5. 学生发展

5.1 校区在助力学生成长成才方面的举措有哪些？

(1) **构建协同育人工作格局。**深入落实《“三进两联一交友”活动制度化常态化长效化实施方案》。严格执行安全稳定与学生工作周例会制度，定期组织召开学生座谈会，开通“e服务”意见反馈平台，及时了解学生学习生活状况，快速响应学生诉求。出台《班主任管理考核办法（试行）》，将学生工作经历作为职称评审、干部选拔的必要条件。

(2) **做好就业指导服务工作。**加强就业工作组织领导与考核，成立就业工作领导小组，实行就业一把手工程，校院两级领导干部带队访企拓岗，坚持校院定期专题研究就业工作制度，将学生就业工作开展情况纳入学院年度重点任务考核。加强宣传教育，引导学生做好学业就业规划，以总书记重要回信精神为指引，开好《职业生涯规划》《就业指导》课程，编写《毕业生就业指导手册》，举办“毕业生基层就业典型案例征集和宣传”“优秀校友话就业”“生涯规划大赛”等活动。加强服务与保障，搭建各类就业服务平台，职业指导和就业服务覆盖全部年级学生。

(3) **做好资助育人工作。**“奖、助、贷、勤、免、补、偿”七管齐下，形成由国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助组成的资助体系。组织开展资助宣传主题征文、主题教育等活动，发挥资助育人作用。

(4) **提升心理育人质量。**出台《关于加强大学生心理健康教育工作的实施办法》，成立心理健康教育与咨询中心，地方医院精神科医生每月到校巡诊等，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局和服务体系。开设《大学生心理健康》必修课，设立心理咨询预约热线，推进“5·25”心理健康教育节系列活动品牌化建设。制作《大学生心理危机预防与干预工作手册》《优秀心理工作案例汇编》教师普及读本，形成人人关心学生心理健康的良好氛围。

(5) **促进学生个性发展。**实行学分制和弹性学制，完善转专业制度，开设辅修专业和微专业，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生个性生长和特长发展。2023年开设微专业以来有117名学生修读微专业。

5.2 校区如何重视学生的学业成绩及综合素质表现情况的？

(1) **强化综合应用知识实际问题能力培养。**围绕高层次、应用型人才培养目标，多维度、全环节培养学生综合应用知识实际问题能力。开设综合性、设计性等实验项目，培养学生综合运用知识分析问题解决问题的能力。课程设计、实习实训贴近工程实际，培养学生应用专业知识分析、解决问题的能力。加大来自科研、生产一线的毕业设计选题比例，鼓励和支持学生参加教师科研项目、学科竞赛、创新创业实践，培养学生综合应用知识解决生产实际问题和创新实践能力。

(2) **落实五育并举，促进学生全面发展。**加强通识教育，优化培养方案，明确要求学生修读通识选修课程至少 8 学分。强化体美劳育。贯彻落实学校《关于德智体美劳全面培养的大教育体系实施意见(试行)》，加强体育锻炼，将阳光长跑成绩纳入体育课程、综合测评计算，实施大学体育课程教学改革；强化美育内涵，构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育体系，公共艺术类课程必修学分 2 学分。创新劳动实践，开设《劳动教育》必修课，以宿舍卫生整理等生活劳动为基础，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动。

5.3 校区是怎样融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作的？

(1) 依托学校国际交流合作平台，拓展学生参与国际交流渠道，与 20 余所国外高水平大学开展校际合作，创新开展“国际暑期地质夏令营”。校区 88 名学生参加并圆满完成联合国专利术语库项目，助力学校入选世界知识产权组织（WIPO）全球合作伙伴高校。积极组织学生服务地方大型外事活动，在国际舞台展现学生风采。

(2) 主动服务“一带一路”倡议，面向俄罗斯和中亚五国等招收培养留学生。成立留学生教育工作领导小组和管理办公室，加强管理与服务。组织开展中外学生联谊会、俄语角、实地研学、中华优秀传统文化体验等特色文化活动，促进中外学生交流。

(3) 多渠道拓展国际化培养路径。与英国曼彻斯特大学等 13 所高水平大学实施联合培养或校际交流项目，实行学位互授、学分互认。近三年，56 名学生在学期间赴国（境）外或线上交流访学，186 名学生线上参加美国大学生数学建模竞赛，132 人荣获国际及国家级奖项，88 名

学生参加联合国世界知识产权组织国际专利术语库项目，12 名学生修读学校“全球能源治理微专业”。

6. 质量保障

6.1 校区形成了怎样的质量标准体系？

(1) 党委书记、校长是教育教学质量第一责任人，校长办公会为质量保障的最高领导和决策机构。

(2) 教务部及其它相关职能部门和学院作为质量保障执行机构，主要负责教学质量管理和条件保障。

(3) 由 60 名校院两级督导专家组成的教学督导队伍，负责教学质量监督与反馈。

(4) 通过校区校长办公会、教学院长例会、学生工作例会等，建立起校院两级质量保障体系联动机制。

6.2 校区内部质量监测与评估机制建设及运行情况是怎样的？

积极推进“课堂教学质量评价、教学检查、专项评估、毕业生培养质量调查和教学状态数据监测”五位一体的教学质量监控体系建设，强化对教学工作主要环节的过程监控和质量管理。



7. 达成度

7.1 校区专业人才培养目标的达成评价方法有哪些？

坚持毕业生培养质量跟踪调查制度，面向毕业生和用人单位，通过走访座谈或委托第三方专业机构开展问卷调查等方式进行人才培养目标达成评价。

7.2 校区招生和就业方面的情况是怎样的？

(1) 招生规模与生源质量实现双提升。2016-2023年，生源规模稳步增长的同时生源质量逐年提高，录取分数平均高一本线分数逐年攀升。

(2) 就业面向与行业契合度较高。2020-2023届签约就业毕业生主要分布在采矿业、制造业、金融业等行业，毕业生行业布局与培养定位相符。

(3) 就业面向与区域契合度较高。2020-2023届签约毕业生中，累计有986人选择西部就业，占签约就业人数的63.2%，其中771人选择在新疆就业，占西部就业人数的78.2%。留疆就业学生中637人为疆外生源，占其总数的82.6%。

(4) 毕业生就业质量高、职业发展好。2020-2023 届签约毕业生工作与专业相关度为 84%，就业去向以中石油、中石化、中海油、国家管网等国有企业为主，对工作的总体满意度稳定在 85%左右。

三、教师的主要工作

(1) 了解新一轮审核评估常识和引导性问题及答案，积极配合校区高质量完成审核评估工作。

(2) 认真做好日常教学工作，健全基本教学文件，做好教学档案材料的检查和归档。

(3) 积极参加审核评估问卷调查和座谈会等活动。

(4) 评估期间，做好迎接专家线上、线下听课的准备。

(5) 需重点关注校区办学定位、人才培养目标等本科教育教学相关主题。

(6) 与专家座谈时，应结合校区、学院和自身特点，正面宣扬校区特色、优势和亮点，以及从建设性意见和加强提高的角度谈不足之处。