

中华人民共和国教育部主管

教育部教育管理信息中心主办

# 世界教育信息

JOURNAL OF WORLD EDUCATION

2013年第5期  
(总第317期)



中国石油大学(北京)国际化战略  
2013年世界大学声誉排名分析

**新视野 新观点**

犹太文化和美国文化对教育的积极影响与启示

**新趋势 新战略**

美国高校教育技术服务

**职业与终身教育**

英国职业教育优势专业建设情况分析  
——以伦敦南岸大学成人护理专业为例

## 新时期外国文学教学之道

——访杭州师范大学外国语学院院长殷企平

国内统一刊号: CN11-4123/G4

ISSN 1672-3937



邮发代号: 82-128 定价: 10.00元



蒋庆哲



张来斌



武军利



谢里尔·马瑟利

# 深入实施国际化办学战略

## ——中国石油大学（北京）国际化工作会议召开

2013年1月10日，中国石油大学（北京）国际化工作会议成功召开。会议回顾总结了中国石油大学（北京）国际化建设方面取得的主要成绩和基本经验，深入分析了国际化战略实施面临的新形势、新机遇和新挑战，对今后一个时期实施国际化战略的指导思想、目标和任务进行了科学谋划。中国石油大学（北京）领导蒋庆哲、张来斌、刚文哲、吴小林、陈大恩、徐春明、庞雄奇、张士诚以及学校全体二级干部、正高职教师及各学院系院长（系主任）参加了会议，中国石油天然气勘探开发公司总经理助理武军利，美国图尔萨大学副教务长、国际教育中心主任谢里尔·马瑟利（Cheryl Matherly）等特邀嘉宾出席了会议。会议由中国石油大学（北京）副校长吴小林主持。



中国石油大学（北京）校长张来斌做了题为《深入实施国际化战略 加快建设高水平大学》的主题报告。他回顾了近年来学校的国际化工作，指出学校国际化战略自2005年提出以来得到了有效的推动和落实，特别是国际化办学理念渐成共识，在教育观念、课程体系和教学内容国际化，学生及师资来源国际化，教育管理、教学科研合作国际化等方面都取得了长足进步。他分析总结了学校继续深入实施国际化战略的重要性和必要性，指出国际化是高等教育的发展趋势，是中国石油工业国际化的必然要求，也是学校实现办学目标的内在要求。他还提出了今后一个时期实施国际化战略的目标和任务，强调国际化战略的重点是要着力提升学生的国际竞争力、师资队伍的国际水平、国际科研合作和学科建设水平，大力发展留学生教育，加强国际化条件保障建设。

中国石油大学（北京）化学工程学院院长高金森、石油工程学院党委副书记梁永图和地球科学学院教师李美俊分别围绕学院整体的国际化发展情况、留学生的教学与管理以及青年教师的国际化经历做了典型发言。

中国石油天然气勘探开发公司总经理助理武军利在讲话中表示，通过听取各方介绍，他了解了学校国际化发展的基本情况，深受鼓舞和启发。他肯定了学校在国际化发展方面取得的成绩，并代表中国石油天然气勘探开发公司感谢中国石油大学（北京）在人才培养方面对中国石油海外事业的发展所作的贡献。武军利表示，今后中国石油天然气勘探开发公司会加大与学校的合作力度，共建全球培训中心。

美国图尔萨大学副教务长、国际教育中心主任谢里尔·马瑟利应邀以《高等教育国际化：美国案例研究》为主题做了报告。她从学术研究、实践经验两个角度简要介绍了美国高等教育国际化的概念、发展趋势以及图尔萨大学国际化发展的历程与成果。

中国石油大学（北京）党委书记蒋庆哲做了总结讲话。他表示，此次会议是学校办学历程中首次以国际化为主题的全校工作会议，也是学校深入学习贯彻党的十八大精神，全面落实国家教育规划纲要以及学校第十次党代会精神，持续推进国际化战略，进一步扩大对外开放办学的一次重要会议。他指出，通过这次会议，要进一步提高对国际化战略重要性、紧迫性的认识，深入思考国际化对学校各方面工作提出的新任务、新要求，准确把握国际化为学校发展带来的新挑战、新机遇。他希望全校教职员工要提高认识，增强使命感，循序渐进，明确着力点，狠抓落实，提升执行力。



高金森

梁永图

李美俊

（供稿/中国石油大学（北京）国际交流与合作处冯晋豫，摄影/张媛、高瀚）

## 顾问

- 章新胜 中国教育国际交流协会会长  
郝克明 中国教育发展战略学会会长  
潘懋元 厦门大学教育研究院资深教授  
钟秉林 中国教育学会会长  
瞿振元 中国农大党委书记、中国高教学会会长  
许琳 国务院参事、汉办主任、孔子学院总部总干事  
张秀琴 教育部国际合作与交流司司长  
杜越 中国联合国教科文组织全国委员会秘书长  
刘京辉 国家留学基金管理委员会秘书长  
白章德 教育部留学服务中心主任

## 编委会主任

- 展涛 教育部教育管理信息中心主任  
陈群 华东师范大学校长

## 编委会副主任

- 杨银付 教育部教育发展研究中心副主任  
刘学民 教育部教育管理信息中心主任助理

## 主编

- 陈群 华东师范大学校长

## 编委会成员 (以姓氏拼音为序)

- 陈群 华东师范大学校长  
陈时见 西南大学副校长  
程家财 教育部留学服务中心副主任  
冯增俊 中山大学国际与比较教育研究所所长  
郭玉贵 北京师范大学 985 工程特聘教授  
静炜 国家汉办副主任、孔子学院总部副总干事  
鞠凯 金凯商务咨询(上海)有限公司总经理  
李岩松 北京大学副校长  
刘宝利 教育部国际合作与交流司巡视员  
刘建丰 中国教育科学研究院副院长  
刘学民 教育部教育管理信息中心主任助理  
吕信伟 四川省成都市教育局局长  
吕玉琪 江西省教育厅巡视员  
秦昌威 中国联合国教科文全委会副秘书长  
强海燕 华南师范大学国际与比较教育研究所教授  
阚澄宇 东北财经大学副校长  
邵巍 中国教育国际交流协会秘书长  
孙启林 东北师范大学国际与比较教育研究所教授  
汪利兵 浙江大学教育学院教授  
王嘉毅 甘肃省教育厅厅长  
王力 联合国教科文组织国际农教中心副主任  
王英杰 北京师范大学国际与比较教育研究院教授  
王志泽 北京汇佳教育集团董事长  
吴小林 中国石油大学(北京)副校长  
辛宝忠 黑龙江省教育厅副厅长  
杨新育 国家留学基金管理委员会副秘书长  
杨银付 教育部教育发展研究中心副主任  
袁筱一 华东师范大学外国语学院院长  
展涛 教育部教育管理信息中心主任  
张民选 上海师范大学校长  
赵灵山 教育部港澳台办公室常务副主任  
赵中建 上海纽约大学文理学院副院长  
周满生 中国教育发展战略学会副会长  
周南照 联合国教科文组织亚太国际教育价值教育联合会会长

## 新视野 新观点

- 3 犹太文化和美国文化对教育的积极影响与启示  
..... [美]安娜·斯洛  
7 新时期外国文学教学之道  
——访杭州师范大学外国语学院院长殷企平 ..... 熊建辉

## 新趋势 新战略

- 13 美国高校教育技术服务 ..... [美]倪小鹏 戴晓  
25 2013年世界大学声誉排名分析 ..... 王俊烽(编译)

## 一流大学建设

- 27 世界一流大学建设:新加坡的经验  
..... [新加坡]希拉姆·拉马克里斯南  
30 美国大学财务状况调查及分析 ..... 刘翠航

## 职业与终身教育

- 32 英国职业教育优势专业建设情况分析  
——以伦敦南岸大学成人护理专业为例 ..... 乔凤合  
36 美国佐治亚州教师入职指导探析 ..... 沈超

## 基础教育发展

- 40 活动教学法在印度泰米尔纳都邦的实施及成效 ..... 赵玉池  
45 论中日道德教育的异同 ..... 白浩强

## 合作与交流

### • 中国石油大学(北京)国际化战略

- 49 深入实施国际化战略 加快高水平大学建设 ..... 张来斌  
56 拓宽渠道 转变思维  
——化学工程学院国际化的成绩、经验和愿景 ..... 高金森  
62 以开放、融入和真诚提高石油工程学院留学生工作水平  
..... 梁永图  
64 出国研修是教师实现自我提升的重要途径 ..... 李美俊

66 改革创新 攻坚克难 扎实推进石大国际化战略的实施  
..... 蒋庆哲

## 港澳台聚焦

69 香港的学术优势 ..... [美] 菲利普·阿特巴赫 白杰瑞  
71 使大学生生活更丰富的三件事 ..... [香港] 沈祖尧  
73 台湾地区迈向顶尖大学计划 ..... 本刊编辑部(整理)

## 环球零距离

### • 动态关注

75 联合国教科文组织拟推广大屠杀教育  
75 日本高考“重理轻文”倾向明显  
75 韩国举办研讨会关注校园欺凌现象

### • 政策走向

76 欧盟为青年职业教育出台新举措  
76 希腊要求高中生开展科研项目  
76 新西兰出资解决学校发薪系统出错问题  
77 斯洛伐克立法满足大学生特殊教育需求

### • 数字看点

77 日本超 8 成家长赞成六天上学制  
77 英国斥资 50 万英镑举办青少年诗歌比赛  
78 日本 7 万多所小学存在交通安全隐患  
78 俄教科部宣称 3 年内解决学术抄袭问题

### • 信息化前沿

79 年轻一代利用社交媒体推动变革  
79 经合组织公布全球数据可视化挑战赛获胜者  
80 免费教科书组织在网上低价出售电子教材

## 彩页索引

封面人物: 杭州师范大学外国语学院院长殷企平  
封二: 中国石油大学(北京)国际化工作会议  
封三: 《世界教育信息》征稿通知  
封底: 《世界教育信息》征订通知

主管 中华人民共和国教育部  
主办 教育部教育管理信息中心

### 特约编委(以姓氏拼音为序)

博 斯 欧洲教育测试与评价委员会理事长  
丹尼尔 法国信息与传播科学学会副会长  
姜 锋 中国驻德国大使馆教育处公使衔参赞  
李建民 中国驻欧盟使团文化教育处公使衔参赞  
李荣安 新加坡国立教育学院教育研究院院长  
李忠尚 中国驻澳大利亚大使馆教育处公使衔参赞  
莫家豪 香港教育学院副校长  
沈剑平 美国西密歇根大学盛德伯格讲座教授  
沈 阳 中国驻英国大使馆教育处公使衔参赞  
苏智欣 美国加州州立大学中国所所长  
严文蕃 美国麻省大学(波士顿)国际比较所所长  
尤少忠 中国常驻联合国教科文代表团大使衔代表  
张兰春 中国驻加拿大大使馆教育处公使衔参赞  
赵国成 中国驻俄罗斯大使馆教育处公使衔参赞  
朱小玉 中国驻法国大使馆教育处公使衔参赞

社长兼总编辑 展 涛

常务副社长 刘学民

执行主编 熊建辉

副主编 赵 健

责任编辑 王德岩 张力玮

编 辑 许方舟 王俊峰 贺 庆

实习编辑 李广平 潘 雅 吕伊雯

美术编辑 石兴虎 张 娜

市场策划 谢章云 付 岗

事业发展中心 李向宏

发行订阅 陈亚丽 林志杰

编辑部 010-66096618

发行部 010-66097234

策划部 010-66097054

编辑出版 世界教育信息编辑部

媒体运营 中国教育信息化杂志社

办公地址 北京·教育部 2 号办公楼 4 层

开户银行 中国工商银行西单北大街支行

账户名称 《中国教育信息化》杂志社

银行账号 0200 2103 0924 5006 945

通讯地址 北京西单大木仓胡同 37 号(100816)

国内发行 北京市报刊发行局

国内订阅 全国各地邮局或本社直接订阅

国内邮发代号 82-128

国内定价 10.00 元/期

国外订阅 中国国际图书公司(北京 399 信箱)

国外邮发代号 M2044

国内刊号 CN11-4123/G4

国际刊号 ISSN 1672-3937

创刊时间 1987 年

出版日期 每月 6 日、20 日

广告许可 京西工商广字 0167 号

广告代理 北京国信世教信息技术研究院

印 刷 北京柏力行彩印有限公司

# 犹太文化和美国文化对教育的积极影响与启示

文 / [美]安娜·斯洛



首先,我想祝贺今天在座的诸位家长和同学。你们的到来,让我看到了大家对教育的兴趣和对成功的追求,而这些,将为你们的生活带来巨大的帮助。

中国的历史和文化,向来极重视学习和学识。让孩子们接受良好的教育,帮助他们在生活中一帆风顺,这是一个非常重要的家庭价值观。另外,再加上勤劳和守纪的价值观,中国成为世界上发展速度最快的国家。

今天,我想和大家讨论的是:在当今这个日新月异的世界,教育和成就的内涵也在发生着变化。过去的观念和做法到了现在就不一定合适了。有时候,为了适应新的变化,我们必须摒弃以往的习惯。

下面,让我们来看看三种不同的文化对教育的巨大影响。

## 一、犹太文化对犹太教育的影响

多年来,犹太文化培养出大量的医学家、

科学家、哲学家、作家、音乐家和金融家,还有很多诺贝尔奖获得者。尽管犹太人口不到世界人口的 0.2%,但是,诺贝尔奖获得者中有 20% 是犹太人。在诺贝尔奖 6 大领域中都有犹太人的身影。仅在 2012 年,就有三个犹太人分别获得了诺贝尔物理学、化学和经济学奖。阿尔伯特·爱因斯坦、丽塔·李维·蒙塔西妮、保罗·萨缪尔森、肯尼斯·阿罗、亨利·基辛格、伊扎克·拉宾、西蒙·佩雷斯、弥尔顿·弗里德曼、保罗·克鲁格曼等,都是犹太人的杰出代表。

为什么犹太文化能够带来如此巨大的成就?实际上,这与犹太民族的移民史有关。公元 70 年,第二圣殿被毁后,犹太人背井离乡,不再耕作,成为散居的少数民族,这种情况持续了将近 2000 年。当人们的命运取决于移民是否成功时,他们便不再把精力和资源放在购置土地或房屋上,而是把所有的努力都倾注在了教育上。因为,如果人们要离开家乡的话,只有教育是能够随身带走的。所以,从那时起,犹太父母就告诉他们的孩子,要接受良好的教育,教育能挽救他们的生命。到了公元 650 年,普及文化教育并使之代代相传的意识已经深入每一个犹太人的心里。与当时其他民族只有少数教师和宗教权威享有受教育机会不同,几乎每个犹太人都是受过教育的。

作者简介:安娜·斯洛(Anna Karasik-Thurow),美国大学中心组织(University Central)学术部主任,哈佛大学肯尼迪政府学院社会与经济研究所前执行所长、教授。

编者注:文章系安娜·斯洛博士 2013 年 2 月 2 日在本刊主办、北京市八一中学承办的世界教育沙龙 2013 年第 1 期所做的主旨演讲,由本刊编辑部翻译,标题系本刊所加。

除此之外,中世纪对犹太人的严格限制,也在一定程度上促成了犹太人在某些领域教育的发展。在中世纪,犹太人被禁止拥有土地或加入手工业行会及商会。所以,他们基本上只能从事资金借贷、银行、金融服务、法律、医药、贸易、《圣经》研究等行业的工作,或者自主创业。后来,伊斯兰帝国等帝国的崛起及城市的迅速发展,为那些能够读写的人提供了大量的机会。犹太人成为统治者和高级官员的咨询顾问。15 世纪末,虽然在贸易、资金借贷、金融等领域也有一些非犹太人,但实际上,几乎所有的犹太人都在这些领域的高技术含量岗位上工作。那时候,大多数欧洲人都是没有接受过教育的农民。如同今日,当时的金融中介不仅需要高超的技能,还需要赢得人们高度的信任。相较其他职业,从事金融业的人能得到更好的薪酬,过上更富足的生活。欧洲犹太人的成功源于四大关键优势:拥有资金、擅长沟通、精通算数、受过教育。至今,这种情况依然如此。

正统犹太人每天会花 12 小时阅读、分析和讨论《圣经》及其注解。他们一遍又一遍地学习同样的经文。犹太学生的一天是这样度过的:上午,他和他的学习小组会用一个小时听拉比(犹太人的学者)解读经文。之后,两个学生一组,用几个小时学习相同的段落:不是阅读经文,而是相互质疑、辩论。下午和晚上重复同样的模式。这样的学习,每周要进行 6 天,每天 12 个小时。这样做的收获是,能帮助学习者促进大脑开发,提高思维的敏捷性;学习如何进行漫长而艰苦的研究;通过小组合作,学习对每一种不同的观点进行反复的辩论;学会从不同的角度分析相同的文本,且经常要有新的发现;学会尊重权威,并敢于质疑权威。经文已经经过数百年无数人的研习,因此学生对经文的新注解必须非常有创意。在正统犹太人的眼中,成为智者(Talmid Hacham)是最高成就。

在婚姻方面,传统犹太人通过相亲来联姻。如果你是一个来自书香门第并专注于做学问的学者,那么,你的身份将是最高贵的。这往往比经济上富有更重要。

正统的犹太社会只是整个犹太社会的一小部分,非正统犹太社会并不会用上述极端的方式进行学习。但学习在所有犹太人的生活中都具有很高的地位。犹太父母,无论他们的家庭是贫穷还是富有,总是会为孩子们的教育做投资。

正统犹太人的教育和生活方式的不足之处在于,它没有教会人们生活实践的技能,也很少教授数学、科学等学科的知识。美国的大多数犹太人(95%左右)都不是正统犹太人,但他们依然保持着重视教育的传统。在金融、医药、科研、教育、音乐等领域,我们常常能看到大量犹太人的身影。在美国生活了几十年的犹太裔美国人中,有的在制造、建筑、体育等行业中服务,但更多的人活跃在金融服务业。

是什么造就了犹太人在世界上的成功?例如,星巴克首席执行官霍华德·舒尔茨在全世界拥有超过 2 万家咖啡连锁店,其中 730 家在中国。另外,还有国际领先的投资银行和证券公司高盛集团,著名影视制作公司梦工厂,美联储前主席艾伦·格林斯潘,成功企业家罗恩·佩雷曼,金融家乔治·索罗斯,成功基金经理人迈克尔·斯坦哈特,杰出企业管理人桑迪·威尔,著名时装设计师、CK 品牌创始人卡尔文·克莱恩,著名时装设计师、拉尔夫·劳伦品牌创始人拉尔夫·劳伦,迪斯尼创始人华特·迪士尼,奢侈品连锁百货商店尼曼集团,谷歌创建者之一谢尔盖·布林,脸谱网创始人马克·扎克伯格等。以下几点值得我们向他们认真学习:要有沟通交流的能力和技巧;要努力工作;要有责任感;要善于营造与同伴友好辩论的氛围;要养成从不同角度看待同一问题的习惯;要有强烈的自我提升和自我超越意识(因为犹

太人在人数上毕竟是少数);要不畏惧权威,并敢于与之对抗。

在这里,我还想讲一个犹太人的代表——以色列人如何生存的故事,以证明我上面所说的观点。以色列是一个非常小的国家,自然资源匮乏,周围都是敌对国家。因此,以色列人从一开始就非常明确一点,那就是必须依靠自己的力量改变现状,别人是不会帮助他们的。1948年,以色列参加第一次中东战争(以色列独立战争),并成为独立的国家。但是,由于当时几乎没有武器,人数又处于劣势,而且无法从其他大国购买合适的武器,这一切都促使以色列人自力更生,开发创新性武器——乌兹冲锋枪、机关枪、导弹、铁穹防御系统(Kipa Barzel)。他们从不接受“没有解决办法”这一说法。这个方法不行,可以尝试别的方法;所有阶层都对创新抱有巨大的信心。人们总是相信,有许多其他方法可以选择;人们坚信,总有更快捷的方式获得成功。每个人都有自己的观点或想法,每个人都想尝试。最终的结果是,以色列的高科技农业、医药和新兴的科技公司得到很大的发展,许多产品甚至都卖给了美国。

## 二、美国文化对美国教育的影响

美国的教育被公认为是世界上最好的。其原因有以下四点:

第一,美国是一个大国,在经济上长期保持着优势地位,对大学建设和教师质量的提高已进行了长期的投资。例如,哈佛大学早在1636年就成立了。

第二,美国是一个多元化的国家,其教育质量也是多层次的。美国既有世界上最好的高中和大学,也有实力相对薄弱的学校。美国的教育体制具有很强的灵活性:如果你的成绩比较优秀,而且学习刻苦,那么你就有可能从普通的学校进入名牌大学。

第三,美国在提供奖学金和助学贷款方面很有优势。如果你是一个来自贫困家庭的优秀学生,那么,你可以通过奖学金、助学贷款等方式,进入一所比较好的大学学习。

第四,世界各地的移民文化构建了美国文化。这种文化吸收了不同的价值观,尊重文化的多样性。一个人的成功不需要效仿任何人,而是可以选择自己独特的方式或路径。

以史蒂夫·乔布斯为例。如果你曾读过由犹太人沃尔特·艾萨克森写的《史蒂夫·乔布斯传》,就会发现乔布斯的自学方式与主流所倡导的相差甚远。他在里德学院(Reed College)开始本科学习,但6个月后就退学了。他只旁听自己感兴趣的课程,如书法课。你可能会问:书法与电脑和苹果公司的巨大成功有关系吗?答案是肯定的。书法与设计、艺术、审美密切相关,自然能帮助苹果公司设计出与众不同的电脑。除了书法,乔布斯还花了很多时间学习东方宗教。这也对他的成功有很大的帮助。

美国文化非常尊重个性。如果我要用两个词组来说明为什么美国的教育是世界上最好的,那就是 Exploration(探索)和 Tolerance of Failure(对失败的宽容)。在美国人看来,从A到B可以有很多种方式,条条大路通罗马。最好的成功之路并不一定是人们常走的老路,而可能是至今还没有人发现或实践的新路。下面我将向大家介绍三个例子,以证明美国教育的成功。

首先以我丈夫迪安·莱斯特索罗为例。记得他在写第16或第17本书的时候(那些书都很成功,曾荣获《纽约时报》畅销书的美誉),带了两大箱子书回家——差不多有200本。这些书都是经济、历史等领域的理论书籍。我问他是不是要把那些书全部看完,他回答说“是的”;我又问他会从中找到多少有助于新书写作的内容,他回答说“也许两、三本书中只有一段”。我感到很惊讶,便问他这样做是否值得。

他解释说,新的想法不能从一本书中直接得到;或许现在读的 200 本书不会马上派上用场,但是它们都会保存在脑子里,在将来的某一天间接地发挥作用。

其次以麻省理工学院的媒体实验室为例。多年来,麻省理工学院一直是高等教育的领头羊之一,其媒体实验室是麻省理工学院最高级的实验室之一。在这样一个高端的实验室里工作的不仅有工程师、科学家和技术专家,近几年还招聘了许多设计、音乐、艺术等方面的人才。有人可能会问,音乐对新兴科学有什么用处?麻省理工学院的答案是:不同学科可以从不同方面对项目作出贡献。创新和革新需要注入不同的观点,而不是用同样的方式一遍又一遍地去做同样的事情。

最后以哈佛商学院的案例分折学习法为例。虽然这种学习方法还没有普及到所有大学,但目前已有很多学校采取了这种学习方法。案例分折学习法是对企业或商务中的实际生活情况或问题进行详细、深入的研究描述,目的是让学生身临其境地处于公司决策者的位置,在公司面临问题时提出解决办法和实际操作方案。这种学习方式能把学生从理论带到实际,并且教会学生如何收集、评估信息并提出解决方案。案例分折学习通常以小组为单位进行,所以学习任务会被先分割、后整合,个人的想法必须能让其他成员信服——就跟现实生活中一样。

美国的文化对失败非常宽容。美国人坚信,失败能让人学到更多,人们可以从失败中吸取教训,以迎接下一次挑战。几乎每一个真正成功的企业家都会告诉你,在他取得巨大成功之前也曾有过至少两次失败。“失败”在美国文化中并不全是消极的。失败,也能反映出一个人的见解、胆识和能量。大多数美国人都赞赏这种观点。

美国教育十分注重沟通技巧的培养。从幼年开始,在幼儿园里孩子们就被鼓励和要求向

朋友展示自己,这被称为“表演秀”。在这个阶段,孩子们的展示非常简单,也许就是最近跟家人度假时从海滩捡来的一块石头,但是,通过展示,他们学会了站在班级前面,清楚地表达自己的想法和发现,并接受朋友和老师的反馈。孩子们进入高中或者大学之后,做小型讲演或者向他人进行自我推介已经是习以为常的事情。毫无疑问,当这些人走出校园,需要给潜在的雇主或投资商做讲演时,他们会做得很好。

### 三、中国文化对中国教育的影响

中国文化在世界历史上占有非常重要的地位。中国有四大发明:造纸术、指南针、火药和印刷术。中国曾经是世界上最具创新力的国家之一。

儒家文化在中国文化中居主导地位,强调秩序、组织、勤奋学习、努力工作——这些价值观都非常有意义,所以,人们应该大力促进儒家文化的发展。事实证明,儒家文化长期以来确实发挥着积极的作用。例如,在混乱的战争年代,最重要的事情就是建立秩序。虽然中国的传统教育制度推崇秩序,但却压抑创造力。例如,要求学生尊重长辈,不能质疑老师或权威人士所说的话,等等,这些在一定程度上具有合理性,但却抹杀了学生们的批判性思维。这种情况,在日本、韩国、新加坡等地也同样存在。即使你的老师聪明绝顶、经验丰富、知识渊博、诚实、仁慈,你仍然可以质疑或者挑战他。这是能帮助我们的头脑适应独立思考和创造性思维的一种方式。记忆和重复老师所讲的固然重要,但这是远远不够的。学生虽然需要在一定程度上仿效长辈,但与此同时,更应该寻找自我探索的道路。

“虎妈”现象很好地证明了以上的说法。很多美籍华人或华人企业,如雅虎共同创始人杨致远、冠群电脑创始人之一王嘉廉以及熊猫快

(下转第 12 页)



# 新时期外国文学教学之道

——访杭州师范大学外国语学院院长殷企平

文 / 本刊记者 熊建辉

**人物简介:**殷企平,1955 年生,浙江省杭州人,现任杭州师范大学外国语学院院长、英语系教授,兼浙江大学英语语言文学专业博士生导师、世界文学与比较文学专业博士生导师,浙江省外文学协会会长,上海外语教育出版社特邀编审,全国英国文学学会常务理事,教育部高校英语专业教学指导委员会委员,全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会委员,英国艺术与人文研究理事会海外项目评审员。长期从事外国文学研究与教学工作,出版专著 5 部、译著 4 部、教材 2 部,公开发表译文 3 篇、论文 107 篇其中多数文章发表在国家权威或核心刊物上,有 4 篇文章用英语发表在国际学术刊物上,19 篇文章被人大报刊复印资料全文转载,3 篇文章被收入《全国高校文科学报文摘》。作为首席专家,其领衔的“文化观念流变中的英国文学典籍研究”项目获得 2012 年度国家社会科学基金重大项目立项。主持完成了国家“十一五”社科基金课题“‘文化辩护书’——文化主义传统中的 19 世纪英国文化批评”(国家规划办鉴定为优秀项目)、国家“十五”社科基金课题“英国小说与工业化进程中社会价值观的变迁”(国家规划办鉴定为优秀项目)、教育部“九五”规划课题《英国小说批评史》,先后 10 多次获得国家级和省部级优秀社科成果奖、优秀教学成果奖以及优秀图书奖。

## 一、外国文学教学面临的危机

《世界教育信息》:殷教授,您好!您常年从事外国文学的研究与教学工作,也是我们教育部高校英语专业教学指导委员会委员,您对我们外国文学专业教学的现状肯定非常熟悉。众所周知,专业的规划与质量的提升都建立在发现问题与改正问题的基础之上,我们能否从发现问题这个角度开始切入今天的访谈,请您先简单介绍一下目前我们外国文学专业教学所面临的危机。

殷企平:总体而言,文学在我们现今生活中所占的比重正在日益萎缩,国内外情形都一样,传统意义上的“高雅”文学已经变得越来越

小众化,而大众文化与通俗文学却大行其道。电影以及其他多媒体技术的高速发展给文学造成了巨大冲击。过去,人们将文学视为一种生活理想和境界;如今,在消费文化无孔不入的影响之下,文学已经变得快餐化。年轻人对文学经典失去了兴趣和耐心,而热衷于更诉诸于感官的影视剧或者传播速度更迅捷的网络小说、博客、微博等新型的信息表达渠道。这个大历史背景造就的危机是所有文学专业都必须面对的。

除了这个外在环境形成的无法抗拒的困境之外,我们外国文学专业教学实践中存在的一些问题也令这个危机变得更加严重。如今仍然有不少怀着文学梦想和热情的年轻人在跨

进高等学府的门槛后,一心指望在那里畅游文学的海洋,然而他们往往不能对大学期间所学的知识感到满意。不少学者型教师所讲授的课程过于艰深,让学生望而生畏,因此不断有人发出“从学者手中拯救文学”的呼声。其实我们面临的是和国外教育界一样的境况。著名英国作家福特(Ford Madox Ford)曾发出过“没有教师能教授莎士比亚”的呼声,他写下长达近千页的《从孔子到当今的文学进程》一书,其主旋律之一竟是正规教育葬送了文学阅读的乐趣。我国的高校也摆脱不了类似的尴尬:喜欢文学的学生越来越少。除了刚才提到的大历史背景之外,这一现象出现的主要原因是文学教学的方法出了问题。我曾经对国内 10 所高校的英语专业学生作过问卷调查,结果有 70%左右的学生认为老师只是起到了“活词典”的作用。在我国的文学课堂,至少是外国文学课堂中很少有生动活泼的讨论,很少有实实在在的灵与魂的碰撞。更可悲的是,有的教师居然可以几十年如一日地满足于一言堂的填鸭式灌输。

当然,这不仅仅是教师自身的问题,近年来,随着大学英语专业课程改革的推进。英语专业本科教学计划中的文学课时量不断缩减。在大部分高校,它已经从 20 世纪末期的每周 4 课时缩减到每周 2 课时。课时量缩减了一半,而文学史与作品的教学内容却无法更改,如此一来,留给教师在文学课堂开展讨论与交流的时间自然非常有限。可以毫不夸张地说,我们的外国文学专业教学处于内外交困的境地。

## 二、外国文学教学中的教育理念

《世界教育信息》:我们知道除了外国文学领域之外,您在教育学方面也有过深入的学习和研究。您刚才提到了一些问题,那么这些问题的产生和外国文学的教育理念有关系吗?您对此有什么看法?

殷企平:教育理念是个很大的话题。要谈教育理念,首先我们必须考虑为什么要学习文学(包括外国文学)这个问题。外国文学教学的重要内容是传授外国文学史实、教学文学技巧、辨析文学概念以及更高层次的以史带论,将文学视为社会生活的窗口和有机部分,深入到社会文化肌理之中。从这一意义上来说,外国文学教学绝不能仅仅满足于要求学生背诵一些作家作品知识或者了解一些文学修辞方法与技巧。著名英国作家伍尔芙(Virginia Woolf)在这方面曾有过振聋发聩的言论,她反对当时在英国文学研究界盛行的机械思维,批判肢解文学作品的做法:“按照他(汉密尔顿)的说法,每一件艺术品都可以分解开来,每一个部分都可以给它一个名称和号码,可以加以分解、再分解,并且标出它们的先后次序,就像我们解剖一只青蛙的内脏一样。”可是,解剖的结果又怎么样呢?伍尔芙尖锐地指出:“你可以解剖你的青蛙,但是你却没法使它跳跃;不幸得很,还存在着一种叫做生命的东西。”文学教育的初衷就是教授与传递这种内在的生命,它依托于文字,充盈于作品整体之中,一部好的文学作品必然充满着生活智慧,教会我们思考人生,培植我们的价值观和道德判断力。早在 150 年以前,约翰·亨利·纽曼在著名的《大学的理想》中就指出,如果硬要给大学课程定一个实际目标,那么它只能是“训练社会的良好成员”。如果文学有助于培养优秀的社会成员,那么它也应当被认为是有用的,而那些把文学与实用知识对立起来的观点显然是错误的。简而言之,文学是好的,文学之用于无用之用,在于传承文化,塑形人生的价值观。

## 三、外语教育中的文学与文化因素

《世界教育信息》:近年来您一直从事外国文学与文化批评,您认为外国文学教学与研究

同文化观念之间有什么关系?现在,我们的外语专业教学似乎越来越不重视文学与文化的这种关系,体现在教育指导思想就是只注重英语实用技能,而忽视英语中的文化与文学因素,您对这个问题有什么看法?

**殷企平:**文化观念是文学典籍中所体现的、具有针对现代文明的批判内涵的、能够支配一个民族总体生活方式的思想观念。以英国文学为例,英国文学家及其作品在各个转折时期对文化观念及其内涵的演变都作出了巨大贡献,文学作品不仅起到了传承文化的作用,还通过文学话语渗透到历史话语中,切实地影响到社会进程。在处理文学与文化的关系时,我们应该审视文化观念对文学典籍的影响,并归纳各个时期英国文学在引领文化走向方面所起的主要作用及其特点。就最主要的文化命题而言,伟大的作家们在不同时期给出了相同的答案,即生活质量不在于发达的工业、诱人的科技经济指标,而在于共同体的和谐,在于精神与物质的互补和平衡,在于行为方式的优雅与得体,更在于心灵的尊严和高贵。这种思想对于我们中国的社会文化建设有着重要的参考价值。外国文学专业不仅应该成为培养学生外语听说读写译等技能的“培训班”,还更应该注重文学作品所表达出来的人文思想、普世价值和文化精神。反观我国的外语教育,人们往往以“实用”的名义进行外语教学改革,首先选择向文学课程开刀。这种现象的背后潜藏着这样一个普遍的假设:外语教育旨在摄取信息,掌握技巧,获得实际知识和技能,而文学则仅仅是一件饰物,只能用来点缀以市场经济这个硬核为主导的课程表而已。当然,这种功利主义思潮或许是现代化转型过程中的必经阶段,这在英国历史上同样如此。彼得·阿巴斯(Peter Abbs)就曾批评过当时英国存在的一种倾向,即把“训练”和“教育”二词相提并论,将两者混

为一谈。这样的批评不也同样适用于我国的一些高校吗?在“实用”思想的作用下,一些高等学府已经变成了职业培训基地。彼得·阿巴斯还说过,在那样的培训机构里,“个人沦落为在传送带上移动并被填入有用知识和必要技能的被动的容器。其结果……是学生产生了深刻的惰性:反应迟钝,毫无主见,或者可以被描述成病态的倦怠”。像这样毫无头脑而且反应迟钝的人将来能够成为我们国家各项事业的优秀接班人吗?答案是不言而喻的。

#### 四、外国文学教学中的审美愉悦与审美疲劳

**《世界教育信息》:**以兴趣为导向进行的外国文学作品欣赏阅读可以给人带来美的体验和语言的审美愉悦,然而将外国文学作为专业来学习和研究又经常会让人产生专业性的审美疲劳。针对这个问题,您认为我们的外国文学教学是否应该加强理论知识的讲授?

**殷企平:**纯粹以消遣为目的的阅读与专业学术性的阅读之间当然有相同点,但也有很多不同之处。研究生阶段的学习当然必须以扎实的文学理论为基础,建构起宽广的批评视野。就本科阶段的文学教学是否应该引入批评理论这个问题,学界存在不同看法。很多学者认为引入批评理论可以拓展学生的认知视野,锻炼他们的批评洞察力;而另外一些人则持否定态度,认为理论的干扰犹如污染,会破坏具体文本的纯洁性和阅读时的新鲜感。根据我自己的教学经验,适当地结合一些理论热点和评论界的辩论来讨论文学作品,不仅能激发学生的兴趣,而且能活跃课堂气氛。我们不应该低估学生的接受能力,如今,学生的知识面非常广,信息获取的渠道也非常多,如果叫他们提前对相关理论做一些预习工作的话,效果会非常好。我们应该相信学生的能力,同时对他们进行积极引导,深入浅出地讲解知识,这样对他

们将来的学习和生活都是很有裨益的。

## 五、外国文学教学的未来之路

《世界教育信息》：近年来国内学界从教材、课堂模式和多媒体辅助等角度发表了众多关于外国文学教学的论文，试图思考和重新定位我们的外国文学教学方法和途径。您认为我们的外国文学教学之路将何去何从？

殷企平：近年来国内颇为流行“建构主义”的教学模式。这种模式有很多优点，但是也有一些缺陷。我认为文学教学归根结底是一门理解性的学问，是一种阐释性的艺术。因此，我认为外国文学教学不仅是知识化和学术化的行为，同时也是一门艺术。我结合中国文化的语言和意境将外国文学教学过程中的阐释活动归纳为三种境界。

第一种境界为“常恨言语浅，不如人意深”。文学理解的困难首先在于语言的隐喻性，以及随之而来的语言和思想、语言和现实之间产生脱节的情形。语言的隐喻性是一种二律背反，它既是缺陷，又是契机，为意义的产生提供开放性和生产性的空间。

第二种境界为“言有尽而意无穷”。阐释必须从语言的隐喻性着手，克服语言的局限性，克服异化。我们的外国文学教学的一大重点是让学生掌握作品的结构性意象，从部分把握整体。我们应该教给学生细读的方法，让他们从字里行间的细节切入文本，从细节之中以小见大地把握作品的整体走向，进而深入到文学话语所关涉的社会与文化话语之中。

第三种境界为“静故了群动，空故纳万境”。一旦克服了语言的局限性，并且发挥它的启示性，我们就可以达到更高的境界，即中西诗学常说的“无言”或“沉默”状态。这种沉默是暗示性的，具有丰富的意义，它是对语言的超越与扬弃。老师不仅要教学生理解文本中的文字，还应该

让他们关注作品中的留白和宕开笔墨之举，从空无和沉默中同样可以读出意义的深邃与丰饶。

## 六、不同层次高校外国文学教育的异同

《世界教育信息》：您在杭州大学、浙江大学和杭州师范大学都担任过学院领导，同时也长期从事本科一线教学工作，您认为以这几所不同类型的学校为代表的高校在外国文学教育方面有什么异同之处？

殷企平：我觉得没有本质上的不同，只是学生进校时的程度略有高低罢了，但是教育理念应该是一样的，在教学方法上稍作微调即可。对我来说，浙江大学的学生可能进校时候英语专业分数或者总分更高一些，基础可能也要好一些，但是入学分数只能代表过去，而不能决定将来。英语专业或其他外语专业都属于语言类的人文学科，天赋和基础固然重要，但是起到更大作用的还是后天的努力程度与培养方法。以杭州师范大学为代表的我国广大前进中的高校同样也有很多优秀的学生，而且学生的整体英语水平也很好。如今，英语教育从小学甚至幼儿园时代就已经开始，我们的学生在入校以前都基本掌握了英语听说读写的技能，他们都是有待雕琢的璞玉，因此他们能不能成长，靠的是他们自己的努力和老师的有效引导。对于我们的学生，教师应该更有耐心，加强课外指导，培养他们对英语和文学的兴趣，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，只要通过各种教学方法和手段调动起学生的兴趣和积极性，他们完全可以做得更好。对于自己的学生我们要有信心，相信他们可以学好。除了传道授业解惑之外，我认为鼓励学生立志也是教师应尽的职责。朱熹认为“人之为事，必先立志以为本，志不立，则不能为得事。”只要学生立下远大的志向，他们就可以在英语或者外国文学的学业上取得成功，并且为将来的事业打下坚实的基础。

## 七、外国文学教学在个人发展和国家文化建设中的作用

《世界教育信息》:如果把外国文学专业人才的培养放置在我们国家的整体教育规划框架中,它有着怎样的地位和作用呢?换句话说,外国文学知识的学习对于我们国家的文化建设和外语专业的学生个体人生规划这两个维度而言有什么意义?

殷企平:作为一门学科,文学在培养学生的想象力和创造力方面起着关键性的作用。英国大文豪利维斯(F. R. Leavis)曾就此发表过高论,其观点尽管不无瑕疵,但不妨引来作一例证。他认为文学的重要性不仅仅是因为它本身很重要,而且还因为它蕴藏着创造性的能量。在文学中,或许只有在文学中,一种鲜活的、创造性地运用语言的现象仍然显而易见,这与“大众社会”里语言和传统文化的贬值和庸俗化形成了鲜明的对比。一个社会的语言质量是其成员个人和社会生活质量最有说服力的标志:一个不再珍重文学的社会是一个致命的、泯灭激情的社会;而正是激情创造并维持了人类文明的精华。在消费文化和网络文化的冲击下,日常语言中充斥着各种新鲜的词汇,其变化速度之快让人目不暇接。国家面临着重振语言活力的艰巨任务,而语言的一个不可或缺的活力源头则是文学。一个没有文学的民族,必然是没有活力的民族。美国学者堂纳德·斯通(Donald Stone)继承了著名英国社会文化批评家马修·阿诺德(Matthew Arnold)的思想,提出学习外国文学有助于人在道德和智力上的“解放”,而这种希望则寄托于一种对话原则,即跟他人世界的对话,并“在另一个世界发现自我”。在他看来,文学是一个过去和现在之间永不完结的对话,它应该不断接受考验,在代代相传中新意迭出。像阿诺德一样,斯通在古希腊文化中看到了最永恒的“现代”观,因为“对

我们来说,过去文化作品中的公共价值观和对真理的主张永远具有现代性”。一个真正走“文学道路”的人通常比那些仅局限于选修狭隘、零碎的“实用”课程的人具有更扎实的技能和文化知识。原因很简单:尽管一门设计得当的文学课不会以单独训练某套特定的技能为目的,但是它以各项技能的内在化为前提。优秀的文学作品的标志之一就是其高质量的语言和对高超的修辞手法的运用。人类的交流要是缺了这些,在许多情况下是不可想象的。所谓“言之无文,行之不远”,就是这个道理。实际上,在我国外经、外贸、银行、旅游等“实用”领域里,有相当数量的身居要职或担当重任者都是读外国文学出身的。多年以前,笔者曾经对在浙江省经济部门工作的英语系毕业生的工作状况进行一次调查(回答问题的都是有关单位的负责人)。调查结果表明,与其他各种新兴院系的毕业生相比,那些走过“文学道路”的英语系毕业生往往在工作的头一两年处于劣势,但是他们大都后劲十足,不久便跑在了前面。在这个意义上,外国文学的学习可以使人变得充实,在阅读外国文学经典作品的过程中不仅锤炼了语言交流技巧,更习得了西方文化中的普世价值,得到了精神熏陶和审美享受,判断力也得到了砥砺与加强,为事业的成功奠定了坚实基础。

## 八、新时期外国文学教学与研究的使命

《世界教育信息》:进入 21 世纪以后,我国的社会转型与各项改革工作都在继续深化,新时期的文化与核心价值观的建构就是其中重要的组成部分。这个大的历史背景为我们的外国文学教学与研究提出了怎样的课题呢?

殷企平:我们国家本科阶段的外国文学教学基本都是学习文学史和文学典籍。外国文学典籍具有文化功能,可以引领文化走向,促使文化价值观念的形成。文学典籍是民族文化的

承载者与推动者,也是民族文化主体性的捍卫者,具有文化史和思想史的坐标原点价值,反映着一个广阔的领域,包括一个民族的历史、文化、风俗、道德、思想、文字等多重文化观念。文化观念的最重要内涵是“转型焦虑”和“愿景描述”,是对社会从农业文明向工业文明转型的回应,是对于社会转型的焦虑,以及化解这种焦虑的愿景描述。外国文学作品对服饰、食物、礼仪、风俗、习惯的描写,无不体现出审美情趣的甄别和选择,也就是文化价值的取舍。跟审美情趣紧密相连的是心智的培育,以及文学语言的创造;心智的培育离不开价值氛围,而文学语言的创新更意味着价值观的嬗变,文学语言的每一次创新,心智的每一次开发,都是一次文化巡礼,都意味着新旧价值观的碰撞。传承历史文化,衔接过去、现在与未来,几乎成了所有伟大作家的使命。正是通过伟大的文学作品,“过去”不再恍如隔世,而是作为一种道德力量活在当今,并永久地与未来沟通。与此相关的是民族良心的锻造,后者又涉及民族特性和民族身份。从莎士比亚到罗斯金,这里面既有伦理道德,又有民族良心,更有生活

方式,像卡莱尔那样把工作方式几乎等同于生活方式的作家,在英国可谓层出不穷。文学是一种存在方式,成了生活的一部分。文学不断对侧重物质文明的现代价值体系发出质疑,通过展望理想的共同体生活,逐渐形成了一个强大的文化主义传统。大量的文学典籍在争论与创新中以丰富多彩的文学意象不断地影响着民族的想像,打造着公共文化,成为民族核心价值体系的建设者与守望者,在社会转型过程中起到了重要作用。中国的外国文学研究,尤其是英国文学研究是在现代化转型困境的激发下诞生的,它为中国人了解西方、融入现代世界作出了巨大贡献。一个世纪过去了,中国的转型尚未完成,只是问题的重心落到了更深的文化层面上,即随着现代化转型的深入,传统价值观念、民族凝聚力和个体生活的品质都在经受严峻考验。针对中国所面临的现代化转型问题,胡锦涛同志曾强调指出:“文化是民族凝聚力和创造力的重要源泉。”目前,2049年实现文化强国的目标已上升为我国的国策。由此可见,外国文学研究被时代赋予了新的历史使命。

编辑 潘雅

(上接第 6 页)

餐、金士顿科技、玖龙纸业等企业,在美国都取得了巨大成功。为什么中国人会在美国做得更好?因为,他们一方面坚持勤奋工作、不断学习和遵守秩序等传统的价值观念,另一方面结合了从美国教育中学到的批判性思维、独立思考、不懈探索、允许失败等新观念。

#### 四、结论

通过以上的分析,我们可以得出这样的结论:曾经需要的,不一定是现在所需的。每个国家都在不断地发展变化,中国的教育制度必须适应新时代的发展要求。

那么,我们应该如何利用各种文化中的积极因素?我们可以在保持中国人和犹太人所共有的优秀价值观念(如强调教育和家庭的重要性、努力工作)的同时,将它们与美国、犹太和以色列文化中的积极因素相结合。其中,关键的因素应包括以下几点:鼓励探索,减少组织性,增加有趣味性的活动,允许并包容失败,掌握良好的沟通技巧,具备批评他人和接受他人批评的能力。

谢谢各位聆听我的演讲。再次祝贺在座的各位家长和学生,你们对教育的兴趣和重视,将会为你们的未来带来巨大收益。

编辑 李广平,潘雅

# 美国高校教育技术服务

文/[美]倪小鹏 戴晓

## 一、引言

如果你刚刚来到美国留学,任课教师布置了一个访谈的作业,需要使用录音或转录设备(Transcriber, 这种设备可以用脚来控制播放,把手空出来打字),而你手头又没有这些设备,你该怎么办?如果你是刚到美国的访问学者,某个协会邀请你去做有关中国文化的讲座,你觉得使用图片和视频来配合讲座的效果一定很好,可是举办讲座的地方恰好没有所需的投影设备,你该怎么办?如果你在美国的大学内从事教学和科研工作,你的笔记本电脑坏了,或是学校所需的教学软件未能安装成功,或是所在院系要求你下一学期教授一门网络课程,你又该怎么办?不用急,这一类问题都和教育技术有关,你基本上都可以利用大学教育技术部门的服务来解决。

美国高校提供非常周到的教育技术服务,以保证教职员和学生能方便地使用各类硬件、软件及其他技术资源来开展教学和科研活动。这些服务通常包括:提供录音、摄像、计算机等设备的借用服务,创设视频制作、多媒体开发的环境,解决课堂教学和科研活动中的技术故障,指导教学软件和资源的选择和使用,参与教师多媒体教学资料的设计和开发,提供

教学中技术整合的策略和方法,提供教育技术方面的培训和咨询等。从功能上讲,这些服务大致可以分为三个方面:设备和资源提供、技术支持和培训、教学设计和媒体开发。

由于现代大学系统庞大,提供教育技术服务的机构名称不一而足。有的称为教育技术中心,有的称为教学支持和开发中心,也有的称为电子学习中心。本文将统称为教育技术中心。上述服务功能往往不一定集中于某一特定部门,而是分散在学校不同的部门中。比如,计算机硬件和软件设备服务大都由学校的信息技术部门提供支持和服务,教学应用和教学软件开发则由教学开发部门提供支持和服务。一般而言,大型学校在校院两个层面提供技术支持,小型学校在校级层面提供技术支持。另外,由于信息技术在大学各个领域中的应用已非常普遍,不同部门、不同学院也往往单独提供相关的服务。例如,学校图书馆一般都提供文献管理软件(如 Endnote, RefWork 等),数据检索支持和培训服务。因此,如果你刚到美国,应该尽快熟悉学校这类教育技术支撑部门,为自己步入科研和教学正轨打好基础。

本文力求较全面地介绍美国高校信息技术应用的基本状况及教育技术中心的主要职能和其在教育技术服务和推广方面的主要工

**作者简介:**倪小鹏,博士,美国克里夫兰大学高级教学设计师,研究方向为在线教学开发、企业培训、教育质量评估等;戴晓,美国密西根州立大学信息技术工程师,研究方向为高等教育管理、教育技术应用及远网络教育质量管理。

作,主要以笔者学习和工作过的高校作为案例来进行描述和分析。另外,笔者在美国学习工作多年,对美国教育技术工作的特点深有感触:专业人员在帮助教师和学生应用技术的过程中体现出来的服务精神。服务不像具体的技术产品一样看得见、摸得着,却与教育技术工作紧密地联系在一起。因此,在文章最后,笔者将谈谈教育技术的服务特征及其相关教育技术专业课程中的服务意识教育。

## 二、美国高校教育技术在教学中的应用概况

近十年来,美国高等教育在信息技术应用方面基本上朝着“数字化大学”和“信息化校园”的方向发展,尤其注重通过计算机网络来构建创新教学和科研环境,打造跨学科、跨区域的合作平台。美国高校中信息技术的应用涉及教学、科研、行政的方方面面,包括网上入学申请、学籍和身份管理、财务系统、网络教学平台等。在各项应用中,教学中的技术应用,尤其是网络在线教学,最为引人注目,并且将成为未来十年的主要潮流。2010年巴布森调查研究小组(Babson Survey Research Group)的报告显示,美国已有超过460万大学生参加了至少一门在线课程,相当于4名大学生中至少有1名通过网络来修一门课程,而且上网修课的学生数量以每年超过10%的速度增长。就笔者所在的密歇根州立大学而言,目前已提供了100多门在线课程,有不少专业的整个课程系列都是以在线教学的形式来完成的。下面我们主要介绍信息技术在教学中的应用状况。

### (一)教师如何使用现代信息技术

在日常教学中,教师如何使用现代信息技术呢?以教学中的技术应用比例来分,大致可以分为三类。

第一类是计算机辅助的常规教学。虽然网络教学已成为大学的一种时尚,但多数课程仍

然是以传统课堂教学方式开展的。教师和学生仍然需要在固定时间段集中到教室,开展传统的面对面教学和交流。但是教师可以使用各类设备来辅助教学,如投影片、视频等。美国的多数课堂都配有计算机、投影仪,并提供网络连接端口和无线网络。还有为数不少的课堂配有多媒体控制系统,包括视频、音频、切换设备、互动白板等。教师,尤其是人文学科教师,多数都会使用PowerPoint演示来辅助讲课。学生期中或期末的作业,一般称作项目(project),也需要在课堂里做演示报告(presentation)。在课堂外,教师使用网络(如课程管理系统或教学网页等)来提供课程辅助资料,包括教学大纲、阅读材料、作业等。学生可以自行浏览或下载相关学习辅助材料或通过网络与教师或同学进行交流和互动。计算机辅助常规教学是目前美国大学教学中的技术应用中最普遍的一类形式。

在常规教学中,尤其是大班教学中,不少高校也采用一种课堂绩效系统(iClicker或Classroom Performance System)来辅助教学。课堂绩效系统利用无线信号来搜集学生的课堂反应,校方在教室里安装具有信号搜集和数据处理功能的计算机系统。在课堂上,每个学生手中持有有一个遥控器(有些大学要求新生购买课堂绩效系统的遥控器,大约15美元一个。有些学校则由校方统一提供)。在教学过程中,教师可以向学生提出问题(最为常见的是多项选择题),让学生按下遥控器上相应的按钮,教师则可以通过计算机迅速知道多少学生回答了问题以及回答的准确率和分布。教师也可以用课堂绩效系统来点名,检测学生的已有知识水平,了解学生对现有材料的理解,并及时获取课堂反馈,从而有效调整教学进度和授课策略。课堂绩效系统使教学更具互动性,从而提高了学生的兴趣和注意力。当开展大班教学时(譬如上百人的课堂),课堂绩效系统的优势就



更为明显。上大课最大的问题是教师和学生之间互动困难。使用遥控器答题有类似不记名投票的优点,学生在回答问题和提供反馈时精神压力较小,从而可以更加自主和从容地投票。课堂绩效系统为师生互动提供了一个有效的途径。

第二类是混合式的教学。混合式教学是指传统课堂教学和网络教学相结合的形式,即在一门课程中既有在课堂里的面对面的互动,又有在网络上的非面对面的互动。在一般情况下,教师会在开学第一、二堂课组织面对面教学,以便班级成员相互了解和熟悉;然后在学期中间间隔安排几节面对面教学以便师生深入交流和答疑;期末,班级成员也会集中到课堂里,互相汇报自己的项目和成果。其他时间教师和学生不必到学校集中,可以在家里或其他地点通过网络参与教学和讨论,教师通过网络进行答疑。这类教学形式一方面给师生提供了极大的便利,另一方面又部分保持了面对面教学的优势。在将来几年中,相信有越来越多的课程会采用这种教学形式。

第三类是完全的网络教学,又称在线教学。这一类型的教学主要是通过网络媒介开展的,通过网络开展的教学活动至少占总教学活动的 90%。因为教师和学生不需要到学校上课,所以可以节省交通成本和时间。这一教学形式尤其受到广大在职学生的欢迎。为了保持面对面互动的优点,有时教师会安排一节课课堂教学或组织一个小型会议。网络大学(如 University of Phoenix)主要是通过这类形式来开展本科教学、研究生教学、证书班等各类教学。近年来,许多常规大学也开始提供一些在线专业(即该专业的多数课程都以在线教学的形式实施)。例如,密歇根州立大学教育学院目前就提供五个研究生的在线专业,有教育专业、教育技术专业、教学和课程专业、成人教育专业和

健康教育专业。以教育研究生硕士专业为例,学生需要在线完成 30 个学分才能拿到学位。该在线专业从 2001 年起开始设立,目前已有 700 多名学生注册入学。在线教学形式正在成为美国大学扩大生源,尤其是吸引外州和海外生源的重要途径。而且,多数学校对通过在线学习获得的学位文凭和通过住校学习获得的文凭等同处理,即在文凭上并不注明此学位是否通过在线专业获得。这种做法显然会受到更多学生的欢迎并提高人们对在线教学的认同度。

## (二)异步教学与同步教学

从教师和学生的互动时间来看,技术在教学中的应用又可以分为两类:异步教学和同步教学。在实际应用中,多数教师往往将这两类教学形式结合使用。所谓异步教学是指学生可以通过自己的步调来学习相关教学内容。学期一开始,教师首先在网上发布教学材料(包括预先录制的教学视频)和教学任务,学生登陆网站,自主确定学习进度和学习顺序,在网上阅读材料和在讨论版面发表自己的观点。在这类教学形式中,教师和学生不受时空限制,非常灵活。如果学生在学习过程中遇到问题,可通过电子邮件或聊天室等通讯工具和教师或同学交流。由于没有实时互动和监督,这类教学形式的缺点是可能会缺少师生间的人际互动和感情交流。另外,学生需要靠自律来保证学习进度和质量。

目前,美国高校中的异步教学主要通过课程管理系统来实现。课程管理系统是一个以课程为管理单位的网络平台,以实现教学内容和活动的数字化。在课程确定之后,教师把课程大纲、教学计划、阅读材料、作业、PowerPoint 演示文稿等发布到这个课程管理系统中。课程管理系统一般都和学生注册系统连接在一起,因此,教师可以把选修某门课程的学生从学生注册系统导入课程管理系统。学生登陆系统以

后,就能看到自己选修的课程,可以随时浏览或下载课程教学大纲、教学材料和作业等,并自主选择学习内容和查询学习进度。课程管理系统还提供在线交流(如电子邮件、聊天室等),测试和评估等功能。学生可以通过电子邮件或讨论版向教师或同学提问题或参与讨论。学生也可以在网上提交作业,并浏览自己的成绩和教师反馈等。因此,大学里的课程管理系统为师生提供了一个在网上教学和交流的环境。常见的课程管理系统包括 Blackboard, Angel, Sakai, Moodle 等。图 1 为 Angel 课程管理系统界面,学生登陆后,可以看到自己所选的课程,点击相应课程可浏览课程大纲、阅读材料、讲稿、作业等。

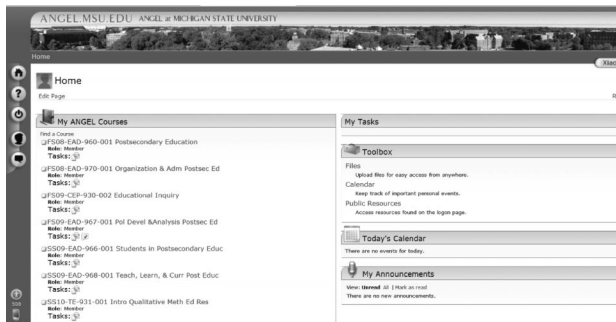


图 1 Angel 课程管理系统界面

同步教学则要求教师和学生指定的时间段同时上网,学生按照同一进度开展学习,可以像在课堂教学环境中一样实时提问或参与讨论。只要有计算机和网络连接,师生可以在任何地点教与学。教师和学生还可通过桌面共享、文本交流和视频等形式进行互动。教师也可以通过在线教学系统提供的管理功能(如发放问卷)来了解学生的学习进度,并灵活调整教学进度。在线聊天、视频会议等都属于同步交流手段。从技术而言,同步教学是通过支持语音和视频功能的网络会议系统来实现的。常见的实时网络会议系统有 Wimba, Adobe Connect, Elluminate Live 等。这些实时教学系统除了提供实时的文字、音频和视频的交流外,

还允许教师在网上做 PowerPoint 演示、桌面、白板或是应用程序的共享。如果课程需要使用这类网络会议系统,学生则要自己准备话筒、耳机和摄像头。图 2 是 Elluminate Live 网络会议系统,学生登陆后可以听教师讲课、看教师演示、并实时参与讨论和提问。

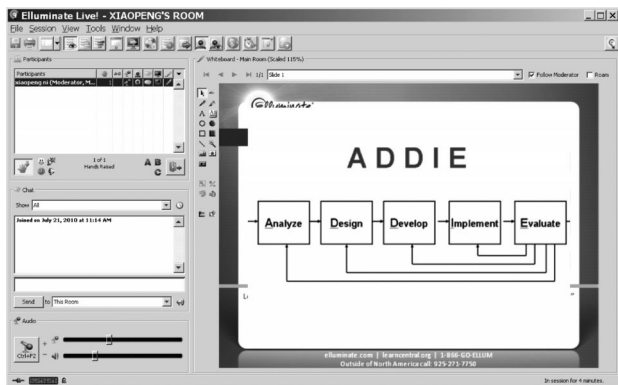


图 2 Elluminate Live 网络会议系统

美国的多数大学既提供异步教学平台(课程管理系统)又提供同步教学平台(网络会议系统)。由于这些设备或系统的购置和维护费用昂贵,学校会根据具体情况进行一定的搭配,如 Blackboard 和 Wimba 搭配,或 Angel 和 Adobe Connect 搭配等。

### (三)新兴三维虚拟环境教学与服务

美国不少高校已开始尝试应用多用户三维虚拟环境(如 Second Life, Active Worlds)来提供教学和服务。在虚拟环境中,用户可以以虚拟化身的形式在场景中走动,访问各个场所,与其他用户进行交谈和合作。例如,笔者所在的学校通过三维虚拟环境 Second Life 面向师生提供写作指导和语法修正服务(见图 3)。用户首先在写作中心的网站上进行预约登记,然后可进入 Second Life,找到写作辅导教师(多数是语言系、新闻传媒系的高年级学生或研究生),然后教师和用户一起评阅所需修改的作业(包括课程作业、演示文稿、会议论文、数字作品等),纠正其中的词汇和语法错误,并指导写作上的策略和技巧等。三维虚拟环境对与空

间和图像有关的教学特别有价值,如艺术系可构建一个网上的虚拟艺术馆,城市规划系可构建一个虚拟的城市供教学用等。



图 3 Second Life 写作指导中心

目前,美国各高校使用信息技术,尤其是课程管理平台和在线教学系统来提供教学已经非常普遍。因此,访美学者、教师和学生应该充分利用这些网络教学资源来方便自己的科研和教学活动。

### 三、美国高校的教育技术资源和设备

说起教育技术,我们首先想到的往往是电视机、计算机、照相机、摄像机等有形产品,美国大学确实提供大量用于教学和科研的设备,研究者、教职人员和学生只需要提供相应身份证件就可以从相关部门免费借用所需设备,借用周期一般从 2 个星期到 2 个月不等。下面是密歇根州立大学教育学院技术支持部门供师生借用的设备清单:

- 数码摄像机;
- 数码照相机;
- 光驱和硬盘;
- 路由器;
- 投影仪;
- 笔记本电脑;
- 扬声器;

- 数码录音机;
- 三脚架;
- 幻灯片放映机;
- 摄像头;
- 课堂绩效点击遥控器;
- 互动式白板(仅限教室内使用);
- 便携摄像数码设备;
- 摄像数码相机;
- 全球定位仪。

除了提供各类硬件设备外,学校也会统一购买一些软件供师生使用,例如学校会统一采购杀毒软件、文献管理软件等,这些软件是多数师生在校期间都需要使用的。师生凭自己的学校身份号码即可下载。下面是一个信息技术中心供师生下载的软件清单:

- Anti-Virus/Firewall/Anti-Spyware Software(Including F-Secure)(防病毒软件);
- Calendar Clients(Oracle)(日历系统);
- ChemBioOffice(生化设计软件);
- EndNote and RefWorks(文献管理软件);
- Ghost,ImageCast(克隆工具);
- Host Explorer 2008 for Windows(虚拟服务工具);
- JMP Site License(数据分析软件);
- JRB Utilities v16 (NetWare 环境管理工具);
- Linux Distribution(Linux 系统);
- Macintosh Software(苹果软件);
- Mainframe Security(主机安全信息);
- Oracle(Oracle 数据库);
- Respondus(测试制作和管理软件);
- SecureFTP(文件传输软件);
- WebDrive(文件传输软件)。

另外,几乎所有学校都提供电子邮件账户和个人网站空间。网络接口和无线网络已在校内普及。大学通过网络提供的服务已经涉及

方方面面,包括身份认证、选修课程、上交学费、图书借阅、打印复印等。各个学院还根据教学和科研需要提供特定的网络服务,如 Wiki 空间、数据系统等。教育技术中心一般有专门用于音频、视频、多媒体项目制作的工作室和远程视频会议室供师生使用。

#### 四、美国高校的技术支持服务

根据大学的类型和规模,美国高校的技术支持服务一般采用集中或分散模式。集中模式主要包括各部门共享的功能。以密歇根州立大学为例,在校级层面有 7 个部门技术支持入学、人力资源、学生记录、财务、远程授课平台等。没有这些职能,大学就不能良好地运作。但集中技术支持只能满足通用的技术需求。密歇根州立大学校园里有 4.5 万学生和 1.2 万教职员,为了满足 11 个学院和各部门的特殊需要,各学院都有独立的技术支持部门提供日常的技术支持,包括电话、网络故障排除、课堂的技术支持、设备的采购等。分散的技术支持模式提供区域性快速灵活的服务。如果在教学过程中遇到技术问题,技术人员通常将其视为紧急案例优先处理。如果问题不急,使用者会发一个电子邮件安排时间与技术人员碰面。下面介绍密歇根州立大学与教学有关的技术支持服务。

与很多大学一样,密歇根州立大学采用双学期制,每年 1 月初至 5 月初为春季学期,8 月底至 12 月初为秋季学期。3 月中旬有 1 个月的春假,12 月底有两个星期左右的寒假。在新学期开始前 1 个星期,教师逐渐返校。当教师准备新学期的教学和研究活动时,他们也开始联系技术支持部安排时间对计算机进行维护。当教师把笔记本电脑带到技术支持办公室后,技术支持人员要对其硬件和软件进行检测(包括反病毒软件和补丁更新)。以史密斯教授为例。史密斯教授打电话请求帮助,说她的戴

尔 Latitude E4300 笔记本电脑进入休眠状态后死机。这个问题的原因在电话里很难诊断。因此,技术部门建议她第二天把笔记本电脑带来检查。结果是她的计算机需要更新 BIOS,问题在 5 分钟内得到了解决。

现代大学里教职员和学生对计算机的依赖性很强。为保证计算机的正常运行,教职员每 3 年更换一次计算机。如果计算机不能正常工作,教师和工作人员都会觉得焦心和恐慌。为了确保计算机运行顺利,技术支持部门要在以下几个方面下功夫。

第一,实施标准化的采购,购买可靠的设备。个人计算机主要集中在几个品牌,大约 1/3 的用户用苹果计算机,2/3 的用户用微软 PC 系列(戴尔和联想计算机占了 PC 机很大的比例)。由于戴尔计算机台式机商务系列 OPTI-PLEX 具有很高的可靠性,一些 5 年前购买的戴尔台式机至今还在使用。人们 5 年前使用的桌面操作系统是 WINDOWS XP,2009 年秋天,Windows 7 操作系统面市,升级安装新的 Windows 7 系统后,这些计算机还可以使用 2~3 年。使用寿命的延长节省了采购成本,计算机可靠性的提高也降低了对用户的干扰和技术支持成本。另外,集中采购还有价格优势,供应商更愿意提供较低的价格。

第二,显示器也是非常重要的设备。过去的几年间,传统的 CRT 显示器已逐渐被淘汰更换为液晶显示器,从而提高了办公桌的空间利用率。进入 2010 年,液晶显示器的价格大幅度下降,显示器采购尺寸也从 19 英寸提升到 24 英寸。用户在 24 英寸的屏幕上可以同时打开多个文件,大大提高了工作效率。对于一些使用者,特别是财务和网页设计部门,使用双显示器可以提高工作效率。另外,大部分教师喜欢将文件打印出来以便翻看,为此,大多数办公室有网络打印机,教师和研究人员的办公桌

上有个人打印机,教育学院还有一个打印中心处理印刷量较大的工作。由于打印设备维护和运营成本高,院方鼓励教师和工作人员减少打印。为此,每台计算机都安装了 Adobe Acrobat 9.2 专业版,使用户能够将文档文件转换成 PDF 格式。该软件的教育版价格为 60 美元,功能和商用版一样,但价格只有商用版价格的 1/5。每一个科研项目都有用来购买设备的预算,硬件、软件和支持管理费用都包含在项目预算内。研究项目的设备必须遵照学院技术支持办公室公布的采购指南购买。

第三,每台计算机需要有正确设置的防火墙和防病毒程序。每年两次,技术部门对所有员工的计算机作更新检测以确保计算机受到保护。当有计算机病毒流行时,技术办公室通过电子邮件向全学院发出警报,告知用户有关的威胁和适当的应对方法。如果研究工作涉及敏感数据,如使用国家学生调查数据库,为确保数据安全,计算机将不能连接到任何网络。此外,学校对计算机还会进行定期安全审计,如审计不合要求,就不能继续使用数据库。

除了计算机、显示器和打印机,视频会议技术也是一个快速发展的领域。随着越来越多的教师和学生从远程进行教学或科研协作,在线聊天程序如 MSN Messenger 和 Skype 大受欢迎。新的笔记本电脑都配置了内置摄像头和喇叭等,用户只需免费下载并安装在线聊天程序,创建免费帐户,就可以开始进行点对点视频通信。当有会议邀请了主讲嘉宾时,想要达到更好的视频效果,宝利通(Polycom)音视频系统是合适的选择。密歇根州立大学教育学院有 6 套宝利通系统安装在不同的会议室,每个系统的成本从 8000~23000 美元不等。学院员工和学生通过网络预约音视频会议。每个宝利通终端都有对应的 IP 地址,会议组织者通过呼叫参会者 IP 地址以召开会议。为了支持这种视频

会议系统,在实际的会议之前,通话双方将进行 10 分钟左右短期测试。如果召开重要会议,也可以通过录播系统对会议进行录制。如果一些成员不能出席会议,或希望有供以后参考的会议记录,计算机软件控制的会议记录系统有足够的存储空间和带宽供 6 路信号同时录放。录像可以预设特定的日期和时间。用户可通过网络浏览器回放,也可刻成 DVD 光盘存档。

随着网络课程开发和应用的发展,课程管理系统方面的技术支持也是大学教育技术服务中很重要的一方面。在密歇根州立大学,几乎每名教职员和学生都需要使用 Angel 课程管理系统。问题是,Angel 课程管理系统本身用户界面复杂,再加上教师教学风格、课程内容与学生的技术知识和能力不同,使得技术支持的工作量巨大。为此,密歇根州立大学图书馆下设了专门的远程学习部门负责 Angel 网络课程管理系统的支持和培训。若遇到技术问题,教职员和学生可以通过免费技术热线获得一周 7 天、每天 24 小时的服务。

## 五、美国高校的技术培训和咨询服务

美国高校为其教职员提供很多培训机会。以密歇根州立大学为例,教职员可以学习组织和管理技能、计算机技能。常用的微软办公软件的培训课程每学期都会开设,包括初级、中级和高级班。每名教职员每年有 4000 美元的补助以支付培训费用。员工至少要为学校工作 2 年才有资格获得教育资助。还有一些培训是免费的,其成本由学校负担。除学校组织的培训之外,员工还有机会参加大学以外的培训。外部培训服务供应商的培训通常持续 3 天,培训费在 800 至 2000 美元。如果学校教职员攻读学位,学校的学费减免资助计划将提供一年 14 个免费学分,书本费和杂费则需自理。当然,教职员参加培训需要主管的批准,

并需要说明额外的学习培训如何能帮助目前的工作。

美国高校对教职员工主要提供两类技术培训：一类是学校在每个学期固定的时间段提供统一的培训，学校教职员工可以提前报名参加。在密歇根州立大学，学校在每个学期期末都会安排两天的培训课程，每天中午还提供午餐演讲，请有教学技术整合心得的教师或者外聘专家来做热门话题的演讲。2012 年的两个演讲题目分别是目标驱动的混合式课程设计和使用社交网络 Ning 开发虚拟教室。这为其两天的培训大约开设 30 门课程，主要包括 Office 系列，如 Access 数据库设计、Excel 应用、PowerPoint 制作；网络教学和工具系列，如在线教学策略、可访问性内容设计、Angel 课程管理系统、Adobe Connect 使用、课堂数据搜集系统 i-Clickers、Web 2.0 工具(blog,wiki,Podcasting)；网页制作和开发系列，如 XHTML&CSS 制作、Dreamweaver, Camtasia, Photoshop, Audacity, Movie Maker 等；能为教师提供足够的选择。

为了更好地防范来自网络的安全威胁，美国大学对教职员工网络安全意识的培训非常重视。密歇根州立大学的网络安全培训是免费的，教育学院每年提供两次网络安全意识培训，每次培训持续 2 小时。每名教职员工每 3 年必须更新网络安全知识。培训团队决定培训范围和内容，目标确定后，教师将编写培训材料，包括课程介绍和讲义等。大学人事部主任随后发送电子邮件通知，要求有时间的员工参加。培训通常设在一天中的不同时间段，以方便员工参加。培训过程中，员工要讨论实际工作中的安全问题，找出并堵住漏洞。培训会激发工作人员去积极思考如何运用安全知识，因此相当有效。

另一类培训是根据实际需求灵活安排的，可由院系或教师根据自身需要请教育技术工

作人员或专家来培训，或者由教育技术部门根据报名人数或教职员工提出需求的频率来开设培训课程。例如学期前，教师对课程管理系统的培训需求一般比较大，学校会提供这方面的系列培训，如 Angel 入门、内容和通讯设计、高级操作、评估等。

## 六、美国高校的教学设计和媒体制作支持

多数美国高校视信息化教学为一种非常有效的灵活的教学途径，鼓励教师把大纲、资料、和作业等发布到网上并尽可能地整合多媒体资料来促进教学互动。但是，大多数教师往往缺乏足够的技术技能和相关教学法的知识来设计自己的课程和媒体材料。大学教育技术部门不仅提供各类软硬件资源和技术支持，还提供各类教学设计和多媒体开发方面的服务以帮助教师从传统课堂教学向在线教学或混合式教学过渡。在教学设计和开发方面，教育技术部门可提供课程分析和规划、材料设计、材料评估、访问性检查等服务。

### (一)分析和规划

教学设计人员可以根据教师的需求、课程的性质、学校技术资源来帮助教师确定合适的教学方法和技术。教育技术应用主要关注在特定技术条件下如何使用教学方法和组织教学内容。技术仅仅是教学的工具，不会直接对学习效果起作用，如同卡车可以用来更快捷地运送食品，但是卡车本身不会影响食品的营养成分。真正影响学习效果的主要是教学法的设计，即如何设计教学活动，如何通过技术来提供有意义的教学活动。教学设计人员的任务之一就是帮助教师选择合适的技术和合适的教学方法，来达到特定的教学目标。举例而言，政治课中的总统弹劾机制牵涉到很多争议，为了培养学生独立思考的能力、应用证据的能力，教学设计人员可能会建议教师使用辩论的教

学形式。教师可以选择尼克松和克林顿的案例,在网络环境中组织正反两方辩论。另外,设计人员会综合考虑课程的结构、内容设计、作业设计、通讯设计、学生评估等因素来帮助教师在课程管理系统中组织和呈现课程。

## (二)材料设计和开发

教学设计人员也积极参加教学材料设计,即含有特定教学目标、教学内容和教学方法的媒体素材的设计,这些材料的最终呈现形式包含 PowerPoint、动画、视频、音频等。在开发过程中,设计人员会首先考虑教学目标的层次(如知识记、理解、运用、分析、综合和评价),然后考虑学科、学习内容、学习者、技术工具的特点以及教学策略的选择,如项目学习、网络探究(WebQuest)、案例学习、角色扮演、学习合同、论坛、辩论等。由于在网络环境中学生自主学习的成分较多,即使有网络实时教学,多数时间(课前和课后)学生也需要登陆课程系统来自行学习。因此,教学设计的重点不在于考虑教师如何来教,而是考虑学生如何使用这些在线资源来学习,虽然两者有重叠和关联之处。

除了教学设计外,教育技术中心还会帮助教职员工开发各类用于教学、研究、行政管理的电子材料,如编辑和制作视频光盘、网络视频、Flash 动画,甚至包括宣传手册/光盘标签等。

## (三)教学材料评估

在美国,评估被看作是提高课程质量的重要手段。在开发和实施网络课程的过程中,教学设计人员还会对所设计的材料、活动等进行评估,并提供修改意见。评估的对象包括互动设计、教学方法等。教学设计人员会设计一些评估量表或以学校现行标准为参考。评估的主要手段有文档分析、访谈、观察、测试等。值得注意的是,从课程开发项目开始到项目结束的每个阶段,教学设计人员都可以协助教师来作相应评估。例如,在项目概念形成阶段,教学设

计人员可对项目概念作评估,考察将开发的教学材料或产品是否具有教学价值,在资金和时间上是否可行,是否具有潜在市场,是否已存在替代性产品等;在项目开发阶段,教学设计人员通过评估来提供材料和产品的改进信息(如教学目标是否清晰、导航是否便捷、练习是否充分等);在项目实施阶段,教学设计人员可做效益和影响性评估(教学产品是否对学生知识、技能和态度产生积极影响,学生是否可以在实际情境中应用其所学的知识,学校是否应该推广其开发的产品)。

## (四)符合残障人士的可访问标准

美国对保障有身体和心智障碍人士的权利和福利一直非常重视,这种重视不仅体现在实际物理空间的设计上,如无障碍通道,而且体现在网络教学虚拟环境中。多数高校都要求网络教学和多媒体材料的设计符合残障人士的可访问标准(如《康复法》第 508 章)。遵循标准的目的在于让特殊学生可以更加有效地使用电子和信息技术,为特殊学生创造一个受最少限制的教育环境。因此,教师和教学开发人员设计在线课程的过程中,需要充分兼容特殊学生的需求,使特殊学生充分享受教育权并尽可能有效地访问和使用学习材料,从而实现心智上的发展。需要指出的是,所谓兼容残障人士需求并非仅涉及为残障人士开发的特殊教育项目,而是指面向普通学生开发的在线教育项目中需要让特殊学生和其他学生一样具有访问的权利。

那么,在网络教学材料的设计中,如何使特殊学生的访问更加方便呢?详细的设计细则在《康复法》第 508 章标准或互联网网络访问标准中有说明。总体而言,可访问标准要求设计人员为网络上的图片、动画、电影等非文本元素提供等同意义的文字说明。这样即使盲人无法看到多媒体材料,仍然可以通过软件阅读器

了解材料所表达的内容。例如,网络生物课程在讲解细胞结构时配有一张植物细胞结构图,开发人员便应该在图片上放置解释文字,如“这是一张植物细胞结构图”。当用户移动鼠标到该图片上时,文字可以跳出,阅读器则可以把文字内容读出来。若图片内容非常复杂,开发人员可以做较长篇幅的注解。同样,音频、视频内容也需要配有文字,而且文字注释和媒体播放应该同步进行。如此一来,有听力障碍的用户也可以通过阅读字幕了解视频和音频中的语声内容。还有,非文本信息的设计应该都可以通过网页内容、相关注释或标记传递其含义。例如,患有色盲的特殊学生在学习不同矿石的颜色性状时,可以通过上下文或注释来获知矿石颜色;又如,表格经常用来表示数据关系,设计人员应该为表格加上行标题和列标题,以便于有视觉障碍的学生了解行列关系。

无论课程教学是否以在线的形式展开的,目前各大学都希望教师提供网上课程版本,即让教师把已有的传统课程中的教学大纲、材料等以在线形式发布。教学设计人员的主要工作是帮助教师恰当地利用计算机和网络环境,并根据不同工具的特点制定相应的教学策略和开发所需媒体材料。

以上,笔者讲述了高校教学设计人员提供的主要服务。那么,教师或研究生助教开展在线课程或者使用课程管理系统来辅助教学时,如何获取教育技术部门的服务?如何与教育技术部门进行合作?一般而言,有以下五个步骤:

第一步,和教育技术中心联系(在联系前往需要首先征得所在院系同意),提出课程开发基本需求,签订课程开发合同,教育技术中心将为教师或助教分配专门的教学设计人员。

第二步,与教学设计人员一起编制、修改或更新已有课程大纲。课程大纲是教学的依据,是对课程的教学预期、教学过程、所需资

源、课堂规范的基本说明,对后续在线教学设计和开发有参照作用。因此,课程大纲的制作可以认为是在线教学开发最为重要的步骤。学校要求所有教师在开学前必须提供给学生一个课程大纲,其中包括课程简介、教学目标、教程和阅读材料、课程计划(一般以周为周期来组织教学内容,说明每周的学习任务)、课程作业和评估方案、课程政策(涉及课堂参与、作业及时提交、课堂行为、学术诚实等),以及教师联系信息等。

第三步,设计和组织教学材料和活动,包括准备每周阅读材料(其中很多可以从学校图书馆数据库下载,有些可以通过扫描的方式获得电子文档)、每周讲课内容(可以是PowerPoint、讲稿或视频)和课外延伸学习资料、每周作业及相关评价方式。这期间,教师可能需要完成一些多媒体开发的任务,如音频制作、视频制作、Flash制作等,这些工作需有教育技术中心的媒体开发人员参与以保证教学产品的质量符合网络可访问标准。

第四步,在课程管理平台上设计课程结构并上载相应的材料。若课程中有小组讨论等学习任务时,教师要设立讨论区及起止时间。练习和测试也可做成在线形式,并设置成绩统计工具。

第五步,课程管理系统内容、活动都设计妥当以后,课程的初步原型即已建立。但多数学校为了保证课程质量,还会实施一个质量评估措施,即由教学设计人员、教学同行等对课程进行评估,并根据反馈进行修改。通过评估以后,课程就可以正式启用,在使用过程中还可以根据学生反馈对课程做进一步改动和更新。

正如前面所述,当教师需要开发一门课程时,所需要的服务和帮助可能来自不同部门,如学校媒体制作部门可给予数字媒体制作方



面的帮助,写作中心的专业人员可以协助教师进行课程内容的编辑,图书馆工作人员则可以在数字资料组织和版权方面给予帮助。

## 七、教育技术专业的服务意识培养

笔者在中国和美国学习工作多年,曾在两国高校的教育技术部门内工作,发现其机构设置、功能定位差异不大,但是美国教育技术部门在服务方面做得非常有特色。如前所述,美国高校在各类设备提供、技术支持、教学设计方面的服务都非常充分、及时和到位,专业人员在工作中体现出很强的服务意识。服务虽然不像具体的技术产品一样看得见、摸得着,却与教育技术紧密联系在一起。因此,笔者在此也想谈谈美国高校的教育技术专业是如何培养从业人员的服务意识的。当然,服务意识的培养涉及方方面面,如制度、文化习惯、绩效评估等,比较有特色的是,美国教育技术专业培养中经常采用的一个策略就是在课程中包含服务学习(Service Learning)的内容。下面我们通过两门教育技术课程来介绍其服务意识的培养。

第一门课程是面向教育技术专业硕士研究生的工作室(Studio)多媒体设计和开发课程。工作室课程实际上是模拟工作室的方式来教授多媒体网络作品的设计和开发,其意图在于赋予学生一个设计者的角色,使教育技术专业的学生像艺术系的学生一样在工作室中学习设计。课程的理念是:学生不是在课堂里通过教师讲授的途径来学习设计,而是在服务客户的过程中,在解决实际教学问题的过程中发展自己的设计能力的。工作室多媒体设计和开发课程的学生毕业后多数在高校教育技术部门或者企业培训领域工作。该课程具体由设计和开发工具、学习环境设计 I、学习环境设计 II 组成。学生主要通过小组合作的形式来开发与现实有关联的、有意义的多媒体项目。作品

内容应该反映网络开发方面有关设计和开发的技能以及教学法和技术的结合。学生可以选择任何网络开发工具,如 Dreamweaver, Director, Flash, JavaScript 等。在学期结束时,学生需要提交独创的、互动的、电子版的作品,并在公众场合展示自己的作品。届时,教师会邀请课程以外的教师、学生、行政人员、客户等参加这个展示会。

传统的课程是一个任课教师教授一门课,教师讲,学生听。工作室课程则不同:一个工作室由不同层次的学生(不同课程难度)、教师和客户组成。这样,课堂内就有多维度的、立体的互动,如教师和学生的互动、设计人员和客户的互动、新手和专家的互动、同伴的互动、设计人员和公众的互动。工作室拥有丰富的技术和人力资源,允许学生应用专业的思维来思考,在社群互动的环境中开发多媒体教学作品。教师除了辅导和点评学生作品外,还要努力为学生建立广泛的客户网,帮助学生找到设计情境和服务对象。例如,工作室课程建有一个客户需求网上申请系统。当客户有教育技术方面的需求时(如开发用户手册、演示动画、教育游戏、在线课程),他们可以在网上登记其产品要求和联系方式。学生在学期初和客户联系,详细了解所需的产品规格和预期,然后为客户量身定做。

除了学生的最终作品是为特定客户而开发的,每门课程还要求学生必须使用所学知识和技能为客户额外提供每学期 10 个小时的服务,在课程成绩中,服务占总分的 10%。客户泛指课程以外有设计和开发需求的个人和团体。例如,学生可以为某位教师开发一个课件,为某个组织构建一个网站,为某协会举办一次培训。学生完成服务后,需要写一篇服务感想并提供一张相关图片。这项服务必须是非盈利性质的,不可用学生自己本身的工作来替代。课

程中的整合服务,一方面促进了教育技术专业学生对实际工作的了解,另一方面提升了学生回馈社会的意识。

笔者介绍的另一门课是面向博士生的讨论班课程。这门课程主要探讨教育技术在全球范围的应用状况和相关政策,以及数字鸿沟(Digital Divide)的问题。教师和学生需要一起阅读和讨论不同国家教育技术的实践和政策的文献,观看反映不同国家教育状况和技术应用的影视作品(电影《一个都不能少》也被列为观看影片),讨论数字鸿沟的问题及寻求消除数字鸿沟的方法。“数字鸿沟”是指富有群体和贫困群体之间访问和使用信息的差异,以及由此进一步造成的两个群体生存状况的差异。尽管互联网本身提供了信息访问自由、机会均等的机会,但是贫困群体往往无法接触到这些信息技术,无法发展必要的信息素养和技能,由此便不能享受信息技术带来的便利,不能获得相关的工作,更无法改善自己的生活状况。在培养学生服务意识方面,课程整合了一个缩小数字鸿沟的作业。这听起来是一个很大的命题,似乎需要学生联系政府和公司才能一起解决这个问题,但在这门课程中,师生用自己的行动实实在在地做了一些努力。学生通过网络了解到巴西有一所学校缺少计算机房,所以大家讨论决定为这个贫困学校建立一所计算机房。为了筹集资金,学生轮流在每个星期三中午花一个小时卖咖啡,所卖的咖啡就是由巴西的学生从巴西买来的。此外,巴西的学生还从其祖国购买了不少小物件来销售。此外,学生们还拍卖了一些私人物品,如家具、邮票等。学期结束时,学生们筹得了 1000 多美元,为巴西的学校建立了一个简易的机房。半年以后,巴西的学生到这所学校拍了照片带回给班级同学看。博士生卖咖啡,理论上讲似乎和数字鸿沟问题不相关,但是它却培养了学生脚踏实地

解决实际问题的服务意识。

在课程中融入服务的内容,是美国教育技术专业乃至其他专业的一个特色。教育技术是一个服务型的学科,即学生为其服务对象设计相关产品,通过服务客户来实现其基本价值。而服务学习恰恰符合了这一需要,并为学生提供了实践场所,提高了学生的社会责任意识。

## 八、结语

本文主要以笔者工作和学习的高校为案例来描述和分析美国高校教育技术现状,希望帮助来美学者更多地了解美国高校中教育技术的应用状况,并充分利用相关服务来开展教学和科研工作。同时,也希望本文能为我国教育技术部门提供一些参考信息,有助于教育服务管理层次和水平的提升。

从上述介绍我们可以看到:一方面,美国高校在信息技术应用,尤其是在线教学方面非常活跃,教育技术部门在促进技术整合和教学创新方面非常积极和努力,教育技术服务内容丰富而又人性化。例如,师生可以非常方便地借用设备,网络教学有助于保证特殊学生和其他学生享受同等的便捷。但另一方面,由于美国高校管理结构松散,提供教育技术服务的主体又相当多元化,院系、教育技术中心、图书馆、信息技术部门、远程教学部门等提供的服务往往交叉重叠,让教师和学生有时觉得不知道该到哪个部门进行求助。不过,总体来说,美国教育技术应用和服务对世界各国的数字化高校建设和使用信息技术惠及更广泛的人群方面都起到了引领作用。为了使我国的教育技术事业更符合时代趋势,我国相关人员在考虑教育技术应用和服务职能设置时也可参考美国可借鉴之处,使我国的教育技术应用更为现代化、服务更为人性化。

编辑 张力玮

# 2013 年世界大学声誉排名分析

编译 / 王俊烽

2013 年 3 月 4 日,《泰晤士高等教育》<sup>①</sup>公布了一项最新的世界大学排名——2013 年世界大学声誉排名。在排名中,哈佛大学蝉联第一,紧随其后的是麻省理工学院、剑桥大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、斯坦福大学,其中,牛津大学从 2012 年的第 6 位上升到第 4 位(详见表 1)。这次声誉排名又一次证明了欧美“超级品牌”的地位。排名前 20 位大学的国家依次是美国、英国、日本、加拿大、瑞士。金砖国家中的中国、巴西、俄罗斯的大学进入了前 100 名,而印度的大学无缘进入百强。

在 2013 年世界大学声誉排名调查中,美国大学在百名最佳的大学中占据了多达 43 个席位,但略低于 2011 年的 45 个席位与 2012 年的 44 个席位。排名呈现下滑趋势的美国院校大多数是公立院校。英国仅次于美国,有 9 所大学进入前 100 名,略低于 2011 年的 12 所。《泰晤士高等教育》主编菲尔·巴蒂(Phil Baty)认为,美国高校历来享有较高水平的资助和支持,尤其是在二战结束后,这使得美国以最具竞争力的薪酬吸引了来自世界各地的优秀教职员工。欧美国家的大学一直重视教学和研究的共同发展,学生和研究者形成了统一的学术团体,并享有学术自由以及院校的大力支持。不过,现在世界其他国家的学校也已经开始效仿美国模式,未来的声誉榜单可能不会像现在这样由美国主导。澳大利亚紧随美国和英国,超过了日本和荷兰,在声誉排名榜单中,从 2012 年的 4 所上升到 6 所。法国有 4 所大学进入前

表 1 2013 年《泰晤士高等教育》世界大学声誉排名前 25 位

2013 年排名	2012 年排名	院校	分数	国家
1	1	哈佛大学	100.0	美国
2	2	麻省理工学院	87.6	美国
3	3	剑桥大学	81.3	英国
4	6	牛津大学	73.0	英国
5	5	加州大学伯克利分校	72.4	美国
6	4	斯坦福大学	70.6	美国
7	7	普林斯顿大学	36.2	美国
8	9	加州大学洛杉矶分校	35.6	美国
9	8	东京大学	32.9	日本
10	10	耶鲁大学	32.8	美国
11	11	加州理工学院	27.8	美国
12	12	密歇根大学	22.4	美国
13	15	哥伦比亚大学	21.4	美国
14	14	芝加哥大学	21.3	美国
14	13	伦敦帝国理工学院	21.3	英国
16	16	多伦多大学	18.8	加拿大
17	16	康奈尔大学	18.3	美国
18	19	宾夕法尼亚大学	17.9	美国
19	18	约翰·霍普金斯大学	16.9	美国
20	21	伦敦大学学院	15.8	英国
20	22	瑞士联邦理工学院	15.8	瑞士
22	23	新加坡国立大学	15.5	新加坡
23	20	京都大学	15.0	日本
24	23	伊利诺伊大学	14.3	美国
25	29	伦敦政治经济大学	12.1	英国

100 名,但是没有大学进入前 50 名。日本、荷兰、德国各有 5 所大学进入前 100 名,其中德国柏林自由大学以较好的表现跃入前 100 名。

日本的大学是排名最高的亚洲大学,东京大学与京都大学保持在前 25 名,与 2012 年相比,稍稍落后了一点,东京大学排名从第 8 位下降到第 9 位,京都大学下滑到 20 名以外,大阪

作者单位:教育部教育管理信息中心《世界教育信息》编辑部

大学仍保持在 51~60 之间,东北大学与东京工业大学呈滑落趋势。近年来,日本在国际学术合作以及学术自由方面具有较好的声誉,对国际学术影响力也带来了推动作用,总体发展趋势良好。新加坡国立大学的排名从 2012 年的 23 位上升到 22 位,2011 年其排名在 27 位,南洋理工大学跻身 71~80 之间。韩国首尔国立大学挤入前 50 名,韩国高等科学技术学院跻身 61~70 之间。香港大学排名 36 位,2011 年排名 42 位,2012 年排名 39 位。中国内地的大学排名呈现轻微的下滑趋势,清华大学和北京大学虽然仍保持在前 50 名,但是清华大学从 2012 年的 30 位降到了 35 位,北京大学从 2012 年的 38 位降到了 45 位。从以上排名可以看出,随着亚洲一流大学的建设,高等教育的竞争力不断加强。

值得一提的是,亚洲国家大学的排名继续呈上升趋势,获得了较好的学术声誉。菲尔·巴蒂认为,西方因经济萧条而削减教育经费导致学校排名下滑,而亚洲各国则大力投资高等教育,学术表现大幅提高。从调查中可以看出,全球大学的影响力逐渐由西方国家转向东方。有学者认为,部分院校由于历史悠久、校友贡献多、国家投入大、科学研究地位突出而使其排名稳定领先,还有一部分院校迅速弥补自身的不足,并强化既有的特色,加上国家投入的加大,而在大学的排名逐年提升。

世界大学声誉排名是根据各大学在教学和科研领域的表现确定的,除教学和科研之外,还包括论文引用情况以及国际化程度等。根据《泰晤士高等教育》网站的相关信息,大学的综合排名主要根据教学能力、科研能力、论文引用、产业收入、国际交流能力 5 个方面进行综合评估,而声誉排名则是向全球学者随机发放问卷,让各位学者从问卷中提供的 6000 多家大学中列出自己心中最优秀的名单。

2013 年的世界声誉排名依据各大学教学和

学术研究的声誉,共访问了 150 多个国家的 48000 名学术人员,2013 年榜单的结果基于对 16939 名全球资深学者的调查数据,该数据以大学声誉影响力的全球指数作为唯一标准。在全球高度竞争的市场中,声誉越高的大学越能吸引优秀的学生、学术人员、管理人员以及更多的资金投入,声誉排名等于是大学的品牌知名度。

国际学生服务机构的相关研究显示,世界大学排名或者学术声誉排名是学生选择留学目的地的最重要参考之一。学术声誉是全球很多流动的学术界人士在找工作时最看重的一点,其重要性甚至超过工资水平。国际相关研究显示,排名在一定程度上影响了学生对院校的选择。学生认为大学排名越靠前,越有助于获得更好的工作机会、更优厚的薪资结构和社会地位。排名居前的名牌大学和具有特色的新兴大学可以获得政府巨额的教育补助和优秀学生的青睐,而定位不明确的大学和排名居末的大学,其学生来源可能减少,优秀学生比例可能下降。

菲尔·巴蒂认为,全球大学声誉排名虽然是主观的,但是已经深深影响了充满竞争的高等教育市场,并产生了世界性的影响。比如,学术声誉好的大学可以吸引学术界最优秀的人才,还能与其它一流学术机构和商业伙伴进行新的重大合作。毫无疑问,在经济高度发达、信息技术急速发展的全球化时代里,任何大学都很难永久保持优势的地位。亚洲国家已经在大力投资建设世界一流大学,因此,传统的精英大学的地位面临着挑战。连续三年的世界大学声誉排名也显示,传统的欧美国家可能失去原有的优势地位。

#### 注释:

①《泰晤士高等教育》(*Times Higher Education, THE*),原名《泰晤士高等教育副刊》(*Times Higher Education Supplement, THES*),是一份英国出版的高等教育报刊。

编辑 王德岩

# 世界一流大学建设：新加坡的经验

文 / [新加坡]希拉姆·拉马克里斯南

近来，新加坡总理李显龙先生被问及，如果重回 25 岁他会做什么。他回答说，他会在回新加坡之前游历世界上经济最活跃的三个地方——美国、中国和印度。这话凸显了新加坡教育下一代的理念核心。教育是这个在 700 平方公里国土上拥有 500 万城市人口的小岛国家唯一可获得的资源。通过从世界各地吸取发展高等教育的经验，新加坡培养出了追求卓越的文化。大学的国际化、生源的全球化和研究经费的竞争性是新加坡建设世界一流教育体制的核心原则。

## 一、大学的国际化

新加坡拥有四所公立大学以及一些小而精的私立大学。全国 26% 的教育支出用于公立大学。新加坡的大学非常鼓励与国际同行的国际合作，例如，新加坡国立大学(National University of Singapore)与美国杜克大学(Duke University)在医学研究生教育上的合作，与美国耶鲁大学(Yale University)在东西方文化优势基础上合作发展博雅教育(liberal arts education)，以及南洋理工大学(National Technological University)与美国沃顿商学院(Wharton Business School)的合

作等。另外，整合美国麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)和中国浙江大学最好的学术资源而成立的新学校新加坡技术和设计大学(Singapore University of Technology and Design)也已经成形。同时，一个多样化的人才库可以被视为新加坡大学国际化的另一个方面。例如，新加坡国立大学有约 50% 的教师、25% 的本科生、70% 的研究生和 70% 的研究人员来自其它 100 多个国家。这一现状形成的背景是世界高校版图的剧变。

## 二、培养学生的全球意识

对那些即将加入全球劳动力大军的学生来说，在一个多元文化、多元社会背景的团队中工作并担任领导角色是最重要的能力。此外，自信、独立和终身学习能力也是他们在这个信息互联、彼此依赖、快速变化、竞争激烈的世界经济中安身立命的本领。不断更新课程和教学方法是为了给学生提供最好的机遇。约 50% 的本科生参与了时间长短不一的海外交换生项目。学生们还受益于 60 多个与海外顶尖大学合作的联合培养计划和双学位计划。多年以来，新加坡的大学一直致力于改进课程和教

---

**作者简介：**希拉姆·拉马克里斯南(Seeram Ramakrishna)，新加坡国立大学教授，高等教育、研究、创新与创业全球合作实验室(Global Collaboratory for the Study of Higher Education, Research, Innovation and Entrepreneurship)创始人之一。

**编者注：**文章译自 Seeram Ramakrishna. Building a World-class University System: Singapore's Experience and Practices[J]. International Higher Education, 2012, 5(2).

学方法,创造非规范性的、以学习效果为重点的学习环境。

### 三、培养追求卓越的文化

新加坡为四所公立大学提供了更大的自治权。成功的校友们在建构大学治理结构的资源管理方式上扮演了更积极的角色。大学治理、愿景、内部结构、办事流程和资源被汇聚起来,以为社会贡献最好的教育、研究、创新和服务成果。大学都以国际标准为标杆,在大学、教师、院系和个人层面就基础设施、学术和收入水平实施了同行评议,并不遗余力地培养现有人才、吸引全球最好的人才。各大学都一直强调研究产出,强调经过同行评议的论文和论文引用率,此外,还加强了对领导力、改革思想、科研影响力的重视。各种各样的中介机构已经各就各位,如国家研究基金会(National Research Foundation),新加坡标准、生产力与创新局(SPRING Singapore),经济发展委员会(Economic Development Board)和科学技术研究局(Agency for Science, Technology and Research)。

### 四、研究发展投入

自 20 世纪 90 年代以来,新加坡逐渐增加了对研究发展(research and development, R&D)的投入。1991-1995 年间投入了约 20 亿美元。预计 2011-2015 年间的投入将达到 160 亿美元。如果以研究发展投入占国内生产总值的百分比来测算一国的研究强度,新加坡已经达到 3%;每百万人口拥有的研究科学家和工程师人数已经有约 6500 人。这使新加坡成为世界上的研究强国。根据马丁繁荣研究所(Martin Prosperity Institute)的研究报告,新加坡在全球创新指数上排名第九,在全球人才指数上排名第三,在全球技术指数上排名第十。未来几年,

新加坡希望研究强度达到 3.5%,而且其中三分之二要来自私人部门。美国和欧洲国家的经验表明,保持高水平的研究发展既需要公共支持,也需要经济活力和实力。世界其他国家的经验也显示,引导竞争性拨款的个人投资者也是提高大学质量的有效工具,而对关键领域进行投入对达到明确具体的卓越目标很有助益。

近年来,在交叉学科领域和应用多学科解决难题方面涌现了大量创新机遇。具备多学科优势和青年人才的研究型大学已经准备好为新的、突破性的科学思想和创新提供所需的生态系统。新加坡已经意识到科学研究和创新的全球性和革命性,并已经引入了以下新行动。这些新行动将更大的提升各个大学的能力和它们在世界上的地位。

#### (一)全球合作研究中心

“卓越研究与科技企业学园”(Campus for Research Excellence and Technological Enterprise)已经开辟了一个 65 万平方英尺(约六万平方米)的新研究空间。其目的是邀请国际顶尖的研究型大学在那里建立大量世界一流的研究中心,这将鼓励国际顶尖的研究型大学与新加坡的大学进行密集的研究合作。“卓越研究与科技企业学园”已经成为许多新加坡的大学及其国际同行共建的研究中心的家园。这些研究中心涉及的领域包括:与麻省理工学院合作的传染病、环境模拟和传感、未来城市流动和低能耗电子系统研究中心,与瑞士联邦技术学院(Swiss Federal Institute of Technology)合作的全球环境可持续研究中心,与德国慕尼黑工业大学(Technical University of Munich)合作的大都会电子移动研究中心,与中国北京大学合作的可持续低碳未来研究中心,以及与美国加州大学伯克利分校(University of California-Berkeley)合作的太阳能和节能建筑研究中心。

“卓越研究与科技企业学园”预计将容纳约 1000 名研究人员。

### (二)卓越研究中心

启动“卓越研究中心”(Research Centers of Excellence)项目的目的是在新加坡的大学中建立世界一流的研究中心,吸引世界顶尖研究人才,增强大学的研究生教育和本科教育,为新加坡国家经济发展培训合格的研究人才。新加坡已经对五个“卓越研究中心”进行了资助。平均对每个“卓越研究中心”投入约一亿美元的资助,每个中心拥有 100~150 位研究科学家和工程师。这五个“卓越研究中心”分别是量子科技中心、新加坡癌症科学研究所、新加坡国立大学力学生物学研究所、新加坡地球天文台以及位于新加坡国立大学的新加坡环境生命科学工程中心。

### (三)竞争性研究项目

启动“竞争性研究项目”(Competitive Research Programme)的目的是在新加坡的大学中提高研究能力,确定新加坡未来可以投入发展新产业的潜在战略性研究领域。这一资助计划对所有科技领域开放,包括一般性的和主题式的项目。每个“竞争性研究项目”资助约 500~1000 万美元,历时 3~5 年不等。启动“竞争性研究项目”的研究计划要通过自下而上的筛选,希望能在一个统一的框架下包含多个多学科的项目。这一资助计划设有两级评审程序。首先,研究申请要通过当地评审委员会的评估。筛选出的研究计划要按要求进一步深化,发展形成一份完整的研究计划,再经过国际同行评议。国家研究基金会将以“竞争性研究项目”国际评审委员会的评估意见为基础进行拨款决策。

### (四)国家研究基金会奖学金资助计划

为了培养研究发展能力,新加坡启动了

“国家研究基金会奖学金资助计划”(National Research Foundation Fellowships),以吸引、招聘和扶持青年科学家和研究人员在新的加坡的大学和研究所中开展独立研究。这些资助开放给所有国籍、所有科技领域的所有研究人员。资助是全球竞争性的,对个人和研究都有吸引力。每一个入围的研究者将在五年内获得高达 300 万新元(约 239 万美元)的研究经费。这样做的目的是支持那些很有可能取得研究突破的研究计划。研究者的工资则另算,并将超过他们所获得的研究经费,约等于新加坡大学助理教授的工资。被资助的研究者具有完全的研究独立性和自由。

## 五、结论

“世界一流大学”这个比较新的概念已经引起世界上许多国家的关注。现在,要培养世界一流大学就要持续进行大量的资源和精力投入。新加坡的例子表明,在每个层面对各个细节给予更大关注——学习最好的实践经验、发展追求卓越的文化以及合适的态度——对于建设一个世界一流的大学体制也同样重要。全球大学之间的竞争,包括私立大学和公立大学,这意味着要对大学进行大量、持续的投入才能维持世界一流的声誉。各所大学和大学的建设者都会竭尽所能保持追求卓越的文化。一所世界一流大学最主要的产出就是人力资本——在这个超级互联、彼此依赖、竞争激烈的世界,这也是任何社会的资产。

新加坡的案例说明,即使是小国,只要有合适良好的实践活动、治理政策、资助举措、基础设施、学术文化建设和态度等,就能重拳出击,孕育出世界一流的教育体制,打破世俗认知。

编辑 王俊烽

# 美国大学财务状况调查及分析

文 / 刘翠航

2012 年,美国著名高等教育网站“高等教育内情”(Inside Higher Ed)对美国大学财务状况进行了问卷调查,并发布了《2012 美国大学财务管理人员调查报告》,揭示了当前美国大学的财务状况、财务运营模式、财务管理新变化与趋势。

## 一、大学财务状况

2012 年,美国“高等教育内情”网站制作并发放了调查问卷,最后收回了 502 所高校的调查问卷,随后根据统计结果公布了反映较为集中的问题,并在美国高等教育界引起了广泛的关注和研讨。

### (一)财务现状好于预期

近年来,社会各界普遍认为高等教育面临着严峻的挑战,高校财务状况面临困境,财务管理模式不可持续,高等教育产业存在泡沫,等等。尽管舆论很不乐观,但问卷调查结果显示,高校对其财务状况多持积极评价。

调查显示,50%高校认为其财务状况“良好”,17%高校认为其财务状况“很好”,只有 30%高校认为其财务状况“中”或“差”;近 40%高校表示,现在的财务状况比 2008 年经济衰退前健康,只有 16%高校表示,现在的财务状况与经济衰退前相比有所下滑。

### (二)学术开支持续增加

调查显示,在过去四年中,高校用于学术开支的增长速度快于用于行政的开支。约 38%

的高校表示,自 2008 年以来,每年的学术支出明显增长,21%的高校表示,每年的学术支出基本持平。约 50%的高校表示,行政支出(包括非学术性项目和服务支出)近年来连续削减或没有增长。

### (三)公立高校财务健康状况比例下降

调查显示,美国高校财务状况 2012 年总体向好,但和 2011 年相比,在公立高校中,认为其财务状况为“良好”或“很好”的高校比例略有下降。2011 年,69%的公立高校对其财务状况表示乐观,2012 年这一比例下降到了 66%。特别是公立本科院校,认为其财政状况健康的比例从去年的 76%下降到了 58%。社区学院和私立综合性大学认为其财务状况健康的比例也下降了约 10%。

## 二、大学财务运营模式

近期,社会各界对高校现行财务运营模式疑虑重重,特别是对公立高校在州政府投入锐减的情况下,靠提高学费和减支维持的现状很担忧。但本次调查结果缓解了上述疑虑,60%的高校认为其财务管理模式是可持续的。

### (一)私立高校财务运营模式优于公立高校

相较于公立高校,私立高校对其财务运营状况更加乐观。精英私立大学与文理学院的财务运营模式被列为最优。70%以上受捐赠超过 10 亿美元的名牌私立大学和受捐赠超过 5 亿美元的名牌文理学院,认为其财务运营模式非常有效。

作者单位:中国驻美国大使馆教育处



## （二）高层次大学财务运营模式优于普通高校

调查显示,与拥有硕士学位授予权及以下层次的高校相比,拥有博士学位授予权的高校对财务运营状况更加乐观。其中一流大学(排名前 200 的院校)对财务状况持乐观态度,普通院校的财务运营则不容乐观。35.3%的普通公立大学认为,其财务运营模式已无法为继、必须改变,这类普通公立大学主要指州立大学系统中无法获得优先资助的 4 年制院校。

调查还显示,社区学院的财务运营模式基本健康,但其中约 35%的社区学院表示其财务状况不佳,主要原因是受当下经济环境的影响,而不是政府拨款的削减。另有 39.4%的社区学院认为其财务运营存在严重问题,需要进行根本性的改变。

## 三、大学财务管理面临的挑战

对于此次调查结果,业内人士表示相当程度的惊讶,认为本次调查不仅揭示了美国高校财务现存的问题,更引发了人们对未揭示出的财务危机的关注。大学财务管理面临的挑战主要有以下几个方面。第一,经济复苏乏力,政府赤字攀升,公立大学的公共财政投入已经无法恢复到 10 年前的水平。调查中有近 60%的高校认为现在更依赖学费。第二,私立高校捐赠虽有一定程度的恢复,但在招生数量、政府拨款、财政收入、为学生提供更多的学费折扣等方面并没有好转。第三,高等教育业内人士指出,在对财务状况走向持乐观预期的同时,对威胁高校可持续发展的长期财务问题应给予更多的关注。首先应关注医疗保健费、退休费以及逾期修理费。相关数据表明,医疗保险和养老金是高等教育机构开支的最大组成部分,超过了学术项目和学生服务的开支。但上述开支却没有引起较高的关注,只有 35%的受访者

认为,他们比五年前更加关注医疗保险问题,30%的受访者认为,他们比五年前更加关注退休费问题,40%的受访者认为,他们比五年前更加关注逾期修理费问题。

调查结果与业内人士的看法出现矛盾的原因主要有两方面。一是高校缺乏关注长期问题的意识。长久以来,高校财务管理专注于维持本年度的收支平衡,这也是高校财务官员认为其财务运营模式运行稳定,但外界评估则认为现有模式不可持续的原因所在。二是高校财务管理者只关心短期问题,势必与考虑长期发展的高层管理者产生分歧。这会影响到高校改革的决心,但改革对未来生源和科研经费竞争更加激烈的高教市场是必需的。

## 四、大学财务管理发展趋势

本次调查反映出了美国高校财务管理效益优先的发展趋势。高校越来越关注可以创收的项目,同时也逐渐将精力用于平衡和削减开支,从而最大程度地提高学校的投资收益。具体策略包括以下两个方面。

### （一）增加学费净收入

学费的不断上涨和学贷债务的持续增长已成为全美性问题,甚至成为总统竞选的重要议题。更多的家庭开始以能否支付学费来决定上哪所大学。在这种形势下,多数高校将学费视为一个棘手的问题。有 70%的高校表示,增加“学费净收入”,即减去奖学金援助后学费收益的实际金额,是短期内提高收入的重要战略。同时有近 60%的高校表示,非常担心政府或市场会限制提高学费。对于公立大学来说,招收外州学生会带来更多的学费收入。约有 75%具有博士点的公立院校和 60%的具有硕士点的公立院校表示,招收更多的外州学生是他们未来 2~3 年中的一个重要的财政战略方向。

(下转第 39 页)

# 英国职业教育优势专业建设情况分析

## ——以伦敦南岸大学成人护理专业为例

文 / 乔凤合

**摘要:**2012年,伦敦南岸大学(London South Bank University,原名伦敦南岸职业技术学院,1992年改为现名)被《泰晤士大学导刊》评为英国现代大学中毕业生起薪最高的大学。该校的成人护理专业,作为该校的品牌专业,近年来持续被英国《卫报》评为全英第一。伦敦南岸大学致力于在医疗保健、人文与社会科学、工程科学和商科等领域为当地培养社会发展所需的职业技术人才。在专业人才培养上,注重与政府、行业质量监管部门、企业、用人单位密切合作,专业特色鲜明,办学质量较高,基本反映了英国职业教育人才培养的特点——毕业生质量高,就业好。目前,伦敦地区的护士中,平均每4名就有一名毕业于伦敦南岸大学。

**关键词:**职业教育;伦敦南岸大学;优势专业建设;成人护理专业

### 一、英国职业教育概况

英国的职业教育体系是由政府、机构、行业协会、企业、私人机构等多重主体构成的,不仅包括通常意义上的学生、学院、教师和资金提供者,还包括雇主、工会以及负责职业教育的相关政府部门。政府负责办学方针的制定、宏观政策的协调以及监督评估办学质量与拨款,商业、创新与技能部负责协调管理。

英国的职业教育以政府和企业投入、慈善捐赠以及学校办学创收等作为经费来源;由政府部门、行业协会、企业等用人单位以及学校根据社会需求和企业发展需要设置专业、课程,培养人才;由行业质量监管部门负责质量监管。其宗旨是促进就业,培养满足社会发展需要的各行业高知识、技能型人才。

英国职业教育发展的主导机构是英国就业和技能委员会,即一个以雇主为主导、负责技能预测的机构。该委员会从行业技能委员会、区域发展署和其他合作方(如就业和技能理事会)接受信息,这些信息涉及到技能缺口、技能供求不匹配以及这种不匹配对未来工作机会的影响,尤其是对具有战略意义的市场的影响。

英国就业和技能委员会为行业技能委员会颁发牌照,由行业技能委员会来确定学徒制和其他职业教育资格的内容,并规划每个岗位上每个级别的雇员胜任工作所需要的技能。每一个行业都通过其行业技能委员会,提供市场信息和人力资源规划,以跟上未来发展步伐。各个行业委员会由政府资助,但由雇主主导,和雇主紧密合作,制定和不断更新职业标准——国家承认并授予职业教育资格的基础。

作者单位:中国驻英国大使馆教育处

近年来,随着社会发展对职业技能要求的不断提高,为了提升对职业教育的社会重视度,英国政府打破了职业教育与学科教育、各级学位教育之间的界限,把职业教育摆到了与学科教育、各级学位教育完全平等的地位,允许职业教育与普通的学科教育相互转学。政府还规定,接受职业教育并获得国家职业资格(GNVQ)高级证书或国家职业资格(NVQ)三级证书者,既可以就业,也可以免试直接升入大学攻读学士学位;还可以继续沿着职业教育的途径考取国家职业资格四级、五级证书(其学历资格相当于学士学位),攻读硕士、博士学位。

职业学院是英国培养职业技术人才的主要基地。学校根据企业和雇主的要求以及市场需求等因素开设专业,设置课程,确定招生数量和教学方式。学校有充分的办学自主权,教学方式灵活多样。英国的职业学校实行模块教学,学生可以根据需要自由进行选择,完成一定模块的学习并经过评估,合格者就可获得普通国家职业资格或国家职业资格的证书。

英国职业教育体系的质量保证建立在 150 年的检查和问责制基础之上。每个培训机构都要对自己的工作和对学生的服务承担责任。英国职业资格与最新的职场技能需求息息相关。政府支持的、严格的监管机构为职业资格符合企业指定的职业标准提供了保障。

## 二、伦敦南岸大学成人护理专业概况

### (一)专业简介

伦敦南岸大学成人护理专业隶属学校健康与社会保健学院,专业代码为 UCAS 全日制 B740,学制 3 年,总教学量共 156 周、4600 学时,其中教学课 2300 学时,实践课 2300 学时。该专业每届招生 250 人,现共有在校生 750 人,学生学习期间可到大医院等地实习,毕业时可获得理学学士(本科)学位。该专业项目由英国

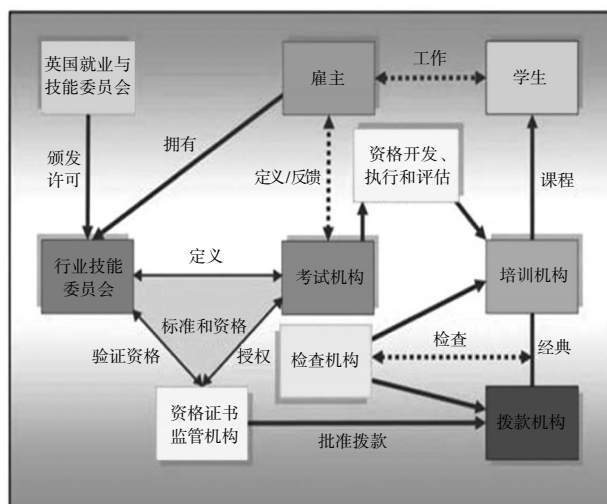


图 1 英国职业技术教育一览

国家医疗保健服务局(NHS)资助,学生免学费。

### (二)项目宗旨

成人护理专业宗旨是致力于培养以病人为中心的专业护理人员,强调充分重视病人的身体需求、社会需求、心理需求和精神需求,通过与病人及其家属、看护员和其他相关领域专业团队等通力合作,最大程度地提高病人的身心健康。该专业注重护理工作的独立性、自发性和相互作用性,注意区分青春期、成年期和老年期病人的不同护理需求;注重在护理领域做到教育、恢复与康复的平衡以及医院内外环境的平衡;在有限的学习资源和实践条件下,尽力整合各方资源,尽可能地挖掘和培养学生的潜能,提高他们的能力。

### (三)质量保障及认证

成人护理专业的质量认证单位是英国国家护理与接生委员会(NMC)。

学校内部衡量与评价依据性文件包括《伦敦南岸大学专业发展建设规划》、《伦敦南岸大学核心技能培养政策》、《伦敦南岸大学教学管理规范》等。学校外部衡量与评价依据和标准包括《国家护理与接生委员会注册护士岗前教育(培训)项目标准》(2010)、《护理专业人员从业教学与评价标准》(国家护理与接生委员会,

2008),《高等教育资质框架》(国家高等教育质量  
保证局,2008),《护理专业课程评价标准》(国  
家高等教育质量保证局,2001)等。

#### (四)课程设置

##### 1.教学课

第一学年共 6 门主课,包括生命科学导论,  
护理实用技能知识,护理行业从业价值观、道  
德观和法律,社会科学护理,成人护理学理  
论与实践,医疗保健交际学。

第二学年共 6 门主课,包括心理健康与身  
体健康学,公共健康与健康政策,研究方法  
与证据利用,成年病人护理学,生命科学与药  
品管理,生命终结与减缓(痛苦)疗法。

第三学年共 6 门主课,包括健康政治学,领  
导力、管理与监督,药理学与药品管理,康复  
与成人保健,成人护理要诀,成人病人综合护  
理。

##### 2.实践课

护理是一个以实践为基础的职业,要求体  
现出病人的重要性和对病人的尊重。注册护  
士岗前教育与培训项目的主要宗旨就是确保  
学生要受到相关教育,确保学生能够安全从  
业,从而保护广大公众。因此,该专业被确  
定为以实践为中心,并要求所培养人才达  
到职业能力所要求的标准。该专业的学生  
在大一开学后很快就会接触到实习,随后  
在大一和大二学年末都要接受实习和护  
理实践,学业即将结束时要用 12 周时间  
深入到大医院、社区医院等各所医院进行  
实习。

#### (五)人才培养目标

保证毕业生达到国家护理与接生委员会  
2010 年制定的注册护士所要求达到的能  
力标准;培养学生具备在护理领域独立自  
主从业的信心、技能、热情和能力,维护病  
人的尊严,促进病人的健康;培养学生崇  
尚科学、重视研究和证据的精神;培养学  
生独立学习和终身学习的能力;培养学  
生从事护理工作所需的优良品质和可转  
换技能。

### 三、伦敦南岸大学成人护理专业建设特色

#### (一)专业定位科学准确

该专业旨在培养能满足病人需要和健  
康服务不断变化所需要的知识渊博、热  
心、胜任工作的优秀护理人才。

#### (二)与质量保证机构密切合作

该专业人才培养方案获得了英国国家  
护理与接生委员会的认可,符合国家相  
关的从业标准,毕业生能够成为拥有  
国家资质的注册护士。该专业的所有  
课程也都得到了国家护理与接生委  
员会的认可,学校与委员会共同对  
教学质量进行监控。

#### (三)创建多赢的合作模式

伦敦南岸大学与英国卫生部所属的  
国家医疗保健服务局签订了长期的项  
目资助协议(每期项目为 5 年,每期  
资助金额为 400 多万英镑),学校和  
医院等联合进行护理人才的培养,  
所有学生毕业后都会到国家医疗保  
健服务局下设的各家医院工作。在  
这一合作模式中,政府培养人才、安  
排就业,从而达到了自己的目标;大  
学获得了国家的资助,解决了办学  
经费问题,而且不用发愁毕业生的  
就业问题;医院不用花钱就能聘到  
技能成熟又拥有国家资质的雇员;  
学生上学不用出学费,还可以根据  
个人情况申请国家医疗服务体系  
(NHS)奖学金、托儿津贴、学习基  
金、低价维修贷款、残疾学生补  
贴、慈善基金资助等各种奖学金  
和补助,而且一旦被学校录取,就  
意味着有了工作。合作中,项目  
各方都有权对人才培养的全过程  
进行监督和检查,以保证质量。

#### (四)教学方法灵活多样

该专业的课堂教学充分利用各种教  
学辅助设施,形式多样,方法灵活。  
例如,开展高仿真模拟教学,组织  
网络互动教学活动,学术报告与  
研讨巧妙融合,通过关键个案的  
分析引发

学生对各类问题的思考,等等。

### (五)理论与实践有机结合

该专业的理论课教学与实践课教学各占 50%,学生边学习边实践,既巩固了所学的专业理论知识,又及时地付诸实践,提高了实践技能,积累了工作经验。

### (六)专业师资力量雄厚

该专业的教师均拥有硕士或博士学位,均为英国护理与接生委员会注册的专家资质教师。他们执掌教学和实习实践活动,确保了毕业生能够胜任岗位。他们在从事教学科研的同时也在医院和社区医疗保健服务中心兼职,既有渊博的学科知识,又有深厚的从业经验。

### (七)优先录取有从业经历者

该专业对学生的要求较高,报考该专业,不仅学业成绩要达标,还要通过面试。学校要重点考察考生成为职业护士所必须具备的价值理念和行为举止等有关要素。此外,学校的招生简章明确规定,在健康护理领域有过从业经历,达到国家职业教育资质 3 级水平以上者优先。这为那些在医院或医护保健领域从事较低技术含量工作的人员提供了个人发展的机会,也为医院解决了人员进修的难题。

### (八)人才培养机制灵活

在人才培养上,该专业制定了相对灵活的机制。对入学前拥有一定从业经验或职业资质的学生,经过评审委员会审定后可以免修部分课程(最高可免 50%)。这样,在保证人才培养质量的同时,又提高了效率,避免了重复性劳动。

### (九)课程设置与国际接轨

该专业的课程依据英国护理与接生委员会的最新标准设立,主要课程包括职业价值观、社交与交际技能、护理技能与决策以及领导力、管理和团队工作四个学习领域,每个领域都包括学术知识和专业技能。所有教学和实践活动,都严格按照欧盟的从业标准展开。

### (十)注重与社区和用人单位合作

伦敦南岸大学健康与社会保健学院与当地社区和医疗保健部门保持了良好的合作关系。学院与当地用人单位签有供需协议,用人单位与学院共同研发护士专业课程,并参与学生录取和聘用等所有过程。由于该专业的学生有一半时间需要到医院进行实习,因而医院员工也是教学人员,为学生提供手把手的指导。

### (十一)重视学生人文素养的培养

学院和用人单位非常重视对学生人文素养的培养,在学生入学面试时,就会对学生提出人文素养方面的问题。他们认为,培养学生富有同情心、关心他人与培养学生的专业技能同等重要。这种理念是该专业人才培养的核心,并贯穿人才培养的始终,在日常教学、学生考试和实习评语中都有所体现。

### 参考文献:

- [1]London South Bank University, BSc (Hons) Adult Nursing [EB/OL].<http://prospectus.lsbu.ac.uk/courses/course.php?UCASCode=B740,2013-02-08>.
- [2]London South Bank University, Continuing Professional and Personal Development (CPPD) and short courses [EB/OL].[www.lsbu.ac.uk/hsc/cpd,2013-02-10](http://www.lsbu.ac.uk/hsc/cpd,2013-02-10).
- [3]NHS Business Services Authority, Student Bursaries [EB/OL].<http://www.nhsbsa.nhs.uk/816.aspx,2013-02-10>.
- [4]Department for Business Innovation & Skills [EB/OL].[www.bis.gov.uk,2013-02-11](http://www.bis.gov.uk,2013-02-11).
- [5]NMC Nursing & Midwifery Council, The Nursing and Midwifery Council: Safeguarding health and well-being [EB/OL].<http://www.nmc-uk.org/,2013-02-11>.
- [6]London South Bank University, Nursing and NHS -funded Students [EB/OL].<http://www.lsbu.ac.uk/fees/nursing.shtml,2013-02-12>.

编辑 贺庆

# 美国佐治亚州教师入职指导探析

文 / 沈 超

**摘 要:**新教师的专业成长是教师专业发展的一个有机组成部分。入职教育是连接职前教师培养与职后教师教育的桥梁,是实现教师教育一体化的中间环节。美国佐治亚州将教师入职指导作为新教师专业成长的重要组成部分,并逐渐规范化和制度化,其 2012 年的教师入职指导指南全面介绍了入职指导的角色和职责、领导和组织结构、目标、指导、持续的评估、专业学习和项目评估等。对我国教师在入职指导方案制定、支持体系建设、评估的完善以及导师指导的相关方面都具有借鉴意义。

**关键词:**佐治亚州、新教师、入职指导、启示

教师是促进学生学业成功的重要因素之一。新教师的职业生涯是否有一个良好的开端,不仅会影响到他们的职业倾向和职业持续性,还会影响到他们整个职业生涯的专业发展程度,进而决定他们成为什么样的教师<sup>[1]</sup>。教学效率高的教师可以使学生的学习水平得到大幅度的提高,反之则会对学生产生不可弥补的破坏性影响。在美国教师培养中,最终进入教育行业的人数很少,进入教育行业的也不一定能从事很长时间。可以说,美国教师的流失速度远远高于教师的更换速度。教学与美国未来国家委员会也曾承认在新教师的招聘、挽留和支持方面是失败的<sup>[2]</sup>。除此之外,很多新教师(包括任何被聘请到佐治亚州学校执教的教师)缺乏系统的有组织的发展,只是个体在寻求自我高速度发展,这使教学质量遭到了破坏性的影响。据统计,美国约 1/3 的新教师从事教学工作不到 3 年便离开了教学岗位。

根据对国家教育统计中心(NCES)学校和人员编制的调查,佐治亚州 78% 的教师在其目前的学校从教不到 9 年。基于以上情况,佐治亚州教育厅认为,全面实施教师入职指导计划有其必要性和合理性。

## 一、项目简介

佐治亚州的教师入职指导项目方案是由一个跨学科的团队——中小学教师、教学教练、有经验的校长、学区领导、教育机构的工作人员、大学教师、国家机关领导人共同召开了多次会议研讨制定的。这些会议研讨历时数月,研究基于以往有效的教师上岗培训方案和从新教师那里搜集到的信息,以便使教师入职指导方案具有更大的灵活性和包容性。该入职指导项目包括角色和职责、领导和组织结构、目标、指导、持续的评估、专业学习和项目评估 7 个领域<sup>[3]</sup>,围绕新入职教师、教师入职指导支

作者单位:西南大学教育学部

援团队、教师入职指导计划、导师、教练教师等关键术语进行研究阐述。该项目在学年开始或教师被聘的一定时间框架内进行,并提供给所有入职阶段的教师。

## 二、支持体系

佐治亚州教师入职指导项目的支持体系可以在各方的角色和职责中找到依据。

### (一)州教育厅

佐治亚州教育厅在教师入职指导中主要起支持、监督、宣传、协调的作用。佐治亚州教育厅对入职指导给予支持并进行监督,同时,还指导导师的招聘和遴选,评定入职指导实施最好的学区,协调导师和新教师的沟通,支持对入职指导的评定。

### (二)学区

学区通过确定入职指导计划的愿景、使命和目标,支持入职指导项目中的各组成员,通过营造一种文化氛围,传达有效的入职指导项目和期望。同时,提供有效的资源以支持和加强入职指导过程,并制定出全面的入职指导计划、列出流程,以确保指导效能。还通过更高的教育合作伙伴关系的电子辅导支持及制定具体的招募和遴选导师的标准,为入职阶段的教师提供专业学习支持。此外,学区还负责评估入职指导计划的成效。

### (三)相关管理员

项目的相关管理员负责提交学区入职指导计划的愿景、使命和目标,创建全体成员间相互协作的文化,创建并领导入职阶段教师的支持团队,确保学区入职指导计划的执行。相关管理员还要根据地区标准协调导师的招聘、选拔和分配,创造条件支持导师和入职阶段教师的关系发展(包括彼此的时间、地点和共同规划发展),保证导师的工作条件(时间、空间、材料、资源、培训、任务量、交流机会等),教学任务的制

定需考虑到新教师的需求,包括入职阶段教师的特点和以前的经验、入职阶段教师的工作量、与其他教师合作的时间以及额外的计划时间等。

### (四)指导教师

指导教师是教师入职指导项目中一个最重要的要素。指导教师与教师支持团队互为补充,共同促进入职阶段教师的成长和发展。而教师支持团队至少包括一位导师、一位学校校长或指派校长,并尽可能地包括一位外部支持机构的代表。指导教师入职指导中承担的是非评价者的角色,这样更有利于促进其与入职阶段教师的交流。指导教师要具备高效的协作能力及专业的学习经验,为入职阶段的教师提供教学、专业和个人的支持,并收集共享资源,定期提供及时的、建设性的反馈意见。

此外,所有利益相关者的投资支持,也能进一步保证教师更有效的开展工作和学生的高效学习。

## 三、项目核心

### (一)导师指导

导师指导是教师入职指导的核心组成部分,其中包括导师的招募和遴选、导师的持续培训计划、辅导计划以及导师问责制。

导师的持续培训计划根据导师的需求、技能的发展规律以及导师的个体差异制定。在计划中,导师的专业学习要根据新教师的需求、发展要求和收集到的数据进行。而在导师的培训计划中,导师需要完成指导方案概述、角色和责任、初任教师的需求、课堂教学管理、工作人员介入反应(RTI)、成人教育,教师评估性能标准(TAPS)、指导方法等内容。

辅导计划需要为导师的培训提供灵活的日程安排,需要界定导师的角色和责任,并与所有利益相关者分享,以便执行和监督指导方案。

导师问责制包括导师自我评估、学生的成

绩反馈、入职阶段教师的反馈、地区级的数据处理信息,持续地收集和分析导师的自我反思数据和入职阶段教师的相关数据。导师问责制的最终目的就是为了评定和促进导师的有效性。

## (二)新教师专业学习

在导师指导之外,新教师还需要进行由教师评价标准的绩效标准指导的入职阶段教师的专业学习。教师评价标准的绩效标准主要从规划、教学讲授、评估和学习、学习环境、专业与沟通等方面进行了规定。在规划中,教师要演示如何理解课程、学科内容、教学知识和学生需求,要用国家和地方学区的课程、有效的战略、资源和数据,来解决所有学生的差异化需求;在教学讲授中,教师要用有效的教学策略来促进学生的学习和技能发展,用科学的方法来确定学生发展的最近目标,从而使学生的学习更具挑战性,并满足学生个体的差异;在评估和学习中,教师要根据教学内容和学生情况使用各种诊断性、形成性和总结性评估的策略和工具,系统地收集、分析和使用相关的数据来衡量学生的学习进度,传达教学内容和有效的学习方法,并及时给学生和家长提供建设性的反馈意见。

## 四、项目评估

学区将根据系统化的方法来评估教师入职指导项目各方的有效性。评估体系具有具体化、元素化的特点,以便评估程序注册和实施。评估程序包括数据采集、数据分析、分析基础上的行动周期和持续改进的框架,在评估过程中需要保证证据的真实性。证据包括参与者的反应、做法和性格的变化以及与预期的对比。

## 五、对我国的启示

随着世界教师教育的发展和教师教育一体化的进展,入职阶段的教师教育已进入我国教育界关注的范围。基于入职教育的同质性,

我国可以美国佐治亚州教师入职指导为参考,进一步完善教师入职指导工作。

### (一)制定全国统一的教师入职指导法规

目前,我国还没有统一的有关新教师入职教育的规定。《中小学教师继续教育工程方案(1999-2002)》只是在其行动计划中简单的针对新教师入职培训列出了如下内容:培训对象为0-1年教龄的中小学教师;培训目的是通过培训,使其巩固专业思想,熟悉有关教育法规,初步掌握所教学科的教学常规,熟悉教学内容,尽快适应中小学教育教学工作;培训内容主要为中小学教师职业道德规范,教育政策法规,所担任学科的教学大纲、教材教法分析以及班主任工作等,注意与职前培养内容相衔接<sup>[4]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》将继续教育纳入了区域、行业总体发展规划,明确提出由行业主管部门或协会负责制定行业继续教育规划和组织实施办法,加快继续教育法制建设,健全继续教育激励机制,推进继续教育与工作考核、岗位聘任(聘用)、职务(职称)评聘、职业注册等人事管理制度的衔接<sup>[5]</sup>。

美国佐治亚州颁布的新教师入职指导项目指南对新教师入职指导的目标、责任、指导、评估等相关方面都进行了详细的规定。希望我国也能尽快制定全国统一的详细的教师入职指导法规,以促进新教师入职指导工作。

### (二)建立教师入职指导的多元化支持体系

在我国,地方教育局会组织新教师在教师进修学校集中进行入职培训,新教师所在学校也会对其进行相关教育,但主要以“传-帮-带”的形式为主。这种集中培训和分散的校本培训,主要侧重在职业道德、相关教育热点以及对教学内容的理解等方面,关注者和参与者的单一,使新教师教育缺乏全面考虑,更缺乏对新教师个人需要的考虑。在美国佐治亚州,所有利益相关者均关注并支持教师入职指导的发



展和入职教师的成长,最终促进了学生的发展。

### (三)完善教师入职指导的评估体系

目前,我国在新教师入职教育过程中常用的评价方式大多为鉴别性极强的终结性评价<sup>[6]</sup>。地方教育局授权教师进修学校为合格者颁发证书,是新教师入职成功的必备条件。美国佐治亚州的评估体系则包括了对新教师的评估、持续的绩效评估和项目评估,评价方式多样化,具有灵活性、终结性和形成性评价的优势,而且会根据评估结果,对入职指导进行分析和调整。

### (四)制定导师选拔标准,加大导师培训力度

在我国,一般由新教师所在学校主管教学的校长为入职阶段的教师委派指导教师,他们的依据就是指导教师的教学水平和师德水平,并根据直觉的判断进行指导教师和入职阶段教师的匹配。目前,我国缺乏遴选指导教师的标准和规范。指导教师也基本不参加指导培训,而是理所当然的指导者。而在美国佐治亚州,由教育厅为导师的遴选提供指导,由学区

提供导师遴选标准。此外,还要进行导师培训,培训内容应有针对性。

#### 参考文献:

- [1]樊香兰,孟旭.新教师实践性知识获取路径探析[J].教学与管理,2011-07-20,(21):21.
- [2]Jennifer Dounay.Jargon Watch VI[EB/OL].http://www.ecs.org/clearinghouse/4296/4296.pdf,2013-01-30.
- [3]John Barge.Georgia Department of Education Teacher Induction Guidance[EB/OL].http://www.doe.k12.ga.us/School-Improvement/Teacher-and-Leader-Effectiveness/Documents/GaDOE\_Teacher%20Induction%20Guidance%2011513.pdf,2012-03-26.
- [4]中华人民共和国教育部,关于印发《中小学教师继续教育工程方案》及其实施意见的通知[EB/OL].http://www.jledu.com.cn/zjjw/jyxyzx/8/00-3-6-3.html,2000-03-06.
- [5]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL].中国中央政府门户网站,2010-07-29.
- [6]崔宇,中国、英国初中新教师入职教育比较研究[D].大连:辽宁师范大学,2009-06-05.

编辑 贺庆

(上接第 31 页)

### (二)削减开支,提高效率

相比增加收入的措施,削减成本的财政措施实施的难度更大。但超过半数高校认为,未来几年高校应该发展和扩大网上教学、与邻近大学合作、精简行政职务、调整行政部门结构、取消表现不佳的项目、争取企业资助和捐赠基金等。

50%的高校表示会考虑取消选课率低的课程,44%的高校将在未来几年内,更有效地利用学校设施,41%的高校将使用先进工具来进行项目效率评估以节约开销,39%的高校将使用高科技来降低教学成本。

规模较大的高校,如公立大学和私立博士院校,集中并整合行政职能和 IT 资源和服务也是有效削减开支的方式。62%的公立大学和

43%的具有博士点的私立院校表示,将集中并整合行政职能。47%的公立大学和 33%的具有博士点的私立院校表示,将集中并整合 IT 资源和服务。约 63%的高校还表示,将会寻求教育上的合作伙伴,并与其他高校探索新的学术项目合作机会。约 65%的高校表示,将考虑从以教室为基础的教学模式更多地转向在线课程。

虽然绝大多数高校对他们的财务状况和学校的财务运营模式持乐观态度,但一些高校已经开始采取的措施正在悄然改变着学校的财务运营模式,这是美国高等学校财务管理的最新变化与趋势之一,反映了现今美国高校不得不向着更加市场化的方向发展的状况。

编辑 王俊烽

# 活动教学法在印度泰米尔纳都邦的 实施及成效

文 / 赵玉池

**摘要:**活动教学法是指通过学生的主体活动和主动探索,提高学生整体素质的一种新型教学方法。印度泰米尔纳都邦(Tamil Nadu)在初等教育教学改革中引入活动教学法(Activity Based Learning, ABL),有效地解决了教师短缺的问题并提升了教学质量。文章以实地考察为基础,对泰米尔纳都邦实施活动教学法的背景、举措以及成效进行了探讨。

**关键词:**印度泰米尔纳都邦;活动教学法;实施;成效

## 一、活动教学法的基本理念

活动教学法是一种以学生为中心的教学方法。这种教学方法的特点是学生主动参与活动,通过听觉、视觉、空间知觉、触觉等在大脑指挥下的协同活动而获取知识。其基本理念是:以活动促发展,以学习者为中心,以儿童的兴趣、内在需求、个性差异为教学出发点,以实践活动为主要学习方式,以主动学习为基本学习方式,以重视直接经验、即时信息、程序性知识学习为重点,以实践性、亲历性、体验性为教学基本特征,以实际能力培养、非智力因素开发为核心,以学生整体素质发展为归宿。<sup>[1]</sup>

“活动教学法被视为一种能够让学习者在获得基本知识的同时真正地参与学习并让学习活动安排得紧凑有效的系统”<sup>[2]</sup>。基于活动的教学法能让孩子们主动探究并通过验证自己

对世界的假设来学习<sup>[3]</sup>,其原则为儿童是“行动者”(Doers)<sup>[4]</sup>。“基于活动的学习环境的一个基本优势是有助于把学习者培养成独立的、具有批判精神的思想者和知识建构者。”<sup>[5]</sup>

活动教学法“强调好奇心(Curiosity)、创造力(Creativity)和合作(Collaboration)”<sup>[6]</sup>。在好奇心方面,如果学生对某项活动或任务感兴趣,他们专注于此的时间就会比预想的要长。正如约翰·霍尔特先生(John Holt)所言:“如果孩子们面对的情景、材料或问题不能引起他们的兴趣,他们的注意力就会转移到能引起他们兴趣的事物上,而任何劝诫和威胁都不能让其回转身意。因此,我们应该尽可能让教室和学校作业有趣、令人激动,只有这样,学校才能成为孩子们的乐园,也只有这样,孩子们才能更加聪明”<sup>[7]</sup>。活动教学法让孩子们的学习不断处在形成假设、验证假设、发现概念和技能的持续循

**作者简介:**赵玉池,云南剑川人,北京师范大学教育学部博士后,联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目专家。

环中,而学习过程中的任何探究和创造都是由好奇心驱使的。在创造力方面,活动教学法可以让孩子们通过活动体验、合作探究培养创造力。皮亚杰在论及科学教育时指出,“如果活动教学法在一个领域里确实使人信服,那就要学习实验过程,因为一个不是由操作者本人完全自由主动进行的实验,就算不上是实验,而没有教育价值的简单练习,其连续步骤的细节并未充分被理解……理解即发明,或者说,通过重新发明进行重建。如果想要造就有生产能力和创造性而不是只会重复的人,就必须遵守这样的要求”<sup>[8]</sup>。在合作方面,学生们在活动中各有分工、相互协助,通过小组活动、角色扮演、深入讨论等方式,让活动小组或班级成为学习共同体。学习共同体强调通过学生参与、生生互动和师生互动的方式,促进学生主动学习和合作学习。<sup>[9]</sup>

## 二、活动教学法的实施

### (一)泰米尔纳都邦实施活动教学法的背景

泰米尔纳都邦位于印度东南部,面积为 13 万平方公里,人口约 6640 万(2008 年),其中主要是泰米尔人,官方语言为英语和泰米尔语。2007-2008 学年,泰米尔纳都邦的小学(一至五年级)毛入学率和净入学率分别为 117.83%和 97.76%。<sup>[10]</sup>

印度长期以来致力于普及初等教育,并取得了巨大成就。但是,如何提高基础教育质量仍是摆在印度政府面前的巨大挑战。由印度全国教育研究和培训理事会(National Council of Educational Research and Training)开展的全国性学生学业成就评价结果显示,泰米尔纳都邦五年级学生 2006 年的泰米尔语和数学成绩与 2002 年相比下降明显,而其他邦学生的成绩都在上升<sup>[11]</sup>。当地教育部门对学生学业成绩的进一步评价显示,该邦五年级学生在泰米尔语、数学和英语方面学习水平较低。

在对本邦的教育质量及教学存在的问题进行认真审视后,泰米尔纳都邦的教育官员和专家认为,学习要通过学生自己的体验来进行,真正的知识意味着理解,学生只有经历了整个学习过程才能真正地学到知识,而这些是教师不能直接给予学生的;另外,学习不能从外部强加给学生,教师可以协助学生学习,但是在做决定、合作及情绪控制等方面,学生只有通过自己去面对和经历相应的情景才能获得相应的能力。泰米尔纳都邦政府认为,正是传统课堂中主要以教师为中心的教学方法阻碍了学生的学习,他们因此引入并推广了活动教学法。

在活动教学法实施以前,泰米尔纳都邦就已经有了快乐学习(Joyful Learning)的实践。快乐学习实验始于 20 世纪 90 年代中期,目的是为那些从抵押劳动制(Bonded Labour)中解放出来的儿童提供特别的教育,帮助他们弥补失去的受教育机会,其教学方法和教材特别强调儿童友好和快乐学习<sup>[12]</sup>。这为活动教学法的实施奠定了一定基础。

### (二)泰米尔纳都邦实施活动教学法的举措

从 2003 年开始,泰米尔纳都邦在哲人谷教育中心(Rishi Valley Education Centre)实践的基础上,整合快乐学习以及蒙台梭利教学方法的一些元素,形成了活动教学法并引入到小学教育的一至四年级中。活动教学法的实施采取了先试点、后铺开的方式:2003 年,活动教学法在泰米尔纳都邦首府钦奈市(Chennai)的 13 所学校进行试点实验;2005 年起在钦奈市的 264 所学校实施;2007 年开始在泰米尔纳都邦的 37486 所学校实施<sup>[13]</sup>。目前,活动教学法已经在整个泰米尔纳都邦的所有小学实施。

在泰米尔纳都邦的活动教学法体系中,学校所教授的科目为“五加一”,即泰米尔语、英语、数学、科学、社会科学和活动课。活动教学法的实施不仅仅是教学方法的改变,还包括课

程设计、学习评价、教学材料开发、教师培训及专业支持、课堂组织及教学过程管理等方面的系统变革。为实施活动教学法,泰米尔纳都邦采取了以下措施:

#### 1. 开发梯级学习进度表

当地教育部门组织开发了针对一至四年级不同学科的以活动为中心的梯级学习进度表。梯级学习进度表包括的教学单元数根据年级和学科的差异而不同,一般包括十多个单元,每个单元包括十多个活动,每个具体的学习活动中包含了不同的学习方式。每个单元完成后,任课教师都要对学生进行随堂评价。通过评价的学生可进入下一单元的学习。这样,孩子们可以积极、主动地学习。“这让学生对教师的依赖减少,同时,梯级学习进度表也可成为学校管理者的监测工具”<sup>[14]</sup>。对教师而言,这样可以准确地了解学生的学习进度,并且对相对落后的学生给予特殊的帮助。此外,每一个梯级预留几个空档,教师可根据教学所在地及本班实际情况增加一些自己设计的教学内容。在传统课堂里,学习进度是统一的,而学习能力的差异导致了一些学生一旦跟不上进度就会在学习上不断处于被动状态。而在活动教学法中,学生的学习根据梯级进度表中设计的活动进行,允许学生有不同的学习进度。如果因故缺课,学生返校后可以从自己中断的地方重新开始学习,而不至于赶不上进度。这样的方式能保证每个学生都在真正地学习,无论其进步大小。“而教师能清楚地知道每个学生的确切进度,并对进度慢下来的孩子采取补救措施。”<sup>[15]</sup>

#### 2. 转变教师的角色定位和教学行为

“活动学习属于自主发展式学习,它是以学生为中心的学习,学生是学习活动的主人。只有通过学生主体意识的发挥、积极性的调动、创造性的展现,学习活动才能释放潜在的教育价值。因此,教师必须转变传统的以教师

为中心的角色定位和教学行为,做学生活动的促进者,促进学生积极、有效地活动与生动活泼地发展”<sup>[16]</sup>。在新的教学方法中,教师不再是课堂的主导者,而是学生学习的引导者和协助者。学生根据自己的学习进度进行自主学习、小组内合作学习,需要帮助的时候可向教师请教。而教师在各个小组之间穿梭,帮助有不同需求的学生,并对需要重点支持的学生给予特殊关照。

#### 3. 以复式教学解决师资不足的问题

在泰米尔纳都邦,78%的农村学校规模较小,一般只有 1~2 名教师任教。在师资短缺的情况下,如何让不同年级的学生有效地学习是当地教育部门和学校最为棘手的问题。随着活动教学法的实施,泰米尔纳都邦的大多数学校(包括城市学校)采取了复式教学(混龄教学),有的学校采取一至四年级混合的方式,有的学校采取一至二年级或三至四年级混合的方式。这种方式有效地解决了师资短缺的问题,同时,还营造了一种“家庭”氛围,班级中年龄较大的学生成为年龄较小学生的引导者和帮助者。而且,由于不同年龄和不同学习进度的学生混合在一起,残酷的排名和同龄竞争也进一步减少。

#### 4. 以小组学习为主开展教学活动

在活动教学法中,每个教学班基本都按以下的模式分组:第一、二组完全需要教师的帮助;第三组部分需要教师的帮助;第四、五组是同伴互助学习小组;第六、七组是独立学习小组,主要任务是自主完成作业或进行自我评估。这样的分组模式鼓励儿童之间的合作,而不是竞争。学生可以在小组内自主学习,也可以在进度较快的学生的帮助下进行合作学习,还可以在教师的指导下进行共同探究。这样,学习的主动权掌握在学生自己手中,而教师不用再从头到尾进行填鸭式教学,也不用在维持纪律上花费大量时间和精力。这样的课堂组织

形式拉近了生生之间和师生之间的距离。

#### 5. 强调重视对学生学习的评价

“在评价方面,学科课程强调结果性评价,侧重考查学生学习的结果,而活动课程则重视过程评价,侧重学生学习的过程”<sup>[17]</sup>。传统学业评价的主要方式是考试,并对学生进行排名,这导致大量成绩不佳的学生辍学。而活动教学法的评价则更加强调过程性,注重学生的进步,评价已成为学习过程的一部分。学生可自己进行学习评价,也可在同伴或教师的辅助下进行学习评价。为了了解每个学生的学习进度,教室内张贴了所有学生不同学科学习进度的评价表(Achievement Chart)。学生每完成一个单元的学习并通过评估,教师就会在该评价表相应的空格内进行标记。

#### 6. 开发教学工具和辅助资料

泰米尔纳都邦教育部门针对梯级进度表的相关活动开发了大量的教学工具和辅助资料,有效地支持了活动教学法的实施。教师在教学中更多地使用教具,让学生能更直观地学习、理解教学内容,有效地提高了教学质量。此外,学习材料被分门别类地摆放在教室内的书架上,并且用不同的颜色按照年级、班级进行编号,更有趣的是用不同的动物和昆虫形象代表各课程的不同活动。通过这些措施,学生们能很容易地获得相关的资料和辅助读物,从而对学生的学习有很大的促进作用。

#### 7. 创建良好的教学环境

根据当地教育部门的统一安排,泰米尔纳都邦大多数学校的教室里都张贴了大量的学生作品或其他与学习活动有关的图片;同时,将教室内传统的黑板扩大,并在四面墙壁上都挂上小黑板,而且将黑板从教师视线的高度降到了学生的视线高度,这样又创造出两种学习辅助手段:每一个学生都可以在小黑板上做练习,或者向同学们展示自己活动的成果,以

便相互学习。

#### 8. 将考勤任务交给学生

每天进行考勤记录是大多数学校不可缺少的一项活动。在活动教学法体系中,每个孩子都有一张出勤卡。每天早上集合时,教室内同一年龄组的一名学生统一给大家发出勤卡,学生自己填写好后再将卡交回。整个过程井然有序,而且孩子们都非常喜欢这种做法所隐含的信任感。

#### 9. 加强教师培训和教学监督

为保证活动教学法的实施,泰米尔纳都邦教育部规定每个教师每年至少要接受 20 天的培训,其中包括参加教研、经验交流等活动。在此基础上,泰米尔纳都邦教育部门构建了一套完备的教师支持体系,为当地教师的专业发展提供持续性的支持和帮助。一般情况下,教师学习资源中心的培训者每人负责监管 6~8 所学校。他们每周都要访问一所学校,目的是帮助这些学校更好地实施活动教学法,并对学校实施活动教学法的情况进行评估。此举能够保证教师的知识、理念和教学技能不断更新。

### 三、活动教学法实施的成效及意义

在泰米尔纳都邦,活动教学法的实施提高了复式教学的有效性,解决了师资短缺的问题<sup>[18]</sup>。在印度,师资短缺的现象非常严重,很多规模较小的农村学校不得不采用复式教学,而如果教师没有接受过复式教学的专门培训,教学效果就将大受影响。但掌握了活动教学法后,在同一课堂内,教师可以根据实际情况对不同的小组布置不同的任务,让每一个孩子都在活动中学习。因此,即使没有足够的教师,学校也能完成教学任务。而且,在活动教学法中,由于学生有了更多的自主性学习,教学资料和学习用具也不再是摆设,而成为一种重要的学习资源。

复式教学是应对教师短缺问题的一项重要措施。泰米尔纳都邦在教学改革上的尝试——活动教学法的实施,无疑对发展中国家如何更有效地开展复式教学、解决教师短缺问题具有很大的借鉴意义。

此外,活动教学法在提高教育质量方面成效显著。一项针对活动教学法实施成效的评估显示,泰米尔纳都邦在学生学业成就方面取得了巨大的成绩:第一,学生所有学科的平均成绩进步显著。与基线成绩相比,参加抽样调查的二年级和四年级学生泰米尔语、数学和英语三科的成绩提高了 25%~29%。第二,不同性别、地域和不同经济状况学生之间的成绩差距在缩小:在泰米尔语成绩方面,城市和农村以及不同经济状况学生之间的差距不大;在英语成绩方面,城市与农村学生、男生与女生之间的差异不显著。第三,在成绩分布上,成绩较差的学生人数明显减少,成绩优秀的人数有所增加。在抽样的二年级和四年级学生泰米尔语、数学和英语的成绩分布上,成绩较差学生的比例降低了 30%~40%,而成绩优秀学生的比例增加了 20%~40%。<sup>[19]</sup>

作为一项教学改革,活动教学法的实施解决了师资短缺问题,提升了教育质量,缩小了城乡学生间的成绩差距。总之,“这种在小学低年级勇敢地采取混龄课堂(Mixed Age Classroom)的活动教学法的举动,是使教育变得更人性化(Humane)和有效率(Effective)的大跨越”<sup>[20]</sup>,值得包括中国在内的广大发展中国家借鉴。

#### 参考文献:

[1]彭小明. 活动教学法初探[J]. 当代教育论坛, 2007 (7): 51-54.

[2][12][14][15][18]S. Anandalakshmy, Activity Based Learning——A Report on an Innovative Method in Tamil Nadu [EB/OL]. www.ssa.tn.nic.in/.../ABL-Report-by-Dr.Anandhalakshmy.pdf, 2012-07-20.

[3][4]Wendy Superfine. Why Use Activity Based Learning in the Young Learner Classroom? [EB/OL]. www.esecs.ipleiria.pt/files/f1412.1.pdf, 2012-07-25.

[5]Chan Bee Choo. Activity-based Approach to Authentic Learning in a Vocational Institute [J]. Educational Media International, Sept. 2007, 44(3): 185-205.

[7]John Holt. How Children Fail [M]. New York: Pitman Publishing Corporation, 1964: 265.

[8][瑞士]皮亚杰著. 皮亚杰教育论著选[M]. 卢焯, 选译. 北京: 人民教育出版社, 1990: 230.

[9]Nagwa H. Serag. Building the Learning Community through Activity-Based Learning among KG Non-Specialist EFL Teachers [J/OL]. International Journal for Research in Education, No. 03, 2011. www.fedu.uaeu.ac.ae/journal/docs/pdf/pdf30/E.2.pdf, 2012-07-20.

[10]National University of Educational Planning and Administration. State Report Cards: 2007-08, Raw Data [EB/OL]. http://www.educationforallindia.com, 2011-12-06.

[11]根据考察期间印度泰米尔纳都邦教育部提供的材料。

[13]Activity Based Learning (ABL) [EB/OL]. http://www.ssa.tn.nic.in/CurrActivities-A.htm, 2012-7-20.

[16]潘洪建. 活动学习教学策略[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2010: 28.

[17]课程教材研究所. 活动课程论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 41.

[19]Schoolscape-SSA TN. Activity Based Learning-Effectiveness of ABL under SSA (June 2007-April 2008) [EB/OL]. http://www.educationforallindia.com/evaluation-of-activity-based-learning-of-tamil-nadu.pdf, 2012-06-28.

[20]Sarva Shiksha Abhiyan. Active Learning Methodology [EB/OL]. http://www.ssa.tn.nic.in/docu/alm-manual.pdf, 2012-06-28.

编辑 李广平

# 论中日道德教育的异同

文 / 白浩强

**摘要:**中国和日本的道德教育具有很多相似之处:同受儒家思想之深刻影响,同经“西学东渐”之文化冲突,同历“现代化”之过程,皆有现代德育之危机。另一方面,中国同日本的道德教育又存在一些不同之处:从历史发展来看,两国道德教育受儒家道德思想影响的范围和深度不同,两国摄取外来文化的形态不同;从现状来看,两国道德教育发展处于不同的阶段,受不同政治、经济、文化因素的影响,在道德教育的目标、内容和方法方面都有不同之处。

**关键词:**中国;日本;道德教育

中国和日本自古以来就有着广泛的文化交流。日本在封建社会曾经效仿中国唐朝的文教政策和封建制度,中国也曾在近代借鉴日本学习西方教育理论和政治制度的经验;中国和日本在地理位置上同处东亚,在历史上经历过许多相似的阶段,在文化上同处于儒家文化圈内。因此,中日道德教育具有很多相同或者相通的地方。但是,由于两国民族特点不同,所以在面对外来文化冲击时所采取的策略不同;两国处在不同的历史发展阶段,因而道德教育发展情况也有所不同。

## 一、中日道德教育的相同之处

### (一)中日道德教育同受儒家道德思想之深刻影响

中国和日本同处东亚儒家文化圈,两国的道德教育都受到儒家道德思想的深刻影响。春秋时期,礼崩乐坏,社会秩序混乱,官学衰落,私学兴起,孔子肩负起重新建立道德新秩序

重任,主张统治者“为政以德”<sup>①</sup>。孔子的德育思想以“仁”为核心,以“礼”为主要内容,以“圣人君子”为培养目标,包含了“忠、恕、孝、悌、信、义”等重要德目,采用因材施教、躬行实践的教育方法。这一德育体系为中国古代德育提供了指导思想和理论源泉。时至今日,儒家的道德教育思想在道德教育中仍然占据重要地位,儒家学者所提倡的道德教育内容依然盛行,儒家的道德教育方法依然被人们津津乐道。

儒学最早传入日本的具体时间已无从考证,最早的关于儒学传入日本的记录是日本第一部历史和文学巨著《古事记》,它记述了百济人王仁带着 10 卷《论语》和 1 卷《千字文》到达日本<sup>②</sup>。随着儒家典籍和汉字的传入,儒家思想逐渐被日本人所了解和学习。儒家的“天命观”“天无二主”等思想为日本天皇制的合理性作出了解释,巩固了日本皇室的统治;圣德太子进行政治改革时期,非常推崇儒家道德,甚至将儒家的“仁”“义”“礼”等重要道德条目作为

作者单位:福建师范大学教育学院

当时“冠位”的名称,并建立了“冠位十二阶”;日本古代的许多重要律令条文也反映了儒家道德伦理,如《十七条宪法》《养老律令》《贞永式目》等。伴随着日本宫廷教育和僧侣教育的发展,儒家思想也逐渐渗透到日本的贵族阶级和僧侣阶级中,儒家的道德价值观念慢慢内化到他们的道德行为中;伴随着地方庄园制的发展和武士教育的兴起,儒家思想与禅宗思想又在武士阶级中广泛传播,并逐步形成了具有代表性的武士精神——武士道。总之,中国和日本的道德教育都受到了儒家文化的深刻影响,从内容到形式都与儒家思想有着密切关系。

## (二) 中日道德教育同经“西学东渐”之文化冲突

中国和日本在进入近代社会之际都经历了门户开放的过程,都承受了外来入侵的压力。面对西方的入侵和东西方文化的冲突,两国都进行了教育改革,也都对传统的道德教育进行了一定的改造。当时,中国封建教育衰败,不能应对西方文化的挑战,改革势在必行。但这时的教育改革并没有放弃对儒家四书五经的学习,儒家道德伦理仍然是道德教育的主要内容。比如,张之洞主张“中体西用”,他认为,“心圣人之心,行圣人之行,以孝悌忠信为德,以尊主庇民为政,虽朝运汽机夕驰铁路,无害为圣人之徒也”<sup>[9]</sup>。但“中体西用”作为一种简单的文化结合方式,忽视了东西方文化的内在冲突。在封建制度没有被推翻的前提下,封建伦理道德仍然是学校道德教育的主要内容。

1853年,美国海军副将佩里率领军舰侵入浦贺,迫使幕府开港,拉开了明治维新的序幕。在当时特殊的历史背景下,日本明治政府推行文明开化的政策,在全国范围内普及教育,培养人才。明治维新之前的学者们在“东洋道德西洋艺术”的指导下对儒家道德思想进行了发展与改造。例如,佐久间象山非常重

视孔子“礼”的道德理念,并从两个层面予以强调:一是社会秩序的“礼”,他认为如果不遵守“礼”,就会打乱已有的稳定的社会秩序和社会阶层;二是有形的“礼”,即外在的种种礼节。受自由民权运动的影响,当时,日本的思想界和教育界“民主”“自由”“平等”之风盛行,这也带来了一些社会弊端,导致不少人发出“道德颓废”“世风日下”的感慨。这种现象受到日本明治天皇的指责。“保守派”抓住机会,对当时教育改革中的“全盘西化”和思想混乱进行了强烈批判,他们极力主张实行以日本的经典著作和儒教思想为基础的道德教育,认为“文明开化”政策削弱了“仁义忠孝”的传统,导致了“社会风气和道德的败坏”,为此,今后应该“根据祖宗之训典,阐明仁义忠孝,道德之学以孔子为主”<sup>[4]</sup>,这种主张引起了“欧化派”的激烈反对,由此展开了一场关于“德育问题”的论争。

## (三) 中日道德教育同历“现代化”之过程

在现代化过程中,教育的作用至关重要,而道德教育对现代化的作用是非常值得研究的课题。例如,在经济方面,道德教育与现代化存在着密切的关系。根据舒尔茨的“人力资本理论”,教育可以为经济发展作出贡献。良好的道德教育能够促进经济的发展,“拜金主义”“利益至上”等不良的道德观念会对经济的发展产生负面影响。

改革开放以来,我国始终以经济建设为中心,向着建设现代化国家的目标前进。与此同时,随着信息化和全球化的发展,我国和外国交流也日益频繁,国外的新思想、新制度等不断涌入国内。在道德价值观念方面,西方的道德观念也越来越多地被国人所接受,这给我国的道德教育带来了机遇,也带来了挑战。

日本同中国一样经历了现代化过程。二战后,日本在美军的控管下进行了一系列民主化



改革,道德教育方面突出自由和民主。20 世纪五六十年代后,日本进入了经济高速增长时期,教育却出现了危机。主要表现为:缺乏创新,培养的人才注重模仿,难以适应时代需求,忽视学生个性,偏重智育,过于注重学历,学校教育中的道德教育也存在严重问题。从 20 世纪 80 年代开始,日本的道德教育理念一直在发生微妙的变化,教育改革步伐也不断加快。日本于 1984 年成立了临时教育审议会,从 1984 年至 1987 年连续提出了关于教育改革的 4 次咨询报告,提出了教育改革的目标、原则和方法,以及面向 21 世纪的教育目标。这一时期,日本道德教育改革强调完善学生的人格、丰富学生的人性、重视道德的陶冶,其道德教育理念为日本道德教育的国际化和个性化奠定了基础。

#### (四)中日道德教育皆有现代德育之危机

二战后,随着日本经济的腾飞,教育也得到了进一步发展。但是,随着物质文化的丰富,日本的教育也产生了许多问题,其中最受人关注的就是道德教育危机。学历至上主义和激烈的竞争使家长和学生的观念发生了不良的转变,家庭教育不当和社会不良影响使青少年的教育出现了问题,尤其是道德教育出现了严重的问题<sup>[9]</sup>。20 世纪 90 年代,日本家庭和校园暴力事件多发,欺侮同学的行为屡禁不止,逃学现象严重,自杀事件也时有发生。学生缺乏独立自主的性格,缺乏纪律性和灵活性。据相关统计,1982 年,日本有 1388 所初中(占初中总数的 13.5%)曾发生暴力事件;1983 年,发生暴力事件的初中有 3547 所;1991 年,发生暴力事件的初中有 3217 所。

目前,中国正处于现代化进程中,道德教育方面的问题逐渐显现出来。年轻一代在学校接受的道德教育同在社会上所看到的实际情况存在矛盾,一些学生在道德方面产生困惑,

不少人缺少人生理想与目标,没有信仰和抱负,过分追求物质享受,艰苦朴素等优良的道德传统没有得到传承。社会的发展对道德教育提出了新的要求,面对新形势,道德教育必须改革。

## 二、中日道德教育的不同之处

### (一)发展的历史不同

儒家道德思想在中国的影响范围非常广泛,而在日本的影响范围有限。在中国两千多年的封建社会中,儒家思想在绝大多数时间都处于统治地位,各个阶级都以儒家思想为指导,都以“君子”“大丈夫”为目标,儒家道德思想作为正统思想控制着各个阶级,上至达官贵人,下至黎民百姓无不受其深刻影响。从儒家学说初传入日本直至江户时代,儒家思想并没有在各个阶级中占据过统治地位。日本从飞鸟时代(593-710 年)开始学习中国的文化制度,圣德太子曾经以儒家的重要德目来命名冠位,也曾经模仿唐朝的制度制定《十七条宪法》<sup>[6]</sup>,但此时的日本仅仅是模仿,并没有全面吸收中国文化,儒家道德思想的传播和影响仅仅局限于宫廷贵族。大化革新后,儒家道德思想借助于日本建立的学校教育体系开始向地方贵族传播。后来由于官学衰败,私学兴起,儒家道德思想逐渐在僧侣阶级和武士阶级有所渗透。平安时代(794-1192 年),日本的大和文化得到了快速发展,神道教也进一步发展,佛教的发展经历了本土化过程,以上因素阻碍了儒家道德思想在日本的传播和发展。

中日受儒家道德思想影响的深度不同。中国道德教育受儒家道德思想的影响是直接、全面而深刻的,而日本所接受的儒家道德思想是经过改造的。中国的道德教育从思想到内容再到制度都烙上了儒家道德思想的印记。在思想方面,儒家道德教育思想历朝历代

相继传承并有所发展;在内容方面,儒家典籍是主要的教学内容,这使中国的道德教育目标一直都是儒家所提倡的“圣人君子”,道德教育的重要德目都是儒家所提倡的“仁义礼智信”等;在制度方面,儒家学说的官学地位和科举制度的选拔方式也对中国封建社会的道德教育具有深刻的影响。在日本所传播和发展的儒家道德教育思想与中国不同,它经过了日本的本土化,例如日本的“忠孝”观念同中国的“忠孝”观念就不同,中国强调君对臣要施以“仁”,臣才对君尽忠,而日本则强调臣对君无条件的“忠”。<sup>[7]</sup>

中日摄取外来文化的形态不同。中国自古就有自己的文化体系,并具有独立性,在与外来文化的交流中往往不愿意大刀阔斧地改变自己,总是在尽量保持自身文化的前提下引入外来文化,所以本质上很少有所改变。因此,中国在“西学东渐”的过程中主张“中体西用”,传统的儒家伦理观念和道德教育思想地位稳固,不易被动摇。日本文化在历史上往往处于低势地位,其对外文化交流的时候总是在移植和模仿,容易全面学习。因此,日本在摄取他国文化时,会对技术、艺术、思想等加以全面吸收<sup>[8]</sup>。近代日本在吸收西方先进科学技术的时候并未忽略西方的教育、法律、政治制度等,日本的道德教育理论和体系也因此呈现出复杂多样的特征。

## (二)发展的现状不同

中日道德教育发展现状的不同主要表现为,中日道德教育处于不同的发展阶段,受各自政治、经济、文化等因素影响,中日道德教育在目标、内容和方法等方面都不相同。

中日两国国情不同,中国在二战后一穷二白,百废待兴,新体制下的教育需要经历一个探索与发展的时期。新中国的道德教育建设具

有“破旧立新”的特点——重视道德教育的政治功能和作用,强调社会主义道德的先进性。与此同时,重视道德教育的全面性和深入性,提倡树立道德榜样。目前,中国正处于现代化进程中,道德教育作为精神文明建设的重要部分应该受到重视。

日本早在二战前就实现了教育的普及,在战争结束后被迫接受美式的教育改革,致力于铲除军国主义和过度国家主义教育的影响,建立民主自由的国家体制。日本战后也经历了经济的二次腾飞。伴随经济腾飞,日本出现了诸多社会问题,遭遇了现代道德教育危机。在 20 世纪 90 年代,日本提出了面向 21 世纪教育的目标和原则,对道德教育也提出了新的要求。在教育内容上,日本强调道德教育,针对学生不同的年龄阶段和道德发展阶段提出不同的学习重点,并通过学校的全部教育活动开展道德教育,对道德教育实施的效果进行及时跟踪和调查,确保道德教育困境得到改善。

## 参考文献:

- [1]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2009:11.
- [2]王家骅.儒家思想与日本文化[M].杭州:浙江人民出版社,1990:3.
- [3]孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2000:316.
- [4]王丽荣.当代中日道德教育比较研究[M].广州:广东人民出版社,2007:19.
- [5]陈宝堂.日本教育的历史与现状[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2004:232-241.
- [6]于洪波.日本教育的文化透视[M].长春:吉林教育出版社,1987:40.
- [7]程晋宽.论日本道德教育的传统及其面临的问题[J].外国中小学教育,2003(10):44-48.
- [8][日]依田憇家.日中两国近代化比较研究[M].卞立强,译.北京:北京大学出版社,1991:191.

编辑 许方舟

• 中国石油大学(北京)国际化战略

# 深入实施国际化战略 加快高水平大学建设

文 / 张来斌

今天,我们隆重召开国际化工作会议。这次会议是在深入学习贯彻落实党的十八大精神的新形势下召开的一次重要会议,也是我校在“再上台阶、重点突破”的新阶段召开的一次重要会议。大会的主题是:深入实施国际化战略,加快高水平大学建设。主要任务是:回顾总结国际化战略实施以来我校国际化建设取得的主要成绩、基本经验和主要认识,深入分析学校国际化战略实施面临的新形势、新机遇和新挑战,科学谋划今后一个时期实施国际化战略的目标和任务。

现在,我代表学校向大家汇报我校国际化战略的发展情况,并部署今后一个时期推进国际化战略的有关工作。

## 一、实施国际化战略以来的主要成绩、基本经验和主要认识

我校早在 2005 年就提出了国际化战略,并在学校第九次党代会和“十一五”发展规划中将其作为学校的核心发展战略加以明确和强调。2007 年又制定出台了《关于进一步加强国际交流与合作的若干意见》,进一步提出了明确要求。七年来,学校的国际化战略得到了有

效的推动和落实,国际化的办学理念日渐成为共识,在教育观念国际化、课程体系和教学内容国际化、学生及师资来源国际化、教育管理国际化、教学科研合作国际化等方面都取得了长足进步。

### (一)形成了全方位、多层次的国际合作与交流的新局面

除了继续加强与亚、非、北美、中东等传统合作地区的合作与交流外,学校特别注意加强与南美、欧洲大陆大学的合作。目前已与国外 100 多所高校和 40 多家公司建立了合作关系,与 110 家国外高校、公司及研究机构、教育机构签署了合作协议,内容涉及学术交流、联合培养、高端培训、共建实验室、科研合作、学生奖学金等多项内容。

我校通过举办外事新春招待会,邀请国际公司驻京机构代表、国外使领馆代表等来校参观交流,密切了与国际能源工业和外国政府的联系。我校还加强了与国际教育组织的联系,加入了国际大学联盟(International Association of Universities)、欧亚太平洋大学联盟(Eurasia-Pacific UniNet),成为了首批上海合作组织成员大学,以及“中欧工程教育联盟”成员。同时,主

---

作者简介:张来斌,安徽铜陵人,博士,教授,博士生导师。第十一届全国政协常委,民盟中央常委。享受国务院政府特殊津贴。现任中国石油大学(北京)校长,主要从事机电一体化技术、机械设备故障诊断技术的教学和科研工作。

动参加国际组织的活动,有效地扩大了学校的国际知名度。我校积极推进中外合作办学,探索校—校联合培养国际化人才的新形式。2012年,中德国际工程师学院成立,与中石油、伊朗联合筹建的中伊学院已进入实质性阶段。在推进汉语和中国文化国际传播方面,2010年,我校在厄瓜多尔与圣弗朗西斯科大学合作建立了海外孔子学院,目前运行良好,已有 13 名教师(包括本土教师 3 人),长期在册汉语学生 350 多人,教学点 4 个。

## (二)对培养高素质国际化人才的探索取得明显进展

我校坚持以中国石油石化企业对国际化人才的需求为导向,学习借鉴国外先进的培养理念和模式,加强与中国石油石化企业、国外高校、资源国政府和石油公司等协同合作,推进国际化的教学方式和培养模式改革,培养了一批优秀国际化人才,为中国石油工业走向海外提供了有力的人才支撑。

以全英语研究生培养项目为试点,我校积极推进国际化的教学方式改革。邀请多位海外教师来校给本科生开设课程,涉及跨文化交流、管理案例分析、国际石油法、生物能源、地球物理等学科领域。我校于 2009 年开始试点开展全英语硕士培养项目,采用与国际接轨的全英语培养方案、国际化课程体系、全英语授课方式及全英语的教材,探索培养具有扎实的专业知识和技能、熟练掌握英语和国际经营管理相关知识的高层次国际化人才,目前已有 276 名学生完成课程学习,这些毕业生非常受国内外石油企业的欢迎。

面向中国石油工业,我校积极推进培养模式改革。充分挖掘和利用国内外优质资源,加强与国内大型石油石化企业、国外高校、资源国政府和石油公司等协同合作,积极探索多样化的国际化人才培养模式,包括与国外高校

合作的校—校协同合作培养,企业资助的校—企—校协同合作培养,面向资源国的校—企—校—政(校)协同合作培养。七年来,有 40 多家国外公司为我校学生提供奖学金或资助留学生来我校学习。先后有 216 名本科生参加与国外高校合作的“2+2”或“3+1+1”项目出国留学,20 名本科生在中石油、中石化资助下赴俄罗斯留学,187 名研究生在石油公司或学校的资助下出国留学。

我校还积极拓展对外合作项目,鼓励和支持学生海外访学,开设了联合培养、交换生、短期访学、暑期学校、国际竞赛等多种合作项目。22 所境外院校与我校达成教育合作意向并签署了联合培养协议,其中本科生联合培养协议 19 项,研究生合作项目 5 项。先后有 34 名学生参加境外交换生项目,152 名研究生在国家留学基金管理委员会的资助下出国学习。

我校鼓励学生参加高水平国际学术会议,目前已有 273 名研究生到国外进行短期研究或出席国际学术会议。2012 年,我校又设立专项研究生国际交流基金,鼓励支持学生参加国际学术交流。目前,研究生中有海外学习经历的学生比例已超过 5%。

海外访学也促进了人才培养质量的提高。近两年来,我校教师的 2 篇论文获评全国百篇优秀博士论文,其作者均参加过联合培养项目。

我校积极构建面向国际的多样化学生学术交流和训练平台。如举办全国石油工程设计大赛、美国石油工程师协会国际学术会议、未来石油工程师国际论坛、全国博士生论坛、研究生暑期学校等,吸引了大批国内外高校相关专业的研究生来校学习交流。一些活动已形成特色和品牌,如全国石油工程设计大赛,大赛致力于打造具有“中国特色,世界水平”的学生学术交流平台,逐渐形成了自己的思路、模式和风格,受到国内外石油学子的普遍欢迎。近五

年来,我校年均接待短期访学外国学生近百人。

**(三)师资队伍国际化程度稳步提升,管理干部队伍国际化迈出新步伐。坚持“请进来”和“走出去”并重,不断提升师资队伍国际化水平。**

我校加强政策引导,要求重点学科引进教师中具有国外博士学位者不低于当年引进教师人数的 1/3,并坚持把海外学习研修经历作为教师晋职晋升的必要条件。七年来,引进的海外博士学位获得者达到 35 名(其中,近三年就有 26 名)。

深入实施“青年骨干教师海外培训计划”,每年资助 15~20 名青年骨干教师出国研修或访学。教师短期出国交流、参加国际会议的人数逐年攀升,2012 年达到 295 人次。同时,我校以多种方式邀请国外知名高校教师、国外石油行业专家来校授课或举办定期讲座;鼓励教师在国际组织机构和学术期刊任职,目前已有 17 人在相关组织中担任重要职务。

积极推进管理干部队伍国际化。从 2010 年开始,我校组织处级干部集中赴境外学习培训,已有三批共 67 人接受境外培训;有 6 名学生工作干部参加了国家留学基金管理委员会资助的境外培训项目。学校坚持把英语水平作为引进新员工的标准之一,管理干部国际化迈出了新步伐。

**(四)国际科研合作与学术交流日益活跃。依托学校特色优势,积极参加国际科技合作项目。**

我校与美国、英国、加拿大等国家的知名大学、研究机构、企业开展科技合作,共签订科技合作合同 30 余项,总经费达到 5000 余万元。

加强与国外大学或公司联合建设实验室。七年来,新增哈丁谢尔顿页岩气实验室、爱丁堡大学地球物理实验室、中巴深水水下工程技术研究中心等国际联合研究机构 7 个。积极主办或承办高水平国际学术会议,平均每年 4~5 次,一些国际会议已经具有较大的国际影响

力,如油气成藏机理与油气资源评价国际学术研讨会、重质油加工国际学术研讨会、中国能源战略国际论坛等都已经连续主办了 5 届。前不久,首届国际能源政治论坛也成功召开。我校还与南加州大学开展了实质性合作,举办了两校学术研讨会。积极邀请国外高级政府官员、公司总裁、著名学者来校讲学,平均每年 10 余场次,加强了我校与产油国政府、企业界及国外学术界的沟通交流,活跃了校园气氛。此外,院系层面的国际交流活动也日益活跃,来访和出访的人数在不断增加。

**(五)留学生教育蓬勃发展。**

我校自 1997 年开始招收外国留学生以来,我校通过采取加强招生宣传、扩大招生渠道、改革培养模式等措施,主动吸引外国留学生来校学习,留学生规模不断扩大,留学生人数连年攀升。目前已有来自 41 个国家和地区的外国留学生 720 余人,其中学历生的比例接近 70%,居国内高校前列,部分特色专业成为来华留学生首选的专业。

在扩大规模的同时,我校逐步完善留学生培养计划和管理体制,促进培养质量的不断提高。特别是针对中国石油企业在海外开拓业务急需了解中国文化、认同中国情感、熟悉中国企业运作方式的外方高级专门人才的现状,我校加强与石油石化企业、石油资源国政府或高校合作,面向资源国培养本土化人才,相继与苏丹能矿部、苏丹教育部、苏丹科技大学、哈萨克斯坦国阿克纠宾斯克油气股份有限公司等中外石油企业、外国政府或大学携手,联合实施多个留学生项目,培养国际化复合型人才。目前,资助我校留学生的公司有 30 多家,共资助学生 353 人,毕业生全部在国外石油企业任职或在国外大学相关专业任教,其中一些已成为单位的技术骨干。

积极开展针对中国企业海外项目的外方

雇员、外方能源行业的中高层管理人员、技术骨干及政府官员的高端培训项目,近五年培训学员年均 300 人以上,并逐年递增。这些学生毕业后全部回到生源国国有石油企业、石油公司或政府部门工作,在中国石油石化企业的海外合作中发挥了重要的桥梁和纽带作用。

过去七年来,我们在推进国际化战略方面取得了不少成绩,有力地促进了学校整体办学水平和办学实力的提升,这些成绩的取得是全校师生员工共同努力的结果,在此我代表学校向大家表示衷心的感谢!

## 二、经验和启示

经过近十年国际化建设的实践,我们深化了一些认识,积累了一些经验,得到了一些启示。

首先,改革开放的国家战略和中国石油工业的国际化为学校实施国际化战略提供了重要契机。可以说,没有改革开放,就没有国家实力的快速增强,也就没有高等教育的快速发展和对外开放办学的环境氛围。中国石油工业的国际化既为我们提供了机遇,又进一步促使学校深入推进国际化战略。为此,我们要进一步增强机遇意识,在服务国家建设和石油石化工业发展的过程中加快国际化进程,不断提高办学水平。

其次,教师是教育国际化的主体。国际化进程中的人才培养、科学研究、国际交流等都必须有教师的支持和参与。近几年,我们通过实施人才强校战略,着力提升教师队伍的国际化水平,为开展国际教育和参与国际合作与竞争提供了有力支撑。可以说,教师既是国际化的主体,又是推进国际化战略任务的主要承担者,没有教师队伍的国际化,就没有学校的国际化。

第三,在推进国际化的过程中更新观念是关键。观念是行动的先导。实施国际化战略,就

必须逐步建立国际化的办学理念、发展理念、育人理念等。实际上,当前我们在国际化建设过程中遇到的问题、难题很多就是由于观念不到位、认识不到位造成的。实践证明,一些国际化工作不是取决于我们能不能干,而是想不想干、愿不愿干、敢不敢干。只要突破认识的误区和观念的束缚,我们就能取得更大的成绩。

第四,在推进国际化的过程中必须坚持双向流动。在国际高等教育体系中,发达国家在整体上具有明显优势,学习借鉴他们的先进理念、经验和做法是十分必要,也是我们提高办学水平的重要途径。但同时,高校也要发挥自身特色优势,主动参与国际合作与竞争,在合作与竞争中不断提高和壮大自己。如果只是被动地学习,没有主动参与,就难以提高国际竞争力,也就难以产生国际影响。

第五,在推进国际化的过程中必须统筹协调、有序推进。国际化是一项系统工程,不是局部的、分散的,它涉及方方面面,必须加强规划和系统设计,有目标、有规划、有制度可循地推进。在实施过程中,我们既要注意国际化的发展阶段,找准重点、难点,有针对性地推进,同时又要顺应国家和社会发展的变化,主动承担起国家赋予我们的责任和使命。

以上这些认识、经验和启示都是基于实践得来的,十分宝贵,我们要好好珍惜。

## 三、继续深入实施国际化战略的重要性 and 必要性

### (一) 国际化是国际高等教育的发展趋势

20 世纪 90 年代以来,世界多极化、经济全球化深入发展,科技、人才、资金等在全球范围内进行整合与配置,对高等教育的发展产生了重要而深刻的影响,教师、学生以及教育资源在全球范围内的流动性越来越大,教育的国际化成为不以人的意志为转移的发展趋势。党的

十八大提出,要全面提高开放型经济水平,必须实行更加积极主动的开放战略。高等教育必须顺应这一趋势的变化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也提出要扩大教育开放,加强国际交流与合作,加强国际理解教育,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与竞争的国际人才。国内的高水平大学,如北大、清华、上海交大等大学都走在了国际化的前列,一些与我校相近或相似的行业特色型大学,如北京交通大学、北京科技大学等高校也都在加快推进国际化进程。推进教育国际化战略是顺应国际高等教育发展的必然选择。

## (二)国际化是培养石油工业人才的必然要求

随着我国原油对外依存度的不断加大,国家正在加快实施能源安全战略,中国石油工业国际化的步伐不断加快。近年来,中国石油石化企业加大了国际合作和资本运作力度,并采取并购、建立跨国战略联盟等多种方式获取外部能源。目前,中国石油石化企业已在海外形成非洲、中亚-俄罗斯、南美、中东和亚太5个油气区,在全球4大洲26个国家开展油气投资业务,在44个国家从事石油工程技术服务,国外权益油气当量已相当于一个大庆油田。中国石油、中国石化、中国海油也都提出了建设国际能源公司的发展目标。顺应这种形势的变化,我们必须时刻关注、跟踪和研究中国石油石化企业的海外发展,为其提供坚强的人才和智力支撑,这既是我们的责任,也是我们的使命。

## (三)国际化是我们实现办学目标的内在要求

国际化程度是一所大学实力和声誉的重要表征。作为一所国家重点建设的大学,我们

的首要任务就是要服务国家重大战略需求。为此,我们提出了建设石油石化学科领域世界一流研究型大学的发展目标。要实现这一办学目标,就必须以世界高等教育体系为参照,必须站在世界高等教育发展的平台上去思考自身的价值和未来的发展。从我校的实际情况看,虽然经过近十年的国际化实践,我们取得了很大的成绩,但也必须清醒地认识到,目前我校的国际化程度和建设进程还与学校的人才培养目标和发展要求存在明显差距,突出表现在以下几个方面:对国际化推动学校改革发展、提高育人质量的重要作用的认知还不够深入;缺乏更为全面系统的规划和设计,适应国际化建设的体制机制还不完善;学生的国际视野、教师的国际交往能力、学科的国际影响力、留学生培养质量亟待提升,学生的双向互动趋势尚未出现;国际化的校园氛围及支撑国际化建设的管理和保障服务体系都还有待完善。

总之,继续深入实施国际化战略是我们顺应世界高等教育发展趋势、应对石油工业发展需求、适应学校发展目标要求而必须坚持的重要战略。

## 四、实施国际化战略的目标和任务

国际化是一个过程,学校在不同发展阶段国际化建设的目标和任务都不相同。依据国际化发展进程,国际化战略一般可分为以业务需求为导向的概念国际化战略、建立合作机制的特色国际化战略、健全合作机制的局部国际化战略、全面国际化战略四个阶段。就目前我校的实际情况看,大致处于特色国际化向局部国际化转变的过渡阶段,突出特征表现在:学校国际化发展的重心在特色,主要依托特色优势学科与海外开展交流与合作,师资、学生的国际化也主要集中在特色学科专业上,开拓海外

国际教育市场的动力、投入等都还处于起步阶段。所以,我们在制订国际化战略的目标、任务时也必须基于这一基本判断。

今后一段时期,我们要进一步更新观念、理念,特别是要进一步深化对国际化在推动学校改革发展、提高育人质量上的重要作用的认识,增强大局意识、机遇意识,增强责任感和使命感,以更大的气魄、胸怀、眼界,深入推进国际化战略。我们要将学校的发展置于全球经济一体化的背景下和世界高等教育发展的趋势之中,以国际视野审视自身办学现状,立足国情、校情,积极吸收和借鉴国际先进的教育理念和管理方式,推进国际化的教学模式改革,打造国际化的师资队伍,充分利用信息技术和全球化带来的有利条件,以更开放的姿态,不失时机地在全球范围内竞争、吸引、分享、整合和配置包括学生、师资、技术、资金等在内的优质教育资源,扩大国际交流与合作,培养具有国际视野和竞争力的优秀国际化人才,产出具有国际影响力的科研成果,营造浓厚的国际化校园氛围,促进学校总体实力的不断提升。

我校推进国际化的主要工作内容都已写进《中国石油大学(北京)国际化战略行动计划(2013-2020)(草案)》(以下简称《行动计划》)。此前,我们对国内外高水平大学的国际化进程、发展状况及其主要做法进行了调研,并组织召开了多次校内座谈会,了解和听取了各方面对实施国际化战略的意见建议,最后形成了《行动计划》,校长办公会对《行动计划》进行了专题研究,并形成了政策措施草案,请大家提出意见建议,我们再进一步修改完善。在此,我想针对国际化战略的重点和主要措施强调几点。

第一,提升学生的国际竞争力。

我校要深化教育教学改革,吸收和借鉴世

界一流大学的教育理念、教学方式方法、教学管理模式和评价考核方式等,增强学生的跨文化理解力和国际交往能力。继续推进全英语授课专业的建设,完善培养方案,扩大覆盖范围,把全英语授课专业打造成培养适应国际人才市场的优秀人才和吸引海外留学生以及开展对外合作的平台。积极开展专业国际认证,逐步建立高起点、有特色、受推崇的专业典范。鼓励学生以各种方式出国学习和交流。改革学生管理机制,建立与学生海外访学经历相适应的教学管理模式。继续加强与三大国有石油公司以及资源国政府、高校的协同合作,不断创新国际化人才培养模式,为中国石油企业的海外发展提供有力的人才支撑。

第二,提升师资队伍的国际化水平。

我校要大力引进海外高层次人才,不断优化教师队伍学缘结构。建立人才工作目标责任制,并将其纳入学院考核体系。改革和完善教师评价体系,探索施行国际公认的注重学术水平的评价标准。开展全球招聘或聘请外国优秀教师来校参与教学工作。丰富我校教师的海外经历。着力提升教师在国际上的学术活跃度和影响力。鼓励教师到境外讲学。建立教师海外学术休假制度,鼓励和支持教师在高水平国际学术、行业组织任职,担任国际期刊编委,参加重要国际学术会议并在大会上进行交流等。

第三,提升国际科研合作和学科建设水平。

我校要加大国际科研合作力度。鼓励和支持教师参与双边、多边和区域性的国际科研合作,争取承担国际科研项目,加强与国外知名高校和大型企业的科技合作,承担一些聚焦世界科技前沿、具有一定影响力的国际科研项目。依托学校优势学科,加强与海外高水平大学和科研机构的实质性合作,以国际合作平台支撑大部分优势学科发展。要不断提升特色



优势学科的国际影响力。积极探索开展学科国际评估。加强对与我校特色优势学科相近的国外高水平大学或学院的追踪、研究以及交流与合作。大力支持各个学科积极争取参加和举办对本学科领域有影响的高水平国际会议,加大对在高水平国际期刊发表论文和申请国际专利的支持力度,产出一批具有一定国际影响的科研成果。

第四,大力发展留学生教育。

在留学生教育方面,我校要继续扩大规模,不断优化结构。不断提高来自发达国家的留学生比例。加大留学生奖学金力度,吸引更多优秀留学生来校学习。要招收外籍学生从事博士后研究。要采取有效措施,切实提高质量,形成明显特色。要通过加强对留学生入学、教学、实习实践和毕业等环节的管理,建立留学生招生、培养的评价和激励机制,推动留学生与本土学生的趋同管理等多种措施的实施,切实提高留学生教育质量。增强特色和品牌意识,加快建设能源领域留学示范基地和留学工程技术人才培养基地。面向油气资源国,进一步加强和拓展油气领域高端培训,不断拓展国外培训点,提高市场占有率,确保领先地位,形成品牌优势。

第五,加强国际化保障机制建设。

我校要改革管理机制,建立校、院两级国际化建设机制,逐步将国际化推进工作列入院系绩效考核。充分整合资源、加强协同配合,将创新引智基地建设与科研合作、全英语研究生培养项目、海外教师引进和来校讲学等有机统筹起来,形成学科建设、队伍提升、学生培养相互促进、共同发展的良好局面。要提升干部的国际化水平。加强管理干部培训,改善培训方式,拓展培训渠道,增强干部的国际化意识,提高干部的行政管理能力。逐步提

高机关及教辅单位具有国际化背景的职员的比例。要加大投入,为国际化战略的实施提供有力经费支持。继续加强多层次、多方位的对外交流与合作,为国际化建设创造条件。深入推进与国外高水平大学合作办学,加强中德学院、中伊学院等的建设,鼓励学院在资源国开设联合学院、教学点等海外合作办学机构。加强基础设施、校园环境建设,举办丰富多彩的校园国际文化交流活动,积极营造浓厚的国际化校园氛围。

国际化战略是一个系统工程,需要认真组织实施:一是要加强组织领导,成立推进国际化工作协调小组,统筹协调全校国际化战略的实施和组织。推行项目化管理方式,逐步建立不同层次、不同类别的国际化建设项目,明确目标、任务和完成时限。二是要广泛宣传动员,切实增强推进国际化战略的紧迫感和使命感,牢固树立国际化办学的理念,加强对国际化办学的研究,把国际化理念渗透到学校的各个方面。三是要尽快出台配套措施。各学院(研究院)要结合《行动计划》的目标和任务,提出具体的实施方案。各有关职能部门要抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套政策,并尽快出台实施。四是要加强督促检查。要对《行动计划》实施情况进行监测评估和跟踪检查,及时总结经验,表彰先进。

老师们、同志们,深入实施国际化战略,推进国际化进程是我们今后一个时期的重要任务。全校师生要充分认识实施国际化战略的重要意义,统一思想,团结协作,以改革创新精神和扎实工作作风,深入推进国际化战略的实施,为学校培养高素质创新人才和石油石化学科领域世界一流研究型大学办学目标的实现作出积极贡献。

编辑 张力玮

• 中国石油大学(北京)国际化战略

# 拓宽渠道 转变思维

## ——化学工程学院国际化的成绩、经验和愿景

文 / 高金森

尊敬的各位领导、各位老师:

下午好!我汇报的题目是“改变思维,转变观念,全力推进化学工程学院国际化战略实施”。首先非常感谢大会组委会给我这个机会,向各位领导和老师汇报化学工程学院近几年来在国际化方面的情况,我想分以下 3 个方面来讲。

### 一、取得的成绩

近年来,社会经济发展对资源和能源的需求不断增加,油气工业得到了快速发展。针对油气资源日益短缺并日趋重质化、劣质化的情况,油气资源的高效开采、利用以及新能源的开发等成为国民经济发展的重大需求,这为我校的发展提供了重要机遇。为此,学校领导把握时局、审时度势,明确提出了 2020 年实现将学校建成“石油石化学科领域世界一流研究型

大学”的宏伟目标和“人才强校、特色化、国际化”的发展战略,使我校在办学实力、办学水平上都有了很大提升,社会影响力和美誉度也不断扩大,呈现出良好的发展势头。

化学工程学院作为学校针对油气工业生产链而设置的重要专业学院之一,经过多年的建设和发展,在学校全面建设石油石化学科领域世界一流研究型大学过程中,在实施“人才强校、特色化、国际化”的发展战略过程中,作出了重要贡献,发挥了不可替代的作用,主要体现在以下 4 点。

(一) 吸纳和培养了一支具有海外学历或经历的高水平师资队伍,他们在教学科研工作中发挥着重要作用。

有研究指出,在国际化的主要动因中,直接涉及教师国际化的两个因素是教师的流动性和来源的多样性,其他因素如教学和科研的

---

作者简介:高金森,山东省昌邑市人,博士,“长江学者”特聘教授,国家杰出青年基金获得者,何梁何利科学与技术青年创新奖获得者,北京市教学名师。

合作等也都直接或间接和教师的国际化程度有关。为此,配合学校“人才强校”战略的实施,我们吸纳、引进和培养了一支能力强、水平高、素质好、结构优的具有海外学历或经历的优秀师资队伍,极大地改善了师资队伍的学缘结构,增强了教师的国际交往能力和国际竞争力。以学院近 3 年引进的 20 名青年教师为例,其中 6 名具有海外博士学位,8 名在国外从事过博士后工作,5 名入职后到国外访学。目前的 20 名新进教师均具有海外学习经历或博士后、长期访学经历。这些优秀人才在入职后快速茁壮成长,脱颖而出,不但充实了教学队伍,也为科学研究带来了新的风貌。在这 20 人中,1 人入选中组部“青年千人计划”,4 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划,2 人被评为北京市科技新星,1 人获全国百篇优秀博士论文提名,5 人入选学校青年拔尖人才;16 人获得国家自然科学基金项目,其中 10 人在入职当年就获得国际自然科学基金的资助,还有 3 名青年教师在 3 年内获得 2 项资助。表现出了强劲的科研实力。

**(二)鼓励和支持教师到海外培训、访学,参加高水平国际会议,以提升教学能力和科研水平。**

近几年来,我院有 6 位青年教师参加了教育部青年骨干教师出国研修项目,3 位青年教师自助出国访学。这些青年教师通过海外进修、访学或合作研究,拓展了视野,锻炼了外语表达能力,拓宽了研究内容和方向。

为鼓励教师参加高水平学术会议,扩大在相关领域的学术影响力,重质油国家重点实验室指定了“学术会议特邀报告配套资助管理办法”,对由学术会议主办方发出邀请的特邀报告、大会报告或分会场报告,配套资助 5000~20000 元。三年来,我院教师参加国际学术交流近 30

人次,发表国际会议特邀报告和主旨报告共 14 篇,极大地提高了我们的学术影响力。

**(三)通过多种渠道和措施,努力促进人才培养国际化。**

学生的流动性和来源多样性是学生国际化的重要标志。我院的学生流动主要通过以下几种形式实现:一是中国石油、中国石化等大型国有企业海外订单班,二是国家留学基金管理委员会资助访学,三是学校财政支持学生参加国际会议、竞赛,四是我校与海外高校合作以“3+2”、“2+2”等模式联合培养学生,五是与海外高校的交换生项目。

我院的留学生来源具有多样性的特点。目前,我院各专业均录取了留学生,有的班级留学生人数能达到十人。在留学生培养和管理过程中,我们结合具体情况,采取相应措施,加强留学生培养的吸引力和实效性。例如,对基础较差、汉语能力较低的留学生,多给予关注和辅导,根据具体情况采取特殊考试方式等。

2009 年,在学校研究生院的指导下,我们开设了全英语教学的化工专业研究生班,旨在依托我校石油石化特色和学科优势,拓展化工专业方向的国际合作,建设教学与科学研究的交流平台。我院引进国外先进的教育理念和模式,结合现有资源,深化研究生教育的改革工作,创新化工专业研究生的培养模式,培养出了一批既具有扎实的化工专业基础和技能,又具有较高的学术研究水平及创新能力,还能够熟练用英语进行沟通交流的高层次国际化创新人才。为中国的石油、石化行业进一步拓宽业务范围、提升国际形象、增进与国际公司的交流与合作,培养了高水平、高素质的国际化化工专业人才。化工专业全英语教学研究生班取得了两个方面的突出成绩,一是建立了完善

的化工国际班教学课程体系,二是建设了一支由国内外学者专家组成的高素质教学梯队,其中包括由国外知名专家和学者组成的教学团队和学院高素质教师团队。

经过严格的筛选、考试和面试,化工专业全英语教学研究生班已单独招生 4 届,已有 120 余名优秀学生入选。这些学生不仅具有良好的专业基础知识,还具有较高的英文表达能力。他们的入学成绩排在我院全部新生的前 40%,而且全部通过了国家六级英语考试;他们在入班的选拔过程中表现出了良好的听、说、读、写的能力。目前,化工专业全英语教学研究生班运转良好,这是我院学生培养国际化的重要标志,该项目也获得了学校 2011 年度优秀教学成果二等奖。

开展专业国际认证也是人才培养国际化的重要方面,有助于与国际相关学科建设和专业发展进行比对和衔接。《中国石油大学(北京)国际化战略行动计划(2013-2020)(草案)》中“学生国际竞争力提升计划”部分明确提出,我们要开展专业国际认证,到 2020 年新增 2~4 个经过国际认证的专业,并逐步覆盖所有特色优势专业。

目前,世界上有 6 项关于工程教育学历或从业资格互认的国际性协议,其中 3 项是关于高等工程教育学位(学历)互认的协议,即《华盛顿协议》《悉尼协议》和《都柏林协议》。其中,《华盛顿协议》是签署时间最早、缔约方最多的,也是国际工程师互认体系的六个协议中最具权威性、国际化程度较高、体系较为完整的“协议”,是加入其他相关协议的门槛和基础。

经调研发现,我国高等工程教育的国际专业认证有如下两个途径:一是高校某专业直接向美国、英国等国家的专业认证机构提出认证申请,邀请国外的专业认证专家来校指导工作,

如果考查通过,即通过了该国际专业认证机构的认证,该专业的工程教育和毕业生即可得到国际认可;二是我国加入某个工程教育专业认证的国际互认组织(如华盛顿协议组织),该专业的工程教育和毕业生也能得到国际认可。

2012 年 10 月,我院化学工程与工艺本科专业认证圆满完成,并取得了优异成绩,为加入华盛顿协议组织奠定了坚实的基础,在完成化工专业国际认证的道路上迈出了坚实的一步。

#### (四)积极开展国际科研合作,承担国际科研项目,学术水平和影响力不断提升。

为促进高校间的学术国际交流和教育科研资源共享,我院积极与国外知名高校和科研机构开展合作。早在 2004 年,重质油国家重点实验室与加拿大卡尔加里大学(University of Calgary-UC)成立了重质油研究联合实验室;2008 年又与加拿大英属哥伦比亚大学(University of British Columbia-UBC)签订了国际学生联合培养合约。这两大教学科研基地促进了国内外高校间教师和研究生的学术交流,提高了我校教学和科研工作的水平,不仅为化工国际班的研究生培养提供了条件,还为我院引进国外高校师资力量提高研究生教育水平提供了支持。

2007 年,我院成功申请了我校第一个“111”引智基地——重质油化学及开发加工利用技术引智基地,2012 年又以良好的成绩获得滚动支持。该基地聘请 20 余名国际学术大师及骨干,开展科研合作、讲学活动及协办国际会议。近年来,该基地成功举办了 5 次有关重质油化学的国际研讨会和 1 次国际喷动床大会,在国际学科领域学术交流舞台上扮演着越来越重要的角色。该项目的实施大大提升了本学科在国际上的知名度和影响力。目前已有来自美国、英国、加拿大、澳大利亚等国家的 6 所国际知名高校与中国石油大学签署了联合培

养化学工程学科“2+2”本科生和研究生的协议。如 2008 年与加拿大英属哥伦比亚大学签订了开展研究生联合培养及访问学者工作的协议;2009 年与美国特拉华大学签订了交流培养研究生的合作协议,现已有联合培养博士生赴该校开展联合研究;2012 年与美国佛罗里达州立大学签署了联合培养学生“3+1+1”的协议,以及开展联合研究工作的协议,现已有两名本科生赴佛罗里达州立大学学习。

“111”引智基地还推动了国际科研合作的实质性发展,完成国际合作项目近 10 项,获国际发明专利 10 余项。

总之,国际化已经成为我院各项事业发展的一个新亮点,在学院学科建设、科学研究、人才培养中,发挥着重要的促进、拓展和提升作用。

## 二、工作重点

“不患无位,患所以立”。为了全力推进我院国际化战略的实施,我院近期将重点在以下几个方面开展工作。

### (一)加强师资队伍建设

我院将坚持拥有海外学历的新进教师比例不低于招聘人数的 1/3。采取定向引进,跟踪培养的措施。青年教师引进时,必须有可融入的研究团队,有研究领域或方向相宜的高水平导师。引进新教师后,在跟踪培养上要遵循“强优、拓新,入主流、求卓越”的原则,强化已有的学科优势、学术优势、文化优势等,同时必须进一步拓展创新石油石化学科领域,融入石油石化学科领域的主流,达到追求卓越的目标。

目前,我院仍然缺乏能长期进行英语授课的非本土外籍专业教师。因此,今后要想方设法引进外籍专业教师,使其能坚持长期为研究生授课,授课时间至少在 3~6 个月,让同学们

在一定时间内通过外籍教师的教学感受国外文化。另外,可借鉴上海交大等名校引进外籍教师的办法开展外籍专业教师引进工作;也可与世界知名高校合作开展联网专业教学,或由图书馆统一提供知名高校的公开课,与邀请国外教师来校授课相比,借助信息技术的教学方式更省钱省力。

### (二)丰富学生的国际经验,拓展学生的国际视野

中国企业是海外并购和投资的重要出牌者,特别是三大石油公司,其海外事业正在蓬勃开展,对有国外学习和实践经验、通晓国际规则、了解外国文化的人才的需求量很大。因此,我院将继续开设化工专业硕士研究生全英文教学班,对其制订专门的培养计划,邀请外籍教师进行授课。我院针对中国石油和中国石化对高素质人才需求的变化,开展“人才订单班”的工作,增加必要的课程,强化工程实践环节,培养石油石化工业需要的复合型高级专门人才。企业参与从学生选拔、培养、考核到就业的人才培养全过程,实现学校人才培养与企业人才需求之间的无缝衔接。

我院鼓励各级学生积极参与出国学习和交流,包括学校的交流项目、出国留学项目和国际竞赛等;鼓励和支持研究生和博士生参与国内外重要学术会议,及时了解当前国内外研究的最新成果。

### (三)提高学术水平,促进学科国际化

我院每年都有上百篇论文被三大检索收录,从一个侧面反映了我们的学术水平。但在学术成果引用和评价上,我们还比较欠缺,这一点说明我们还未占据国际学术前沿。在创新性科学研究中,必须从全球范围去考虑,全面、动态地了解世界现状和发展趋势,并开展针对性的创新研究工作。但是,纵观历年来的科学

研究项目,就会发现几乎 90%以上都是国内的,海外合作项目不足 10%。下一步要加强与海外高水平大学和科研机构的实质性合作。

#### (四)加强留学生工作

留学生来源国别多元化、留学生数量增加,并不等于学生的国际化。中国学生和留学生一起上课,并不意味着能扩大学生的国际视野。我们将基于目前留学生教育和管理中的问题,在有重点地解决一下问题后,再考虑扩大规模。目前,我们还没有对留学生实行与国内学生同样的要求和标准。另外,我院应该循序渐进地提高学校自身的国际影响力和竞争力,既要考虑我们以什么条件和优势来吸引发达国家的生源,也要考虑到留学生人数过多会影响学校的校园文化和学习氛围。

### 三、几点认识

#### (一)国际化是人类社会进步的必由之路

国际化是一个历史范畴。二战后,随着商品、服务、资本跨国界流动以及技术的国际传播,世界各国经济的相互依赖性增强。此前,人类还经历了从猿转变到人的社会化过程以及依靠航海仪和天文学等科学技术推动的国际化过程。无论是社会化、国际化,还是全球化,都是人类社会发展和进步的重要标志,尤其是全球化趋势的发展,更加有助于实现人的全面发展。

国际化在中国有着悠久的历史 and 深厚的积淀。著名教育家、思想家孔子就说过,“有朋自远方来,不亦乐乎?”。可以想象,在那个时期,“远方的朋友”肯定是来自齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦等地的朋友。“不亦乐乎?”反映了当时人们对国际化与国际交流的憧憬与向往。孔子晚年带领弟子周游列国,是人类历史上最早的国际学术交流活动。

#### (二)国际化是高等教育事业发展的必然趋势

随着经济全球化局面的形成,各国抢占高等教育、科学技术、尖端人才等战略制高点的竞争日趋激烈,全球进入空前的创新密集、人才争夺、产业升级的新时代,对高等教育的发展产生了重要而深刻的影响,客观上促进了高等教育的全球化。因此,国际化是高等教育发展的必然趋势,是培养高素质创新人才的重要支撑,是建设高水平大学的有效途径。

我国也制定实施了建设创新型国家、建设人力资源强国等国家战略,高等教育在国家战略中的地位进一步凸显。我校也提出了要在 2020 年建成石油石化学科领域世界一流研究型大学的发展目标。未来八年是学校建设发展的关键时期,大力推进实施国际化战略,就是要通过更高层次、更广范围、更具实效性的国际合作与交流,提高人才培养质量和办学水平,增强学校的国际竞争力和影响力,加快办学目标的实现。

#### (三)国际化是石油石化行业发展的迫切需求

石油石化工业是一个国家的支柱产业,是衡量国家发展的指标之一。我国的石油石化市场正逐步开放,国际化趋势和需求越来越明显。过去几年间,中国企业的海外油气产量增速远远高于国外大石油公司的增长水平。根据初步统计,2012 年我国原油消费量为 4.71 亿吨,进口量占 56.5%。三大油企目前的海外业务已经涉及全球 50 多个国家和地区。2009-2012 年,中石油、中石化相继获得在哥斯达黎加、古巴和沙特的炼油厂建设项目。中海油要建设“海外大庆”,到 2020 年,国外油气产量要实现 5000 万吨油当量。除了央企、国企,其他所有制企业走出国门后也创造了一个又一个突破。

2011 年 7 月, 汪和罗石油公司收购了美国页岩气项目, 这是中国民企首次进入北美油气领域; 新疆广汇实业股份有限公司铺设的哈萨克斯坦到中国的输气管线, 于 2011 年 6 月破土动工, 这是中国首条由民营企业投资的跨国能源通道。

#### (四) 国际化应该有准确的定位和明确的内涵

一所大学的国际性或国际化包括哪些方面? 具体内涵是什么? 关键的评价指标是什么? 运行机制和社会功能有何不同? 等等。弄清楚这些问题非常必要, 不仅有利于统一思想, 凝聚共识, 也有利于我们厘清发展思路和发展路径。

关于高等教育国际化, 联合国教科文组织 (UNESCO) 国际大学联合会 (IAU) 给出的定义是: “高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学、科研和社会服务等主要功能相结合的过程, 这是一个包罗万象的变化过程, 既有学校内部的变化, 又有学校外部的变化; 既有自下而上的, 又有自上而下的; 还有学校自身的政策导向变化。”

人们对于高等教育国际化一般有两种理解。一是理解为一种结果。所谓“国际化了的高等教育”, 应当是一个先进的、开放的、充满活力的体系, 是人们为适应今天的竞争、迎接明天的挑战而孜孜以求的、近乎理想的大学教育模式; 二是理解为一种趋势和过程, 它是相对于传统的封闭的教育体系而言的, 关注的不单是国际化实现的程度, 更强调实现国际化的过程。

在我看来, 一所大学的国际化要素至少应该包括以下四个方面: 第一, 办学观念的国际化, 大学要有国际化的发展理念, 确立面向世界的人才培养目标; 第二, 教师队伍和管理队伍的国际化, 包括本国教师和管理者的国际经

验、国际交流能力和国际影响以及教师队伍构成的国际化; 第三, 学生的国际化, 包括国际学生的数量和本国学生的国际经验、国际视野两个方面; 第四, 研究的国际化, 包括交流与研究活动的国际化和研究成果的国际影响力的提升。

国际化战略, 重在国际化教育体系的构建, 包括更新国际化教育理念, 建设国际化师资队伍, 培养世界级石油人才, 加强国际交流与合作等。目前, 我们在国际化人才培养方面进行了一些有益的探索, 但距离国际化的办学目标还有很长的路要走。

#### (五) 与国际化要求相适应的师资队伍是国际化战略实施的关键

根据国际化的内涵和要求, 教师队伍和管理队伍要有国际经验、国际交流能力和国际影响, 而这些都是有赖于教师的海外学历和经历。在学校政策的指引下, 经过近几年的发展, 学校现任教师队伍的海外经历得到极大的扩展, 以我院为例, 40 岁以下的青年教师中, 有海外学历或经历的占到 75% 以上。今后的师资队伍国际化的重点在于新引进的教师队伍的构成, 即在坚持 1/3 原则的基础上, 提高国际化师资力量的比例。近几年的实践表明, 有海外学历的高层次人才引进难度很大, 有些方面还不尽人意, 主要原因在于我们的领域、学科、平台、机制等还有待于进一步提高。这就需要我们建设符合国际化要求的青年教师队伍作为头等大事, 不断转变观念, 调整思路, 广开渠道, 广泛宣传, 广招才俊。令我们欣喜的是, 祖国的发展日新月异, 学校的平台日臻完善, 政策日趋开放, 我们可以满怀信心地向海外的优秀学子们发出邀请: “陌上花开, 可缓缓归矣。”

编辑 潘雅

• 中国石油大学(北京)国际化战略

# 以开放、融入和真诚 提高石油工程学院留学生工作水平

文 / 梁永图

尊敬的各位领导、老师,大家下午好。

很高兴今天有机会站在这里向各位领导和教授汇报石油工程学院的留学生工作。

近几年,我校国际交流与合作的步伐不断加快,国际影响力不断提高。与此同时,我校留学生的规模也日渐扩大,来自哈萨克斯坦、俄罗斯、美国等 32 个国家和地区的 725 名留学生在 我校学习生活,这其中,石工学院留学生数量占到了全校的 1/3 多。来自五湖四海的各国留学生,文化背景、教育基础、成长环境、语言文化和国内学生差异很大,这给留学生工作带来了一定的困难和挑战。做好留学生工作是落实我校国际化战略的重要环节之一,因此,石工学院领导班子高度重视留学生工作,深入研究留学生工作的规律,针对性地制定策略措施,努力提高留学生管理与服务水平。我们的工作理念可以用六个字来概括,那就是:开放、融入、真诚。

## 一、开放

开放,即以开放的态度和开放的胸怀做好留学生教育工作,帮助留学生成才。要提高留学生教育工作的质量与水平,打造我校一流的国际化教育工作,教学工作是关键。在国际交流中心与教务处的积极推动下,我院专门在中

油大厦开设留学生教室,实现了留学生小班研讨式教学。与此同时,我院整合多方面资源,集中优势开展留学生教育工作。一方面,向留学生开放我校知名教授的精品课程,(比如张士诚教授的《采油工程》,程林松教授的《渗流力学》等)让留学生有机会吸收我校石油教育的精髓;另一方面,向优秀留学生开放国际班课程,依托国际班资源,拓宽留学生视野,让留学生与我校最优秀的学生一起成长。此外,我们还根据留学生的特点,加强教学的针对性和灵活性,针对不同需求开设课程,增加实践环节,为留学生提供良好的学习条件,使他们能够在石油大学获得真才实学。

## 二、融入

融入,就是打造国际化的校园文化,帮助留学生走出小圈子,融入学校的大圈子,促进留学生全面成长。由于语言文化、成长环境等天然屏障的存在,留学生往往更依赖于自我的“小圈子”,缺乏与国内学生乃至国际学生之间的沟通与交流,难以融入学校的“大圈子”。为了帮助留学生更好地融入学校生活,我院在学校国际交流中心组织的国际文化节、留学生风采大赛、留学生新年晚会等系列留学生交流活动的基础上,又利用自身独特的优势与资源,

作者简介:梁永图,中国石油大学(北京)石油天然气工程学院讲师,中国石油大学(北京)石油工程学院副教授。



开展了富有石工学院特色的留学生活动,很好地促进了留学生与国内学生的交流,受到了留学生的好评。具体包括以下三个方面的工作。

一是将留学生纳入到学院文体活动中。我院的迎新晚会、元旦晚会以及三校模特大赛等文娱活动,篮球赛、足球赛等大型体育比赛,都设置了留学生参加的环节,从我院的文体舞台上走出了很多堪称石油大学家喻户晓的留学生明星,比如相声达人阿萨”、最佳男模阿力毕、足球先生穆斯耶夫等。

二是以石油工程设计协会、SPE 学生分会等学术类社团为平台,带动留学生学风建设。我院鼓励留学生积极加入学术类社团,提高自身的学术能力与组织能力。以 SPE 学生分会为例,多名留学生成为分会骨干力量,其中 1 人担任副主席。在国际博士生学术论坛中,2 名留学生获得论文大赛优秀奖,10 名留学生担任志愿者工作,负责接待来自俄罗斯、马来西亚、澳大利亚等多个国家的参会者。这些优秀的留学生个体成为留学生群体中的标杆和榜样,很好地带动和促进了留学生学风建设。

三是建立留学生融入的长效机制。我院在院学生会中设立了留学生副主席,在 SPE 学生分会中设立了留学生副主席,同时在院长奖中设立了“最佳留学生奖”,在培养留学生组织能力的同时也为留学生群体树立了学术榜样。2012 年获得“最佳留学生奖”的学生是目前在马来西亚国家石油公司工作的袁莉珠同学,她在发表的感言中说,在石工学院的四年是她进步最大的四年,她不仅收获了知识,更明白了许多做人做事的道理,非常感谢学院的老师和同学给她的帮助。

### 三、真诚

真诚就是用人性的方式实现制度化管  
理,建设规范有序的留学生大家庭。我院留学

生人数已达 269 人,涵盖本硕博三个层次。要做好留学生管理工作,制定合理的规章制度显得尤为重要。而制度则要以留学生的情感需要为出发点,充分尊重留学生的参与权,做到公正合理、严格平等。在执行制度时,我们采用人性化方式,在耐心细致地解答学生的咨询和质疑的基础上,严格执行各项管理规定。在日常管理工作中,尽量满足留学生的精神文化需求,充分尊重他们的文化传统、个性特征,以理解、尊重和关心的态度进行引导和管理,以一颗真诚的心去爱他们,与他们建立相互信赖的朋友关系。我们还安排了既有国外留学经验又有扎实理论基础的中青年教师为留学生授课,在教授知识的同时面对面地交流留学经历,做到教育一批学生,影响一批学生。

在学校班子的正确领导下,在学院班子的重视和支持下,我院留学生工作取得了一定成果,培养出了很多表现优异的留学生,如入围石油杯知识竞赛的阿斯兰、在越南国家能源局工作的跳忠义和在北大获得硕士学位的阿尔曼等。他们在四年的大学生活中,专业成绩突出,综合素质得到了提高。

留学生素质的提高对我国的国际化进程能起到非常重要的推动作用。我校提出了要建设石油石化学科领域世界一流的研究型大学的目标,实现这一目标不仅需要国际化的治学理念,更需要汇集各国人才,特别是学历高、有一定知识层次的留学生。他们不但能带来新的知识,更能带来新的理念、新的思维、新的文化。积极吸收国际文化,充分发挥和利用国际化的元素,提升学校的国际化水平,对学院即将迎来的国际化评估认证必将起到积极的作用。

最后祝愿我校各项工作蓬勃发展,创造新的辉煌!

编辑 潘雅

• 中国石油大学(北京)国际化战略

# 出国研修是教师实现自我提升的重要途径

文 / 李美俊

非常荣幸能有这个机会,来汇报我出国研修的收获与体会。2011年6月至2012年6月,我由学校派出到美国地质调查局做访问学者。美国地质调查局是美国内政部唯一一个专注科学研究的部门,负责全美乃至世界范围内的地质、地理、资源等领域的基础调查研究工作。在美国期间,我主要开展了页岩气地质、油气地球化学等方面的研究。我认为自己取得了不小的进步,很多方面的能力都得到了明显的提升。下面我将谈一谈自己出国访问学习的收获与体会。

第一,建立与国际同行的联系,为将来的国际交流与合作搭建平台。在美国期间,通过参加合作研究、共同发表论文以及参与学术讨论等多种形式,我接触和认识到许多国际同行,以双方共同感兴趣的学术问题为切入点,增进了相互了解,为将来进一步参与国际合作和交流初步搭建了平台。

在访问期间,我与美国地质调查局、得克萨斯大学奥斯汀分校的研究人员开展合作研究,主要对北美 Woodford 页岩开展热模拟生烃、吸附气实验及天然气地球化学研究。虽然现在我已回国,但这种合作研究仍在继续。2012年11月,我邀请合作导师埃利斯(Ellis)博士到我校进行学术交流,就美国在非常规油气资源特别是页岩气方面的研究进展与我校的

师生进行了深入探讨。接下来,我们计划针对中国东部湖相页岩开展合作研究。2012年10月,我邀请了来自德国明斯特大学的安德森(Andersson)教授来我校进行交流访问,并就合作研究进行了探讨。在领导的支持下,我还计划邀请国际著名的石油地质专家迈克·勒文(Michael Lewan)博士来我校进行交流访问,给国际班研究生授课或者开展合作研究。

第二,参加国际学术活动是科研人员和科研成果走向国际舞台的必由之路。在研修期间,我经常参加美国的各种学术活动,比如美国石油地质家协会(AAPG)学术年会,开阔了眼界,了解了学术前沿,扩大了与国际学术界的交往。我还专门到得克萨斯大学奥斯汀分校天然气地球化学实验室参观学习了一段时间,了解了他们的实验室建设情况,学习了相关实验技术和研究方法。目前,我已初步掌握了页岩气吸附气测定实验的基本原理和方法,页岩有机质生烃、吸附和富集机理等知识。

第三,潜心总结研究成果,发表高质量论文。美国地质调查局有全世界最大的地质图书馆,有非常完备的文献数据库,获取资料非常容易。我充分利用这个机会,在美国的一年里,静心对自己多年来的科研成果进行总结,撰写并发表了高质量的学术论文,其中6篇已发表

---

作者简介:李美俊,重庆人,中国石油大学(北京)地球科学学院副教授,主要从事油藏地球化学研究及环境化学教学工作。

在国际期刊上。

第四,提高英语应用能力,开阔国际视野,提升培养国际化人才的能力。除了科研能力的提高,在美国生活、学习和进行科研的这一年还使我的语言能力有了提高,特别是英语应用能力的提高。我协助美国地质调查局先后接待了两个国内访问团,受到了美国地质调查局的好评。回国后,学院领导安排我承担硕士生《专业外语》课程的教学,目前我正在承担一门双语课程的教学任务,出国访问学习的经历使我能更好地胜任这些课程的教学任务。

更为重要的是,我可以全面地将自己的生活经历、科学研究成果和教育教学方法应用到教学和研究生培养中,这有助于提高研究生培养水平。目前,我正在指导和推荐我们研究组的硕士生报考国外的大学,支持一名直攻博士的研究生开展基础性研究,资助研究生参加国际学术交流会,指导研究生参与接待国外专家的活动并参加学术讨论,这些都将在帮助研究生开阔国际视野、提升交流能力方面发挥重要作用。

第五,展示我校教师的精神风貌,促进国际同行对我校的了解。我校的教师有非常丰富的一手资料、有科研成果的积累、有先进的实验设备。在我看来,学校教师也不缺少聪明才智,更不缺少奋斗和拼搏精神,缺少的只是交流和沟通的渠道以及展现自我的国际舞台。在美国访问学习期间,我与美国科研人员深入交流,充分展现我们的科研能力和素养,赢得了对方的肯定和尊重。我的合作导师在我留学访问的总结评语中说到,感谢我帮助他们建立了新的分析方法。国际著名的有机地球化学家、俄勒冈州立大学的西莫奈特(Simoneit)教授在了解我的研究成果后,也非常感兴趣,愿意和我合作开展热液成因石油等非常规石油的地质、地球化学方面的研究,并亲自把样品送到美国地质调查局,

与我探讨研究方案。在完成初步分析后,我把样品带回国内,在我校的实验室继续分析,目前该项研究正在顺利进行。访问和交流是双向的,我们既可以从国外学习到先进的科学思想、研究方法,也可以把中国石油大学的科研成果和科研人员的风采展现给国际同行。

因此,我建议我校的教师们,特别是青年教师们,应通过各种渠道争取到国外交流学习。这不但是提升自身素质,提高国际化能力的需要,也是我们培养国际化人才,实现学校国际化战略目标的迫切需要。

第七,对推进我校国际化进程提出几点建议。总体来说,我校对出国研修工作的重视程度越来越高、派出人数逐年增加、支持力度越来越大、保障措施也越来越完善。为了进一步推进我校国际化战略的实施,提高我校国际交流与合作水平,我提出以下建议:

一是学校应加大力度和国外知名高校、科研院所建立稳定的交流合作机制。比如与美国得克萨斯大学、科罗拉多矿业学院、美国地质调查局、斯坦福大学等具有石油石化学科优势的院所建立交流互访的合作关系,根据我校学科发展的需求,有组织、有计划地选派教师出国研修。

二是学校需制订统一、完善、系统的针对教师留学访问期间和归国后的考核标准,对留学归国教师进行一定的监督和督促。

三是拓宽派出渠道,除了教育部“1+1”骨干教师和其他公派留学项目以外,学校可考虑通过其他渠道扩大派出规模,比如为自费出国人员提供一定的资助。

四是目前学校把出国进修作为教师职称晋升的条件之一,今后可以考虑把参加国际会议或者三个月以上的国外研修经历作为高级别岗位晋升的条件之一。

编辑 张力玮

• 中国石油大学(北京)国际化战略

# 改革创新 攻坚克难 扎实推进石大国际化战略的实施

文 / 蒋庆哲

老师们、同志们:

今天的会议,是我校办学历程中首次以国际化为主题的全校工作会议,也是学校深入学习贯彻党的十八大精神、全面落实国家教育改革与发展规划纲要以及学校第十次党代会精神、持续推进国际化战略、进一步扩大对外开放办学的一次重要会议。

刚才,张来斌校长全面总结了学校在国际化进程中取得的成绩与经验,部署了今后一个时期加快国际化步伐的目标与任务;几位同志围绕会议主题作了很好的交流发言;中国石油海外勘探开发公司总经理助理武军利和美国塔尔萨大学国际教育副教务长谢丽尔·玛瑟利作了重要的讲话和报告。通过这次会议,我们要进一步提高对国际化战略重要性、紧迫性的认识,深入思考国际化对学校各方面工作提出的新任务、新要求,准确把握国际化为学校发展带来的新挑战、新机遇。

我代表党委讲三点意见。

## 一、提高认识,增强使命感

当前,我们正处在一个世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的时代,全球

合作向多层次全方位拓展。高等教育的国际化理念,随着社会的变迁而逐步清晰、逐渐深化。可以说,国际化道路已经不再是一种选择,而是高水平大学发展与竞争的客观环境和共同趋势。

坚定不移地走国际化道路,是学校服务国家发展战略的根本使命,是参与国际国内教育竞争的重要途径,也是学校自身提升办学质量和办学水平的有效手段。进一步把高校做优做强,使一批高水平大学跻身世界一流行列,为实现国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大“中国梦”培养更多优秀人才,是高等教育的重大责任。进入新世纪之后,世界各国在全球范围内抢占科技、人才等战略制高点的竞争日趋激烈,高等教育的战略地位进一步凸显。我国实施了建设创新型国家、人力资源强国、高等教育强国等发展战略,对培养国际化、高素质创新人才提出了迫切要求。“以开放促改革,以开放促发展”,坚定不移地不断深化对外交流与合作,为增强国家竞争力提供人才支撑,高校责无旁贷。

与此同时,国内大学间的竞争也正走向

作者简介:蒋庆哲,山东鱼台人,博士,教授,博士生导师。中国共产党北京市第十次代表大会代表,现任石油大学(北京)党委书记。

更加广阔的世界舞台,留学生交流规模不断扩大,教师国际学术交流与科研合作日益频繁密切,国际化的高度、广度与深度成为建设一流大学的重要支撑。要建设石油石化学科领域世界一流研究型大学,国际化是必由之路。

坚定不移地走国际化道路,是学校服务国家能源战略的需要,是适应能源行业全球发展形势的需要,是培养造就新一代石油人的需要。1993年,中国在结束使用“洋油”时代23年后,再次成为石油净进口国。也就在那一年,我国的石油海外勘探开发正式起步。20年后的三大石油公司,已经把推进海外油气合作作为保障国家经济发展、保障能源安全、保障社会稳定、保障国有企业竞争力提升的战略选择,正向着综合性国际能源公司的目标迈进。在刚刚过去的一年,三大公司完成了总计254亿美元的海外收购金额,超越以往任何年份。一个月前,中海油以151亿美元收购加拿大尼克森公司,这是中国企业迄今完成的最大的一笔海外收购。中石油目前海外油气作业产量当量超过1亿吨、权益产量达到5170万吨,建成了名副其实的“海外大庆”。

按照学校第十次党代会的要求,作为国家重点建设的行业特色型高校,我们要着力培养优秀工程技术人才和石油领军人才,这样的人才,一定是拥有国际视野、全球意识、创新精神、实践能力,适应跨文化沟通与交流,能够“走得出去”的国际化高层次人才。

## 二、循序渐进,明确着力点

在学校第九次党代会上,我们首次把国际化提升到办学战略的高度,提出要立足石油,走向世界,走出具有我校特色的开放式办学道路,进一步提升学校的国际影响力和竞争

力;五年后,第十次党代会进一步把开放办学作为工作方针、办学模式和发展战略的重要组成部分予以强调,“以世界眼光审视发展,以扩大开放推动发展”的理念得到全校师生的广泛认可。

坚持走国际化发展道路,为近年来我校人才培养、科学研究和管理服务水平的提高提供了重要动力。但总体看来,目前我校的国际化程度和建设进程,与学校的人才培养目标和展要求还存在明显差距。要推进学校国际化事业持续健康地向前迈进,我们必须开展更高层次、更广范围、更具实效性的国际交流与合作。当前,尤其要下大力气做好以下四个方面的工作。

一要把提升教师队伍国际化水平作为重中之重。大学的国际化,首先是教师的国际化,关键也是教师的国际化。只有教师真正走向国际舞台,学校的国际化、学生的国际化才有扎住根基、开枝散叶的土壤。因此我们要吸引和培养一批具有海外学历的优秀教师,改善师资队伍学缘结构;要通过实施“青年骨干教师海外培训计划”等措施,丰富教师特别是青年教师的海外经历,增强教师的国际交往能力和国际竞争力;要鼓励和支持教师积极走向国际学术舞台,提升教师队伍在国际上的学术影响力和话语权。

二要下决心加大综合改革力度。大学的国际化是一项系统工程,也是一个不断发展的过程,它的推进,必须有相适应的管理体制和运行机制助力。我们要进一步改革国际化工作管理体制,逐步建立校、院两级的国际化建设机制;要改革学生的管理机制,建立与学生海外访学经历相适应的教学管理模式;要完善人才管理的体制与机制,加强

教师评价体系建设,强化政策导向作用;要加快推进校园信息化进程,用信息化来推动学校的国际化。

三要高度重视留学生教育。留学生占在校学生的比例是评价学校国际化程度以及学校吸引力、美誉度的重要指标,留学生比例的提高能为学校带来多元文化交流的契机,有益于国际化理念的推行和学生国际化视野的养成。我们要在继续扩大留学生规模、不断优化留学生结构的同时,采取有效措施,切实提高留学生教育教学质量,形成特色和品牌。

四要切实提升干部国际化水平。干部的视野在某种程度上决定着我们的事业发展的层次、质量和速度。提高领导干部对国际化战略认识的深度、推进国际化进程的魄力、开展国际交流与合作的能力,要成为深入实施国际化战略的重要环节。要通过强化培训,进一步增强干部的国际化意识,提高干部的行政管理能力;要在职员聘用、干部选任的过程中,逐步提高有国际化背景职员和干部的比例。

### 三、狠抓落实,提升执行力

未来八年,是学校建设发展的关键时期,也是促进国际化战略的深入实施,提高人才培养质量和办学水平,增强学校的国际竞争力和影响力的机遇期。希望全校上下凝聚共识,集中力量,解放思想,与时俱进,持续深入推进国际化进程。

一是要转变观念,加强学习。国际化势在必行,各级干部、全体教师要提高认识,更新教学科研和管理服务的理念,不断学习和吸收国际先进的办学理念、教育思想和管理模式;要立足实际,敢于创新,在对校情进行准确研判

的基础上,发挥我们的优势与特色,勇于摆脱畏难情绪,打破固有思维,转变传统做法,开辟新的道路。

二是要把握全局,立足长远。不谋全局者不足谋一域,不谋万世者不足谋一时。要加强顶层设计,从学校的全局和长远发展出发筹划推进国际化战略;要克服急功近利和短视行为,深入推进管理体制变革,加强物质条件保障,积极营造国际化教育环境,建设强有力的国际化保障体系。

三是要统筹规划,协同推进。要统筹规划,协调运作,把国际化的理念融入教学、科研、管理、服务等办学的各个环节,加强各部门、各院系的协同与合作;要充分利用社会资源,特别是加强与石油石化企业的合作,协同推进国际化进程。

四是要明确目标,狠抓落实。学校即将出台 2013 至 2020 年《国际化战略行动计划(草案)》和系列配套文件。《行动计划》是我校进一步加快国际化进程,大力提升国际化水平的指导性文件,各学院、研究院、职能部门等要将文件的指导思想和工作部署落实到工作中,出实招、办实事、求实效,把握重点,循序渐进,加强协同,突出特色,在重点领域取得更有显示度的成果。

老师们,同志们,党的十八大对高等教育提出了推动内涵式发展的新要求。面对新的机遇与挑战,我们要以更强的责任感、使命感和紧迫感,以改革创新的精神,以攻坚的勇气与魄力,扎实推进国际化战略的实施,增强学校的国际竞争力和影响力,为加快办学目标的实现作出积极贡献。

编辑 潘雅

# 香港的学术优势

文/[美]菲利普·阿特巴赫 白杰瑞

相对于拥有 10 多亿人口并且在世界一流大学建设上进行了前所未有的投入的中国内地,只有 700 万人口的中国香港特区为什么拥有更多排名靠前的研究型大学呢?这个答案对于各地研究型大学的改革发展来说具有重要意义。

## 一、香港的学术发展情况

香港拥有三所在全球排名中靠前的大学,这一地区的八所公立大学也都是在学术上令人尊敬的学校。三所顶尖大学,即香港大学、香港科技大学和香港中文大学,在 2011 年《泰晤士高等教育》发布的世界大学排名中分别位居第 34、第 61 和第 151 位。中国内地的两所顶尖大学——北京大学和清华大学,排名分别为 49 和 71。在上海交通大学发布的大学排名中,这三所香港大学分别名列第 3、第 5 和第 6 位;只有清华大学和台湾大学的排名在它们之前。从国际标准来看,香港的这三所大学均为中等规模——每所大学的在校生人数是 1~2 万。其中,两所是带医学院的综合性大学,另一所是科技大学。三所大学都建于 20 世纪,香港大学 1911 年建校,香港中文大学 1963 年建校,香港科技大学 1991 年建校,它们都是公立大学,获

得了政府良好的财政支持,学费相对也较低。

## 二、成功的背景

这三所香港大学的成功包含许多因素。值得注意的是,三所学校都是从 20 世纪 90 年代才开始展示学术实力的。两所历史较长的大学都曾是二流大学。香港于 20 世纪 90 年代中期决定大力支持高等教育,当时,香港正值从英国殖民地转为中国特别行政区的转型期。特区政府承诺维持大学自治和学术自由。经济的繁荣允许特区政府对高等教育进行投资。香港开始强调发展研究型大学的原因有两方面:第一,香港作为“亚洲四小龙”之一,必须向前发展,尽管对高科技的投入由政府转向私人部门,但香港特区政府还是愿意新建一所科学技术大学;第二,当时正值高等教育大众化时代之初,随着香港的一些高等教育学校和技术专科学校转变成大学,这三所大学也开始向研究型大学转变。因此,香港的学术体制开始向多样化的方向发展。

## 三、成功的原因

### (一)把握方向和自治

香港特区政府通过研究拨款委员会和大

作者简介:菲利普·阿特巴赫(Philip G. Altbach),美国波士顿学院国际高等教育中心主任、终身教授;白杰瑞,香港大学教育学院教授。

编者注:文章译自 Philip G. Altbach, Gerard A. Postiglione. Hong Kong's Academic Advantage[J]. International Higher Education, 2012, 5(1).

学拨款委员会引导高等教育的发展,重点投入和绩效指导方针影响了大学政策。同时,大学也基本完成了内部自治和自我管理。

## (二)有效治理

香港大学具有英国学术传统。香港中文大学于 1963 年在美国教会学校的基础上建立起来,因而将美国教会学校和中国学校的传统融入到当时的高等教育框架中。香港科技大学将美国研究型大学的模式和学校的学术治理方式融合在一起,而且没有引起冲突。三所大学的治理都有强烈的国际化特点,强调学者治校,同时又保证有力的行政领导。尽管三所学校的具体办学方式有所不同,但是共同治理模式似乎运行良好。这些大学并没有陷入无休止的学术争论之中,他们的管理者也并不专制独裁。尽管受英国教育模式影响的香港大学与受美国教育模式影响的香港科技大学之间存在一些有趣的差别,但是可以看到,近年来它们已经趋向融合。

## (三)英语主导

三所大学都以英语为教学语言,(香港中文大学的教学语言还采用了中文,包括普通话和广东话)。这使香港的大学很快就加入了全球科学研究的主流。尽管香港中文大学的学者们也将中文作为教学语言,但他们完全有能力和其他任何学者一样用英语参与并融入全球科学共同体。大学很重视国际上主要的学术期刊,他们发表的多数论文都是英文。近年来,香港学者开始在内地广袤的学术领域发表文章以赢得影响力,所以他们的中文论文数量也增加了。

## (四)国际性

香港是一个高度国际化的地方,北美、英国、澳大利亚的学者以及越来越多的中国内地学者汇聚此地,其中包括来自世界各地的一小部分顶尖学者,而且这类学者的数量还

在不断增加。香港是许多跨国公司的亚洲总部所在地,是世界第三大国际金融中心(前两大中心为纽约和伦敦)。尽管人口中 95% 都是华人,但香港有一个国际大都会的灵魂。香港研究型大学的多数顶尖学者都有海外博士学位,其中许多人仍然在海外大学的学术和管理岗位上工作。这些香港的大学都把自己视为国际化的大学。亚洲的其他地区没有一个可以像香港这样轻易就能获得国际性的学术著作和期刊出版物。这里的互联网不受审查,在亚洲其他地区禁止发行的学术书籍都能在香港买到。香港的研究型大学主持了许多国际学术活动,如论坛、研讨会等,水平不亚于世界的任何地方。

## (五)学术职业

香港高等教育的最成功之处在于,这里的学者待遇相对较好。虽然他们不再是世界上工资最高的学者,但从全球来看,他们的薪资还是很有竞争力,因此香港有能力招聘到一些最好的学者。香港的大学还保证会邀请顶级学者和科学家,如诺贝尔奖获得者,来港演讲;香港学者也有丰富的参与国际学术论坛的机会。其聘期和工作条件,以及包括管理支持和研究经费的可获得性等在内的各类资源,在全球都非常具有竞争力。各学术领域的领军人物也在外部研究项目评审和教学评估中扮演着一定的角色。招聘、升职和终身教职都是以绩效为基础的,竞争激烈,这对增加学术产出有积极作用。香港不仅能在全球招聘到学术人才,还对一些海外华人学者和内地学者具有特殊的吸引力。这些学者可以住在一个充满中国文化的环境里,同时享受比内地更好的待遇和工作条件。此外,香港还为留学归国人员营造了良好的、没有官僚主义的氛围。在这种氛围中,决策是民主透明的,学术自由和信息获取也有所保

(下转第 74 页)



# 使大学生生活更丰富的三件事

文/[香港] 沈祖尧



**人物简介:**沈祖尧,男,香港中文大学校长、莫庆尧医学讲座教授。1983年获香港大学内外全科医学士学位,1992年获加拿大卡尔加里大学生命科学博士学位,1997年再获香港中文大学医学博士学位。沈教授为英国皇家内科医学院院士、泰国皇家医学院院士、澳大利亚皇家内科医学院院士、美国肠胃病学学院院士、美国肠胃学会院士、香港内科医学院院士及香港医学专科学院院士,并担任20多个专业学会委员。沈教授为领导全球肠胃科研究的先驱,他带领亚太国家的专家自2004年起展开大肠癌筛查研究,2008年荣获美国防癌基金会桂冠奖。沈教授著作甚丰,曾在顶尖国际期刊发表了超过680

篇论文,著作及编辑的书籍超过30余本,并为10余本知名学术期刊担任审阅委员。沈教授在医疗服务及医学研究方面成就卓越,2009年,他凭借对胃溃疡出血治疗的优秀研究,荣获亚太地区肠胃科最高奖项。2003年传染性非典型肺炎爆发期间,沈祖尧教授积极投入抗疫工作,与另外两名香港医生同被《时代周刊》誉为“亚洲英雄”。

新学年伊始,我谨在此代表全校师生,欢迎你们加入香港中文大学,成为中大的一员。

今年是香港高等教育史上很特别的一年,我甚至认为它是一个历史性的时刻——中大自1963年创校起就实行的四年制,今年终于获得香港教育制度的认同。1989年,我校大学教务会就《教育统筹委员会第三号报告书》发表声明:“中大素来认为六年中学四年大学的教

育制度是最适合香港的,而这种学制不一定比‘五加二加三’学制更昂贵。”经过23年的争论,我们今天终于重回正轨。<sup>①</sup>

现在本科生多了一年的在校时间,应该怎样利用?

几个礼拜前,我在网络日志中说,当前校园中流传着一句话:“认真,你就输了。”大学生从小学、初中、高中一路走来,经历过无数次公

---

**编者注:**文章系本刊编辑部根据香港中文大学在其官网上所发布的沈祖尧校长于2012-2013学年开学典礼上的演讲编辑整理而成,图片来自该网站,标题、注释由本刊编辑部添加。

开考试,身经百战,最终获得就读大学的资格。因此,校园中盛行着一种观念——大学期间就是喘一口气,放松一下,好好玩一下的时候:应该选修一些可轻松过关、容易取得高分的科目;应该在这几年好好享受,晚上在书院宿舍开开派对,为举办学生活动开开会,通宵达旦;如果还有空余时间的话,最好找份兼职工作,确保自己有稳定的经济来源。

对此,我另有看法。我的看法是,如果你选择在未来四年中“放轻松”“过好日子”和“舍难取易”,那么,你的大学生活就白过了。下面,我提出几件事,看看你们在未来几年的校园生活里做不做得到。如果你至少肯尝试去做,那你的大学生活将会更加丰富,你的未来也将会不一样。

第一,每个月读一本书,一本与你的主修科目无关、与你的专业无关的书,一本读完也不会提高你的 GPA 分数的书。任何题材的书你都应该读。读一本历史书吧,我们所有人都要从历史的错误中汲取教训;读一本关于世界局势的书吧,地球只不过是一座小村落而已;读一本心理学的书吧,“人心”这本大书要难读得多。去读一些关于人类文明的书、摄影的书……什么题材和内容的书都去读一读,用什么语言写的书都去读一读,你的生命将会更丰盛。从本学年起,我们的图书馆 24 小时开放,好好利用它。

第二,每年至少认识一位来自不同国家或地区的朋友。你的班级里或者书院中有国际生、内地生,你应该认识他们,跟他们交朋友。带他们去一家好的中菜馆或者你家,吃一顿晚饭,看一场音乐会,带他们去行山<sup>②</sup>,带他们游览香港,逛我们的历史博物馆,向他们介绍我们的文化和社会。反过来,请他们与你分享他

们的文化和历史,他们引以为傲的事物和面对的问题。尝试学习他们的语言——韩文、日文、西班牙文、德文,当然还有英文,教他们讲广东话。他们也许会告诉你,广东话很难学,而他们的语言则容易很多。

第三,在书院结交志同道合的朋友。无论你是住宿生还是走读生,都不要错过与书院同学一同生活和享受生命的机会。至少参加一次他们的服务之旅。学习团队的工作方式,团队是由不同背景的人组成的,成员是不计较个人利益的男女,大家不会互相竞争。在你未来的人生中,说不定这个团队会帮你一把。

如果你照我的话去做,接受我的建议,毕业前就会读完三四十本书,会了解三四种不同的文化,会讲几种语言,对世界事务也开始有所了解。你会喜欢与人合作,而不是你争我夺。你的世界会更广阔,而不只是局限在维多利亚港两岸。你会更懂得待人接物,更擅于随机应变,人缘也更好,每个人都会乐于和你交朋友。未来发展事业时,你会更有本钱遨游四海。在世界任何地方你都能找到工作、发展事业和建立家庭。

各位,如果你能认真去做我上述所说的几件事,你的大学生活不但不会浪费,还将会是你成长过程中最无法忘怀的岁月。

#### 注释:

①香港在殖民地时期实行“三二二三”学制,即三年初中、两年高中、两年预科、三年大学;香港主权移交后,香港教育统筹局(现香港教育局)提出“三三四”学制改革,即三年初中、三年高中、四年大学;2012年,香港各高校与内地接轨,本科学制由三年制改为四年制。

②行(háng)山,粤语词汇,意为爬山、远足。

编辑 许方舟

# 台湾地区迈向顶尖大学计划

整理 / 本刊编辑部

为应对日益加剧的全球竞争,台湾地区以知识的创新与研发为利器不断提升自身竞争力。自 2006 年起,台湾地区教育主管部门开始推动以“5 年内至少 10 个顶尖研究中心或领域居亚洲一流,10 年内至少 1 所大学跻身国际一流大学之列”为具体目标的“发展国际一流大学计划及顶尖研究中心计划”。后来,该计划更名为“迈向顶尖大学计划”。因该计划预计 5 年拨款 500 亿元新台币,故又被称为“五年五百亿计划”。计划分两期推动,第一期计划的执行时间为 2006-2011 年,分两个梯次:第一梯次共计有 17 所大学获得补助;第二梯次共计有 15 所大学获得补助。第二期计划的执行时间为 2011-2016 年。

“迈向顶尖大学计划”的目标为加速顶尖大学国际化,扩展学生之世界观;提升大学研发创新质量,强化国际学术界之影响力;积极招收并培育人才,积累地区人力资源;强化产学合作,促进产业升级及提升地区竞争力;响应产业及社会需求,培育跨领域顶尖人才。在第一期计划的基础之上,第二期计划以研究中心或重点领域为平台,整合各界资源,全面提升教学研究质量,强化与国际知名大学的合作,努力成为学术与应用并重的研发基地,使

高校进入世界顶尖大学行列,进而带动整个台湾地区高等教育水平的提升。

参照计划第一期 5 年 500 亿元新台币的补助规模,计划第二期至少维持原有每年 100 亿元新台币的规模,将来再根据台湾地区财政情况考虑是否增加投入(详见表 1)。

2011 年 4 月 1 日,“迈向顶尖大学计划”第二期审议结果揭晓,包括 11 所公立学校,1 所私立学校在内的 12 所高校获得共计 96 亿元新台币的资金补助(详见表 2)。其中,台湾大学以 31 亿元新台币的补助金额居首,台湾师范大学则首度进榜,获 2 亿元新台币补助。

表 2 “迈向顶尖大学计划”第二期补助学校名单及金额  
(单位:亿元新台币)

接受补助学校	补助金额	接受补助学校	补助金额
台湾大学	31	阳明大学	5
成功大学	16	台湾科技大学	2
中兴大学	3	台湾政治大学	2
台湾中山大学	4	台湾师范大学	2
台湾清华大学	12	长庚大学	2
台湾交通大学	10	总计	96
台湾中央大学	7		

“迈向顶尖大学计划”的实施颇具成效。英国高等教育调查机构 QS 公司于 2012 年 9 月 11 日公布的世界大学排行榜中,台湾地区共有

表 1 “迈向顶尖大学计划”第二期经费安排(单位:亿元新台币)

日期	2011 年 4 月 1 日- 2012 年 3 月 31 日	2012 年 4 月 1 日- 2012 年 12 月 31 日	2013 年 1 月 1 日- 2013 年 12 月 31 日	2014 年 1 月 1 日- 2014 年 12 月 31 日	2015 年 1 月 1 日- 2015 年 12 月 31 日	2016 年 1 月 1 日- 2016 年 3 月 31 日	总计
经费	100	75	100	100	100	25	500

10 所获得该计划补助的高校进入前 500 名,这 10 所高校分别为台湾大学、台湾清华大学、成功大学、台湾交通大学、阳明大学、台湾科技大学、台湾中央大学、台湾中山大学、台湾师范大学及长庚大学,其中,台湾大学的排名更是由 2011 年的第 87 位上升至第 80 位,创下 QS 公司开展世界大学排名以来台湾大学的最佳成绩。而英国《泰晤士高等教育》发布的 2011 年度世界大学排名中,台湾大学、台湾清华大学、台湾交通大学、台湾中央大学、台湾中山大学

及台湾科技大学进入前 500 名。另据上海交通大学发布的 2012 年“世界大学学术排名”,台湾地区共有包括台湾大学、台湾清华大学、成功大学、台湾交通大学、台湾中央大学、台湾中山大学、阳明大学、长庚大学及台湾医药大学在内的 9 所大学进入前 500 名。

#### 参考文献:

[1]台湾地区教育部门.全球资讯网[EB/OL].http://edu.tw/,2013-03-01.

编辑:许方舟

(上接第 70 页)

障。香港的学术职业与世界其他地方最主要的不同在于,教师们一般都感到人事升迁以及资源分配是以绩效为基础的。不过香港以前也不都是这样的。例如,几十年前,香港大学在文化上就更像一所省级的英式大学。今天的情况已经发生了相当大的转变。

#### (六)大学领导

香港的研究型大学中,学术职业的信念取决于大学领导人的学术能力。三所研究型大学都保证,只有卓越的学者才能执掌大学。毫无疑问,这与提升香港的大学在国际排名中的地位密切相关。例如,香港大学的前任校长是一位世界知名的遗传学家;香港中文大学的校长曾因其在光线研究上的成就获得了诺贝尔奖,还被《时代》杂志称为“亚洲英雄”;香港科技大学的现任校长在美国国家科学基金会担任要职,并且负责其下属的数学及自然科学部的工作。选择大学领导人可能还有其他的考量因素,但是,为了让大学的全球排名继续上升,香港必须保证大学由最受尊敬的国际学者和科学家掌管。

### 四、香港和内地的异同

参照香港的情况,我们或许能发现一些可

能抑制内地提高学术地位的因素。内地近年来对顶尖研究型大学的设施建设进行了大量投资,但内地学术体制的“软环境”可能对其向更高目标的发展造成了很大阻碍。内地仍然非常强调大学领导的政治技巧——在内地的特殊情形下这是可以理解的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》已经指出要把大学“去行政化”,达到提升大学学术质量的目标。所以,政府应该在大学的学术事务中扮演掌舵的角色而不是干涉的角色。内地研究型大学的国际化进程已经在稳步推进并且具有了明确的发展方向。高等教育上的中外合作,如海外大学来中国办分校,是国际化的表现之一。更多的中国顶级大学校长持有海外大学的博士学位,或有较长的海外学习和工作经历。

不断崛起的内地研究型大学还将面对学者薪资待遇的问题。低水平的基本工资意味着学者们必须通过研究经费、咨询和业余教学寻找额外的收入,这样会让他们无心关注自己承担的、重要的学术责任。一个与此相关的问题是学术文化的发展和成熟。观摩香港地区取得学术成功的经验对内地的大学有好处。

编辑 许方舟

## 动态关注

### 联合国教科文组织拟推广大屠杀教育

据联合国教科文组织网站 2013 年 1 月 18 日报道,在“国际大屠杀纪念日”(International Holocaust Remembrance Day)到来之际,联合国教科文组织出版了新的宣传册《为什么教授关于大屠杀的知识?》(Why Teach about the Holocaust?),宣传册中提供了关于大屠杀教育的概述。大屠杀教育以联合国教科文组织的教育愿景为起点,旨在实现“建设和平,促进宽容、尊严、平等、男女相互尊重”等普世原则。人们日益意识到,大屠杀已成为全球性大规模暴力行动的一个极端案例,它向教育领域,特别是尚未发生过大屠杀事件的地区提出了警示。研究纳粹大屠杀历史的权威专家耶胡达·鲍尔(Yehuda Bauer)教授指出:“无论你生活在非洲、中国、南太平洋,还是瑞士,你必须意识到种族灭绝屠杀的危险。大屠杀教育的终极目标就是要使人类尽可能远离极端形式的大规模屠杀行动。”学习这类世界史,可以让学生参与到对人类共同遗产、种族灭绝屠杀根源的批判反思中来,防止未来再发生种族灭绝等暴行的惨剧。

宣传册指出,“大屠杀”都发生在特定历史时刻,但是种族灭绝屠杀并非不可避免,沉默纵容压迫,偏见和种族主义都有历史根源,国家和公民都有责任阻止大屠杀的发生。宣传册还探讨了大屠杀教育面临的机遇与挑战,提供了大屠杀和其他种族灭绝屠杀的教育资源。世界各地的学校如何将大屠杀作为教学科目?哪些地区大屠杀教育应成为课堂教学的组成部分?这些问题都可以在 2013 年年底得到答案,联合国教科文组织和格奥尔格·埃克特国际教科书研究所将共同开展研究,首次比较各国大屠杀教育的教材和课程。

(郭婧编译)

### 日本高考“重理轻文”倾向明显

据朝日新闻网 2013 年 1 月 19 日报道,日本为期两天的大学入学考试于当日正式开始。一些规模较大的补习学校分析指出,自 2008 年秋季美国莱曼兄弟宣布破产以来,日本就业难问题一直没有得到有效解决。因此,就业问题成了考生们填报志愿的风向标。大部分高中生都希望在大学所学的专业能够有助于他们找到一份工作环境稳定还能够实现事业价值的职业。而这一想法,对高中生的大学志愿填报产生了较大影响。

据估计,今年高中生在大学报考志愿上的“重理轻文”倾向将会更加明显,选择报考理科院系的学生将明显增多,而选择就读文科院系的学生数量将会大幅减少。例如,北海道札幌南高中三年级文科班一位女生的大学报考志愿是札幌医科大学护理专业。尽管她不擅长数学和理科课程,但是出于文科学生就业形势严峻的考虑,与大部分学生一样,她还是放弃文科,转向了理科。

(高彦颖编译)

### 韩国举办研讨会关注校园欺凌现象

据韩国教育科学技术部网站 2013 年 1 月 8 日报道,校园欺凌防治项目发展和应用国际研讨会在位于首尔的韩国教育开发院举行。该研讨会介绍了 4 个国家的校园欺凌防治项目,包括韩国的 Eoulim 项目,美国的第二步(Second Step)项目,芬兰的 KiVa Koulu 项目和新加坡的品格与公民教育(Character Citizenship Education)项目,分享各国在项目应用上取得的成绩和经验。

韩国教育科学技术部部长李周浩出席研讨会并致欢迎词。他在致词中强调,培养学生的交流沟通能力、同情心和体贴他人的能力比任何防止校园暴力的政策更加重要。他还希望

此次活动能对参会的教育专家们有所启示,希望他们把经验带回自己的国家。

(宋庆清编译)

## 政策走向

### 欧盟为青年职业教育出台新举措

据欧盟职业培训发展中心网站 2012 年 12 月 13 日报道,该机构出台了一项旨在帮助年轻人更容易地进入劳动市场的新举措。这一举措于 2012 年 11 月在柏林启动,主要关注学徒型的、以实践为基础的教育模式。

德国一直走在二元制职业教育的前列,二元制职业教育模式即将理论知识与实践操作相结合。鉴于德国《教育培训 2020 战略》聚焦于与工作相关的训练,许多国家都对与德国进行密切合作,发展二元制职业教育形式表现出强烈的兴趣。

2012 年 11 月,德国、希腊、意大利、立陶宛、葡萄牙、斯洛文尼亚和西班牙于共同签署了欧洲职业教育和培训的合作备忘录。欧盟委员会教育和文化副总司长赛维尔(Xavier Prats Monné)指出,这一新举措将会吸引更多的成员国加入,这是一个崭新的开始。

(陈冰洁编译)

### 希腊要求高中生开展科研项目

据欧盟委员会网站 2013 年 1 月 22 日报道,希腊政府要求,从 2012-2013 学年开始,全日制普通高中的一、二年级学生和全日制职业高中的一年级学生要开展科研项目,作为学习计划(Study Program)的一项独立作业。

所有科研项目均要求通过小组合作完成,而非个人独自进行。这种新型作业不仅让学生接触并了解科学研究领域,还能改变学生完成作业的形式,过去学生的作业主要由学生独

自完成。这些科研项目是所有学生必须完成的,他们的个人表现会得到单独的评价。科研项目的学分和其他课程的学分比重相同。

学生可以从人文社会科学、艺术与文化、数学、物理科学与技术,以及环境与可持续发展等科目,或包含这些科目的其他领域中自由选择研究课题。所有研究项目都需要使用互联网技术。在这些科研项目完成后,学生的研究成果将在网上公布并对希腊教育界开放。

(孟可编译)

### 新西兰出资解决学校发薪系统出错问题

据新西兰教育部网站 2013 年 1 月 11 日报道,自去年 8 月开始投入使用以来,新西兰名为 Novopay 的学校发薪系统频频出现错误,给学校造成不少困扰。日前,新西兰教育部表示,愿为学校提供财政支持,解决发薪系统出错导致的问题。

新西兰教职员工有 13 种不同的支薪合约,多达 1 万种计算薪酬的方法,因此,新西兰教育部采用了提高计算效率的 Novopay 发薪系统。然而,Novopay 发薪系统却频频出错,让人们大失所望。有些教师发现自己的薪金过高或过低,甚至没有发薪。

对于多发的薪水,学校财务工作人员需要追回,这给他们造成了不小的工作压力。为能及时发放假期薪金,有些负责发薪的工作人员在圣诞节放假期间还要加班工作。另外,有部分学校还出现了教师个人隐私泄露的问题。

新西兰教育部发言人表示,他们已意识到 Novopay 系统给学校造成的经费负担,正将此事作为优先事宜加以解决。相关学校可以致信该系统的专设邮箱申请资金支持,为因处理系统错误而无偿加班的工作人员支付薪金。

(宋庆清编译)

## 斯洛伐克立法满足大学生特殊教育需求

据欧盟委员会 2013 年 1 月 24 日报道,为满足学生和申请者的特殊教育需求,斯洛伐克出台新法规,明确了可向符合条件的申请者提供哪些特殊教育服务。新法规是对《高等教育法》的修订,从 2013 年 1 月 1 日开始生效。

新法规对哪些学生可以申请特殊教育进行了界定,并列举了可以向符合条件的申请者提供的特殊教育服务,主要包括:特殊教育手段的使用、个性化教育途径、不降低学业成就要求前提下的特殊学业成就表现形式、高等教育学校教师的个性化教学方法、免除因为正当理由而超出标准学习时间的额外学费。

新法规规定了负责特殊教育的政府部门的职责范围,这些部门是高等教育学校的协调中心,起提供方法与专业指导的作用。新法规还规定了工作人员的职责,包括审核申请者的资格、评估申请者的教育需求、保障教育部门与大学具体部门之间的沟通合作、为学生提供咨询服务、提交年度财务报表以及向高等教育学校递交关于向申请者提供特殊教育服务情况的报告。

(孟可编译)

## 数字看点

### 日本超 8 成家长赞成六天上学制

据日本读卖新闻网 2013 年 1 月 16 日报道,1 月 15 日,日本文部科学省大臣下村博文在内阁会议后的记者会上表示,文部科学省正在分析公立中小学周六上学将面临的问题。这说明文部科学省已正式讨论六天上学制实施的相关问题。

实施六天上学制是为了提高学生的学习

成绩,但学生上课时间的增加,也意味着教师工作时间的增加,这将使六天上学制的实现变得曲折。

下村大臣介绍,经调查显示,六天上学制颇受舆论支持,并得到 8 成以上监护人的赞成。六天上学制也是自民党在众议院选举时公布的“政权公约”中的关于教育的一项改革措施。文部科学省将在讨论完面临的问题后,开始制订具体的实施计划。

五天上学制是日本“宽松教育”改革的一项措施,在 1992 年和 1995 年经历两次试行后,于 2002 年在日本全面实施。但之后社会开始批评学生学习成绩下滑。安倍内阁在第一次讨论修改《学习指导要领》时,就曾提出要实施“摆脱宽松教育”(脱ゆとり教育)。2008 年修订的《学习指导要领》就已经增加了中小学的课时数。目前,东京等一部分自治体已开始实施六天上学制。

(宋庆清编译)

## 英国斥资 50 万英镑举办青少年诗歌比赛

据英国教育部网站 2013 年 1 月 8 日报道,当日,英国青少年诗歌比赛开始在各级各类学校举行,成千上万年年龄在 14 至 18 岁的学生将凭其忆诗和赋诗的技巧角逐全国冠军。英国教育部提供了 50 万英镑筹备和组织此次比赛,并编录了获奖作品诗集,以此期望能把诗歌文化渗透到学校生活中。

特地为这次比赛编录的获奖作品诗集由诗人安德鲁·莫逊爵士(Sir Andrew Motion)和琼·史派克兰德(Jean Sprackland)选录,其中包括 1914 年前后的 130 首诗歌,如约翰·多恩的《美好的翌日》以及拜伦勋爵的《塞纳克利的陷落》。诗集还收录了一些现代诗歌,如达尔吉特·纳格拉(Daljit Nagra)的《多佛,我们来了》(Look We Have Coming to Dover)、潘逊思·艾格

芭比(Patience Agbabi)的《约瑟芬·贝克,寻找自我》(*Josephine Baker Finds Herself*)。

整部诗集已刊登在心灵诗歌(Poetry by Heart)网站,方便学生点阅。诗集还给予学生和教师机会,使其能按连贯的时间顺序去研究不同时期的诗歌,为今后探究诗歌提供基础。

教育大臣迈克尔·戈夫评述道:“此诗集的丰富性和多样性将确保更多学生比以往更容易的掌握许多著名诗人的作品。”安德鲁·莫逊爵士则认为:“该诗集如同一个聚宝盆,各类诗歌,如叙事诗、爱情诗、惊悚诗、抒情诗、政治诗、滑稽诗等,为我们展示了真实的世界。”

目前,已有 250 多所学校注册报名参加此次比赛。总决赛将于今年 4 月在英国国家肖像画廊举行。

(王梦洁编译)

## 日本 7 万多所小学存在交通安全隐患

据日本读卖新闻网 2013 年 1 月 28 日报道,1 月 25 日,日本紧急情况检查(国の緊急点検)机关指出:全国所有公立小学中,小学生上学途中存在安全隐患的达到 7 万多所。

文部科学省计划于明年向市町村派遣专家,并开展小学生交通安全对策顾问(通学路安全对策アドバイザー)行动,以促进各项安全细则的落实。日本紧急情况检查机关还发现,仅在去年四月,京都龟冈市就有 10 名小学生上学途中因车祸伤亡。去年 11 月,文部科学省、国土交通部、警察厅分工合作,总结出小学生可能面临的交通安全问题,并制定了相关的应对细则。

分析指出,日本 80161 所学校中,有 74483 所学校须采取安全措施以应对上学路上出现的道路狭窄、大型车辆过往频繁等危险情况。其中爱知县、神奈川县分别有 4693 所、4541 所

学校的情况不容乐观,急需采取对策以保证小学生交通安全。

(高彦颖编译)

## 俄教科部宣称 3 年内解决学术抄袭问题

针对近日俄罗斯教育界发生的一系列论文答辩和学位授予丑闻,俄罗斯教科部称将于 3 年内解决学术抄袭问题和科学工作者学位评定质量问题。

最高学位评审委员会新任主席、俄罗斯人民友谊大学校长弗拉基米尔·菲利波夫向媒体表示:科学工作者的学位评定体系需要重大改革。为了提高论文答辩的质量,要减少论文答辩委员会的数量(目前全国有 3000 多家)。那些名不副实的学位要撤销。但这并不意味着俄罗斯整个学位评定体系都是错误的。一些精密学科,比如数学、化学、物理等学科的答辩论文水平是很高的,大部分论文都得到了国外学界的认可。但人才流失最多的也是数学家、物理学家和化学家。

菲利波夫还说,学位评定最大的问题出在人文学科。某篇论文中提出的问题是否具有现实意义?论文有多大新意?甚至在学界也从来没有统一意见。人们常说,两个法学家就有三种观点。正因为如此,学界应该对自己就某篇论文发表的评论负责。如果最高学位评审委员会拒绝授予某人副博士学位,必须公布投赞成票的评委会成员。他认为,对名望的冲击会让很多人不再支持那些质量差的论文。

他指出,应该将论文全文、引用比例和评审人员的评语公布在网上。学位津贴已经被取消,因此任何人再没有权利因为自己获得了学位而要求学校为其支付津贴,这笔资金由学校自行决定如何支配。

(秦璟供稿)



## 信 息 化 前 沿

### 年轻一代利用社交媒体推动变革

据世界银行网站 2013 年 1 月 14 日报道, 当今, 世界上 43% 的人口是 25 岁及以下的年轻人, 这个年轻群体正在利用社交媒体和互联网改变世界。全球创意机构灵智整合行营销传播集团 (Havas Worldwide) 公布的一份新的全球性调查报告《千禧青年——富有挑战精神的新一代》指出: “这一代人的变化是做任何事情都要与人相处, 受政治意识形态的影响比较小。” 调查提到, 大约 70% 的年轻人认为社交媒体是推动变革的力量。调查报告列举五个来自世界各地的案例, 展示了年轻人如何使用社交媒体和互联网在以下五大方面改变世界。

第一, 打击腐败。2012 年, 250 名年轻人在第三届全球青年反腐败论坛上会面, 讨论如何利用社交媒体在全球反腐败斗争中发挥重要作用。世界各地的青年正在利用社交媒体监督公共服务的有效性。在巴拉圭、巴西等国, 青年使用脸谱和推特通知和组织同龄人, 迫使官方公开数据。

第二, 评估公立学校。菲律宾学生利用脸谱和推特等社交媒体评价他们的学校, 并告知公众。通过登陆“检查我的学校”(checkmyschool.org) 等互动式网站, 他们很容易就能评价自己的学校。这类项目拥有在世界各地推广的潜力。

第三, 使用“电子请愿书”(e-petitions)。2 名 23 岁的拉脱维亚年轻人利用美国国务院提供的资金建立了一个电子请愿系统, 以便于拉脱维亚人在线提交请愿书, 表明对政府政策变革的态度。拉脱维亚政府可以看到至少获得 20% 拉脱维亚人支持的请愿书。

第四, 反对传统性别观念。麦克纳·蒲柏 (McKenna Pope) 是一名来自美国新泽西州的 13 岁女孩, 她向美国著名玩具公司孩之宝

(Hasbro) 的首席执行官发起在线请愿书, 建议他在烤炉玩具 (Easy-Bake Oven) 的包装上设计男孩形象。当蒲柏看到 4 岁的弟弟在灯上加热玉米饼时, 她想把烤炉玩具作为圣诞礼物送给弟弟, 但是烤炉玩具包装上只出现了女孩形象。于是, 她产生发起请愿书的想法, 蒲柏写道: “我想让弟弟知道, 成为厨师的想法并不是错误的”。不到一个月, 这份请愿书收到 4.5 万个电子签名, 敦促孩之宝公司制作性别中立的烤炉玩具。

第五, 解决卫生问题。去年 12 月, 巴基斯坦大学生参与了一项环境卫生编程马拉松活动 (Sanitation Hackathon)。活动主题是开发基于移动互联网或网络的应用程序, 以应对水资源和卫生公用设施等问题。105 名 21 至 26 岁的大学生参与其中, 共提出他们所在社区面临的 13 个与水资源和环境卫生相关问题的解决方案。

(郭婧编译)

### 经合组织公布全球数据可视化挑战赛获胜者

据经合组织网站 2013 年 1 月 10 日报道, 1 月 9 日, 经合组织公布了第一届全球数据可视化挑战赛的获胜者, 来自匈牙利的克里斯蒂娜·苏克斯 (Krisztina Szucs) 和马特·科辛纳 (Mate Cziner) 的作品由于易于比较, 获得了评委的好评, 成为挑战赛的获胜者。

苏克斯和科辛纳的作品, 成功打破了成本与回报之间复杂的相互作用的局限, 形成了一种易于比较的形式。他们的数据条目详细地介绍了所选国家公共投入与私人投入、投资于男性与投资于女性分别产生的变化。最令评委们印象深刻的是, 他们的作品设计更好地展示了高中和高等教育收益之间的比较。评委们还称赞苏克斯和科辛纳醒目的视觉设计可以吸引使用者浏览他们感兴趣的条目。两位获胜者将

得到 2500 美元的奖金,并将受邀参加 2013 年 5 月最后一周在巴黎举办的经合组织年度论坛。评委们还为《这就是教育》(That's Edu)的作者卡罗·萨普尼(Carlo Zapponi)颁发荣誉奖,他的作品具有人性化的设计和方便使用者的直观界面。

本届挑战赛由经合组织与在线可视化社区(Visualizing.org)合作,于 2012 年 9 月启动,以征集基于经合组织《教育概览》的可视化数据报告。来自世界各地的参赛者都将作品内容集中在教育投资的经济成本与回报上——既包括个人教育投资,也包括社会教育投资。

教育的重要性很少受到争议,但真正理解教育与社会之间复杂的相互作用却非常困难。作为促进改善世界各国经济社会福利政策的承诺的一部分,经合组织发布了大量有关教育系统和学业成就的数据与指标。通过对 34 个经合组织成员国和其他入选的非成员国家相关数据的观察、比较与分析,人们可以形成对通过教育改善福利至关重要的见解。

(郭婧编译)

## 免费教科书组织在网上低价出售电子教材

据美国《高等教育纪事报》2013 年 1 月 9 日报道,免费电子教材的制作者一直难以说服教授使用他们的教材。基于此,一个支持“开源教科书”(open-source textbooks)的组织——“两千万头脑基金会”决定在在线教材零售商齐格网(Chegg)低价出售电子教材,以期吸引更多读者。

基金会制作热门课程的电子教材,并将其以免费或低廉的价格提供给学生,为学生省钱。基金会已投入约 150 万美元,出版了一批由知名学者编写的教科书。但是该组织的领导承认,教授们并没有指定这些书籍作为他们所授课程的教材。鲜有教授听说过“两千万头脑

基金会”,或者“大学教科书免费开放计划”(Open Stax College,一项由莱斯大学推出的服务项目,负责管理由基金会制作的免费教科书)。

该组织主席、加州前议员迪安·弗洛雷斯称:“我们作为基金会代表去联系教授时,教授却饶有兴趣地盯着我们问,‘你们是谁?我为什么要用你们的书?’我们的电子教材要被广泛采用,就必须跟教授们建立信任的网站合作。”

弗洛雷斯透露,在决定与齐格网合作前,基金会也跟其他网络零售商谈判过,包括课程通(Course Smart)和学术吧(Academic Pub)。选择齐格网的原因是学生们会在该网站购买低价产品。弗洛雷斯说:“这为我们大力推动这些书籍进入市场提供了可能。”

当然,这些书籍并不是免费的,齐格网会收取少量费用。不过,弗洛雷斯将这笔费用形容为“微量”——每本书只需要几美元。他说:“这比学生向出版商买书所花的消费税还要少。”卖书所挣的钱不会回流到“两千万头脑基金会”。一部分钱将用于资助齐格网在线阅读软件,该软件会在原有内容基础上增添新特色;一部分钱将用于资助“大学教科书免费开放计划”。

实际上,基金会完全可以自己建立提供这种服务的软件平台,但弗洛雷斯认为,开源书籍只有与课程大纲罗列的所有其他书籍在同一家在线商店出售,开源书籍的出版商才能享受到最好的服务。

目前,至少有一家传统出版商开始让教授将出版商的材料与免费教材结合使用。全球最大的教育出版集团——培生集团,近期推出了“蓝天计划”(Project Blue Sky),该计划可以按顾客要求定制内容源自网络及培生出版物的书籍。

(孙端编译)

编辑 潘雅

# 《世界教育信息》征稿启事

《世界教育信息》创刊于1987年，现为半月刊。杂志坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，服务于中国教育国际化和现代化，努力以最新、最快、最权威的方式，客观报道世界教育发展的新趋势、新变化，全面展示中国教育国际化的新探索、新实践，以更好地为教育管理者和决策者、教育国际化进程中的实践者和参与者以及关注世界教育最新信息和中外教育交流最新动态的社会各界人士服务。2013年，本刊紧密围绕教育规划纲要的贯彻实施、教育对外开放的战略推进和全球范围的教育热点问题，重点关注以下方向：

## 新视野 新观点

聚焦世界教育新思想和新观点，突出高层次和影响力，重点刊登中外高层、使馆参赞、名校校长、教育名家、社会名流、行业高管的独家专访、精彩演讲和特约稿件。

## 新趋势 新战略

聚焦世界教育最新发展趋势，关注世界各国或地区最新教育战略动向以及联合国教科文组织等国际组织促进全球教育治理的重大战略与创新行动。

## 一流大学建设

以大学个案为单元，全方位关注世界一流大学的历史发展、最新动态和创新举措，服务于中国高等教育内涵发展与质量建设。

## 职业与终身教育

聚焦职业教育、成人教育、继续教育、社会教育、行业培训、民办教育等内容，服务于中国终身教育体系构建和终身学习型社会建设。

## 基础教育发展

聚焦基础教育政策走向、前沿研究与创新实践，为中国办好学前教育、均衡发展义务教育和推动普通高中多样化发展服务。

## 合作与交流

追踪不同国家、地区教育国际化政策、研究与创新实践，推动中外合作办学、师生跨国流动，关注留学教育、外语教育、汉语国际教育，服务全方位、宽领域、多层次的教育国际交流合作和教育对外开放水平提升。

## 港澳台聚焦

关注港澳台教育发展最新动向和有益经验，报道台湾与大陆、港澳与内地教育合作交流的最新动态，为加强与港澳台地区的教育合作与交流服务。

## 环球零距离

报道全球范围内不同国家、地区及国际组织教育改革发展最新资讯和各级各类教育发展的最新短消息，突出新闻资讯的时效性、权威性和针对性，为关注教育的社会各界人士提供参考。

欢迎赐稿！欢迎订阅！欢迎合作交流！

投稿：[edinfo@moe.edu.cn](mailto:edinfo@moe.edu.cn) 电话：010-66096618

广告：[world@moe.edu.cn](mailto:world@moe.edu.cn) 电话：010-66097054

订阅：[cyl@moe.edu.cn](mailto:cyl@moe.edu.cn) 电话：010-66097234

教育要面向现代化,面向世界,面向未来。



# 世界教育信息

JOURNAL OF WORLD EDUCATION

国内邮发代号: **82-128**

国际标准刊号: **ISSN1672-3937**

国内统一刊号: **CN11-4123/G4**

国外订阅: 中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)

国内订阅: 全国各地邮局或本刊发行部

国外邮发代号: **M2044**

国内单本定价: **10元** (全年定价**240元**)

广告经营许可证:京西工商广字**0167号**

《世界教育信息》是中华人民共和国教育部主管、教育部教育管理信息中心主办的全面报道世界教育发展、深度聚焦国际教育交流的综合性期刊,面向国内外公开发行人。杂志创刊于1987年,现为半月刊,是教育界及社会各界人士瞭望世界教育的窗口、服务管理决策的智囊、开展科研培训的参谋、推动交流合作的助手。杂志以其信息的前瞻性、视野的广阔性、内容的权威性为特色,转载率高,社会影响大,发行量多年来在教育期刊中名列前茅,为促进中国教育国际化和现代化作出了积极的贡献。

杂志自2013年第1期开始,重点聚焦各级各类教育管理者 and 决策者,努力关注教育国际化进程中的实践者和参与者,同时兼顾对世界教育发展的新动向、新趋势感兴趣的社会各界人士,围绕教育规划纲要推进落实和教育国际化战略实施,报道世界教育发展的新趋势、新变化,宣传中国教育国际化新探索、新经验,为宏观管理、决策咨询提供准确和权威的最新参考,为学校、师生以及社会公众了解和参与国际合作交流提供有价值的最新信息,为持续推动中国教育国际化和现代化事业服务。

地址:北京西单大木仓胡同35号教育部2号办公楼4层

邮编:100816

电话:010-66096618 (编辑部)

66097054 (广告部)

66097234 (发行部)

国内统一刊号: CN11-4123/G4

国际标准刊号: ISSN1672-3937

邮发代号: 82-128

定价: 10.00元